



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการพิจารณาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการทำงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบการประเมิน
- 4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน
- 5) ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานผลการประเมินตนเอง
- 6) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร ความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ พร้อมกันนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักเรียน นักศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็น คนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	53
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	133
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	140
เอกสารอ้างอิง	168
ภาคผนวก	169
คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ที่ 538/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2563 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด - ระดับ ปวช.จำนวน 321 คน - ระดับ ปวส.จำนวน 465 คน รวมระดับ ปวช.ปวส.จำนวน 786 คน	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 -ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.22 -ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.82 รวมระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.52	ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดี มีงานทำ และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ -ระดับ ปวช.จำนวน 343 คน -ระดับ ปวส.จำนวน 471 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก - ระดับ ปวช. จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 92.22 - ระดับ ปวส.จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11 รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 766 คน	วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางด้านวิชาชีพ ทำให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.3	การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ระดับ ปวช.3 จำนวน 345 คน เข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 340 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 149 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ระดับ ปวช.จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.19 (จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 149 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่เข้าสอบยกเว้นนักเรียนกลุ่มพิเศษ จำนวน 4 คน มีจำนวน 336 คน ผ่านคิดเป็นร้อยละ 43.19	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในระดับต่ำ

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด -ระดับ ปวช.จำนวน 321 คน -ระดับ ปวส.จำนวน 465 คน -รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 786 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 - ระดับ ปวช.คิดเป็นร้อยละ 77.15 - ระดับ ปวส.คิดเป็นร้อยละ 91.56 - รวม ระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 84.35	ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีงานทำและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ ดังนี้ -ระดับชาติ จำนวน 7 คน -ระดับภาค ภาคใต้ จำนวน 9 คน -ระดับจังหวัด จำนวน 11 คน -ระดับสถานศึกษา จำนวน 11 คน	รางวัลที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ - ระดับภาค ภาคใต้ จำนวน 8 รางวัล - ระดับชาติ จำนวน 9 รางวัล	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ สามารถออกแบบประดิษฐ์ชิ้นงาน

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ส่งผลให้ได้รางวัลในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด อย่างต่อเนื่อง
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ -ระดับ ปวช. จำนวน 218 คน -ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน -รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 333 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ -ระดับ ปวช. จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89 -ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 92.74 -รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 95.4 - วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 2 รางวัล	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการสามารถนำความรู้ไปโลกอาชีพได้
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 142 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 19.01	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี -ระดับ ปวช. จำนวน 36 คน -ระดับ ปวส. จำนวน 398 คน -รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 758 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี - ระดับ ปวช. จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 - ระดับ ปวส. จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 88.05 - รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 758 คน คิดเป็นร้อยละ 92.89	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	รายงานความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 93.51	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ระดับ ปวช. จำนวน 325 คน - ระดับ ปวส. จำนวน 466 คน - รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 791 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 791 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล - ระดับ ปวช. จำนวน 325 คน - ระดับ ปวส. จำนวน 466 คน - รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 791 คน	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 791 คน คิดเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 791 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 81.96	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

1.2 จุดเด่น

- 1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทั้งในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในระดับดี
- 1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
- 1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเข้าร่วมการประกวด หรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง
- 1.2.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับ ของสถานประกอบการ สามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 1.2.5 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการ เตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถก้าวสู่โลกอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างรายได้

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.4.1 ควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายคุณภาพสูง ทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษา
- 1.4.2 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพในทุกสาขาวิชา
- 1.4.3 ควรมีการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาอย่างจริงจัง

1.5 ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1.5.1 เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 1.5.2 เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพฝีมือแรงงาน สาขาการประกอบอาหาร, สาขาพนักงานการใช้ คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ), สาขาช่างจัดดอกไม้ระดับ 1, สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มใน โรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	- วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 22 หลักสูตร (ตามจำนวนสาขางาน) ระดับ ปวช. - สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. - สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา 12 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน สาขาวิชาหรือสาขางาน หรือรายวิชารวมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาโดยได้ร่วมมือกับสภาประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมหน่วยงานภายนอกตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในบางสาขาวิชา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดทำและ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดย ดำเนินการจัดทำรายงาน การนิเทศภายในรายวิชา จำนวน 102 คน คิดเป็น ร้อยละ 100	ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด แรงงานมีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาวะการ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 97 คน	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			PjBL, ActiveLearning,STEM Education , Work based Learning, Workintegrated Learning เป็นต้น 4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จำนวน 97 คน	ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามสมรรถนะรายวิชา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชาหรือสาขางาน	สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชาหรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 90.90	ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ สามารถสร้างงาน และสร้างรายได้ มีทักษะและมีความพร้อมที่จะออกสู่โลกอาชีพ
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 96 คน	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 97 คน โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนดังนี้ 1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นความสนใจ ช่วยเหลือผู้เรียน ลดปัญหาการออกกลางคันของ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนใหม่ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล		นักเรียน นักศึกษาส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 97 คน	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยได้นำความรู้ และทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน - ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 83 คน - ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 83 คน	ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน - ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดย มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมมีการพัฒนาและใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษามากขึ้น
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 98 คน	วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียวผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. วิทยาลัยฯ มีครุภัณฑ์สำหรับการบริหารจัดการเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ต ที่จำเป็นในการบริหารข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน และสามารถใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานข้อมูลสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นำมาสู่ระบบบริหารจัดการด้านการบริหารสถานศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 หลัง	วิทยาลัยฯ มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 7 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ	มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า น้ำ ระบบรักษาความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้	วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ และสอดคล้องกับ 8 พันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การประกันคุณภาพส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่าง ฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ 5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 จุดเด่น

