

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ประกอบด้วย

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

สถานศึกษามีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

##### ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

Quality Assurance and Education Standard Section

## ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓.๑ การจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ  
ยอดเยี่ยม
- ๓.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ  
ยอดเยี่ยม
- ๓.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๓.๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา  
มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

- ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินระดับคุณภาพ  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน  
ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน  
ระดับยอดเยี่ยม

## ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม  
มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ  
ยอดเยี่ยม
- ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน  
ระดับยอดเยี่ยม
- ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน  
สถานศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน  
ในชั้นเรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในอย่าง  
ต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและสถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงาน  
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

Quality Assurance and Education Standard Section

๓) ชุมชน ท้องถิ่นได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จากสถานศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์

๔) บุคลากรครูเป็นผู้รอบรู้ในเรื่องของเนื้อหาวิชา มีทักษะในการสอน และวิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๕) ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสามารถสร้างความพึงพอใจและสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมบริการได้อย่างต่อเนื่อง

## ๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

๑) สถานศึกษาได้ข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในด้านคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒) สถานศึกษาได้แนวทางในการนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปให้บริการวิชาการ และวิชาชีพสู่ชุมชน ท้องถิ่น

๔) ครูผู้สอนสามารถนำทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

## ๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในการสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้กับผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเองจนสามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน โดยได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ๕ ดาว

๒) ผลงานของผู้เรียนด้านสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย จิตสำนึก และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษาได้นำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

Quality Assurance and Education Standard Section

๕) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖) ครูผู้สอนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ร่วมกับเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานประกอบการ โดยจัดให้ มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีโอกาสเรียนรู้และลงมือฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ

๘) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับความรู้พร้อมกัน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๙) สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ตลอดจนการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาดเรียบร้อย และสวยงามอย่างต่อเนื่อง

๑๐) สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษา การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน ทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๑๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน พร้อมจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๑๒) สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาในระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๑๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กิจกรรมการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง และการอบรมพัฒนาครูที่ปรึกษา ส่งผลให้จำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

Quality Assurance and Education Standard Section

## ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการเรียนและการเห็นคุณค่าในตนเอง ซึ่งจะเป็นแรงกระตุ้นผลักดันให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลคะแนนจากการทดสอบที่สูงขึ้น

๒) สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการใช้ร่วมกับระบบดูแลผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๔) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและมีเสถียรภาพ สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง

๕) ศึกษากระบวนการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการวิจัยพัฒนาวิชาชีพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๖) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม ตลอดจนกำหนดแนวทางปฏิบัติสู่การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗) สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและความต้องการเป็นเจ้าของธุรกิจ

๘) การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ในการให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

๙) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึก ร่วมกันในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติให้มากขึ้น

๑๐) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการร่วมสืบสานรักษาศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

## ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการปรับหรือเพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการจัดสอนเสริมในตารางเรียนเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒) สถานศึกษาและครูที่ปรึกษาดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแล ติดตาม พฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้น้อยลงหรือไม่เกิดขึ้น ตลอดจนมีการติดตามให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้ามาเรียนต่อเมื่อพร้อม

# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

Quality Assurance and Education Standard Section

๓) ทุกภาควิชาควรดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้เข้าใจถึงระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๔) พัฒนาระบบกระจายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการของระบบอินเทอร์เน็ต

๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๖) สร้างและพัฒนาผู้เรียน ครูแกนนำให้เป็นผู้ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเพื่อเป็นต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรม ตลอดจนการขยายผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกรับผิดชอบที่ถูกต้องในการเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียนทุกคน

๗) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินธุรกิจของตนเองในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น ตลอดจนการพัฒนาทักษะความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับครูผู้สอนในด้านการเป็นผู้ประกอบการโดยตรง

๘) ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อขอรับการสนับสนุนบุคลากรร่วมเป็นวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ในสถานศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ตลอดจนการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกัน

๙) สถานศึกษาควรมหาแนวทางและวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรมด้านการบริการชุมชน บริการวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น

๑๐) สถานศึกษาควรมหาแนวทางและวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการเข้าร่วมทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งจะช่วยให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมไปถึงการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้น

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก อาทิ การได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา



# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

Quality Assurance and Education Standard Section

ตลอดจนการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการในวงกว้าง

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนพัฒนาและยกระดับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

### ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแล งานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบ อาชีพอิสระ โดยได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาด้วยการจัดตั้ง ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ ในการทำธุรกิจเพื่อให้สามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศ บนพื้นฐานแนวคิด “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการศึกษา เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา อีกทั้งสอดคล้องกับพันธกิจและกลยุทธ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ที่ต้องการเพิ่มศักยภาพของครูบุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียนด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งให้องค์ความรู้ ด้านธุรกิจตลอดจนการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่นักเรียน นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัด การเรียนการสอน การอบรมและกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการนำ ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาให้มี ประสบการณ์จากการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษาจนสามารถต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

Quality Assurance and Education Standard Section

## วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
- ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเอง
- ๓) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่มีขีดความสามารถและความพร้อมในการประกอบธุรกิจให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้อาจเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมั่นคงและต่อเนื่อง

## วิธีการดำเนินงาน

- ๑) การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน
  - ๑.๑) จัดทำแบบเสนอโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ
  - ๑.๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ
  - ๑.๓) ประชาสัมพันธ์โครงการ และขอความอนุเคราะห์หัวหน้าภาควิชาในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนของภาควิชาเข้าร่วมโครงการฯ
  - ๑.๔) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ โดยจัดแบ่งนักเรียน นักศึกษา ออกเป็นกลุ่มย่อยจำแนกตามสาขาวิชา พร้อมกับจัดให้มีครูที่ปรึกษาธุรกิจช่วยเหลือและให้คำแนะนำประจำกลุ่ม ๑ คน
  - ๑.๕) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ ดำเนินการรวบรวมแผนธุรกิจ
  - ๑.๖) จัดศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ SMEs ในสถานประกอบการ
- ๒) การคัดเลือกแผนธุรกิจ
  - ๒.๑) จัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและจากภายในสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินแผนธุรกิจ
  - ๒.๒) นักเรียน นักศึกษานำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการ
  - ๒.๓) คณะกรรมการร่วมพิจารณาตัดสินแผนธุรกิจ
  - ๒.๔) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ นำเสนอผลการตัดสินแผนธุรกิจต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพศึกษา
  - ๓.๑) วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ได้นำเสนอ ประกอบด้วยกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่เป็นเจ้าของแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาธุรกิจ
  - ๓.๒) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ จัดทำบันทึกข้อความเพื่อขอรับการสนับสนุนทุนในการดำเนินธุรกิจต่อผู้บริหารสถานศึกษา
  - ๓.๓) ภายหลังจากได้รับอนุมัติทุนในการดำเนินธุรกิจ นักเรียน นักศึกษาต้องดำเนินการเปิดบัญชีกับธนาคาร โดยเป็นเจ้าของบัญชีร่วมกัน
  - ๓.๔) นักเรียน นักศึกษาและครูที่ปรึกษาธุรกิจประชุมร่วมกันเพื่อเตรียมการทำธุรกิจ อาทิ การแบ่งงานและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดการตลาด เป็นต้น
  - ๓.๕) ดำเนินธุรกิจตามการวางแผนที่ระบุไว้ในแผนธุรกิจ
  - ๓.๖) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะเวลาแต่ละเดือนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบการดำเนินธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

Quality Assurance and Education Standard Section

๓.๗) ครูที่ปรึกษาของแต่ละธุรกิจรายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ

๓.๘) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินธุรกิจและจัดทำสรุปเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

## ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาที่มีความสนใจในการทำธุรกิจเข้ารับการพัฒนามีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจตลอดจนการฝึกทักษะในการเป็นผู้ประกอบการอย่างแท้จริงภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐในการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี พร้อมกันนี้ได้มีการจัดทำแผนงานโครงการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำธุรกิจภายใต้กระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษามายูบรวมกับการสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่มีความเป็นไปได้ในการนำไปต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ๕ ดาว ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ
- ๒) นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเอง
- ๓) นักเรียน นักศึกษาที่มีความพร้อมในการประกอบธุรกิจสามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็นผู้ประกอบการได้อย่างมั่นคงและต่อเนื่องในอนาคต
- ๔) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ ชิ้นงานโครงการของนักเรียน นักศึกษา มีการนำมาต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์