2.2.1 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2.2 วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี มีความทันสมัยและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2.2.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชา

2.2.5 ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

2.2.6 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

2.2.7 ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยได้นำความรู้และทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.8 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.9 ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2.10 ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

2.2.11 วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

2.3.1 การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยให้การทำงานเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

2.3.2 ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนให้มากขึ้น จัดหาเครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงความรวดเร็วในการบำรุงรักษา

2.3.3 ควรพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน

2.3.4 ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.4.1 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอน และจัดหาเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

2.4.2 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน

2.4.3 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียร พร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5.1 โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้ - ครั้งที่ 1 จำนวน 80 คน ผู้เข้ารับบริการ 145 คน - ครั้งที่ 2 จำนวน 171 คน ผู้เข้ารับบริการจำนวน 563 คน - ครั้งที่ 3 จำนวน 32 คน ผู้เข้ารับบริการจำนวน 20 คน - ครั้งที่ 4 จำนวน 16 คน ผู้เข้ารับบริการจำนวน 39 คน - ครั้งที่ 5 จำนวน 50 คน ผู้เข้ารับบริการจำนวน 303 คน - ครั้งที่ 6 จำนวน 53 คน ผู้เข้ารับบริการจำนวน 57 คน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100	การบริการชุมชนและจิตอาสา ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพออกฝึกประสบการณ์โดยการให้บริการแก่ประชาชน และผู้ที่สนใจ ทำให้ประชาชนได้รับการบริการวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานและสร้างรายได้ตลอดจนพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ ในชุมชน

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 11 สาขาวิชา จำนวน 232 คน	ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชาหรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 90.90 จำนวน ผู้เรียน 232 คิดเป็นร้อยละ 12.12	ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตามนโยบายในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งสถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นการสร้างสัมพันธภาพ และเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาระบบทวิภาคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเครือข่ายและประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพิ่มผู้เรียนระบบทวิภาคี

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	วิทยาลัยฯ มีความพร้อมเพิ่มมากขึ้นในด้านการจัดการเรียนการสอนจากการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติม ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกในการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 250 ชิ้น 2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 81 คน	1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 250 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 30.52 2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 83.51	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประกวดอย่างต่อเนื่อง ผลงานได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.2 จุดเด่น

3.2.1 วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ร่วมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

3.3.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสาให้มากขึ้น

3.3.2 ควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้จริงตามวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ อันนำไปสู่การยกระดับรายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต และควรสนับสนุนให้มีการนำองค์ความรู้ถ่ายทอดสู่สาธารณชน ในรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก อาทิ การนำองค์ความรู้ และผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ไปฝึกอบรมสร้างอาชีพ และการจัดแสดงนิทรรศการแสดงผลงาน

3.4.2 สถานศึกษาควรมีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้แต่ละแผนกวิชามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เป็นผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปบูรณาการความรู้ ประสบการณ์และทักษะจากกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สู่ความคิดผลิตสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ กับการบริการวิชาการแก่สังคม โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดแสดงนิทรรศการผลงานในเวทีระดับอาชีวศึกษาผลงานรับรางวัลจากการระดับจังหวัด ระดับภาค และหน่วยงานภายนอก รับรางวัลการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Aard2024:I-New Gen Award 2024 ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้แก่ ผลงานผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเงาะดินเกล็ดปลากระพง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) และแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567-2571 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาให้มีคุณภาพ โดยกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าประสงค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน” ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ 8 ด้าน 8 พันธกิจ 22 กลยุทธ์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการ

การบริการวิชาการและวิชาชีพให้ได้มาตรฐานสากล รวมทั้งยกระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งวิทยาลัยฯ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในบางสาขาวิชา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรในการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ทำให้ผลการประเมินตนเองมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ นอกจากนั้น วิทยาลัยฯ ได้นำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สังคมและชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา 74 ถนนรามวิถี ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ 0-7431-1202, 0-7431-3080 โทรสาร 0-7431-3512

E-mail songkhla03@vec.mail.go.th Website <http://www.songkhla.ac.th>

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จัดตั้งขึ้นบนเนื้อที่ราชพัสดุ จำนวน 7 ไร่ 6.8 ตารางวา เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2481 มีชื่อว่า “โรงเรียนช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสงขลา” สังกัดกรมวิชาการ กระทรวงธรรมการ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนวิชาแผนกช่างเย็บเสื้อผ้า แผนกช่างทอผ้า

พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสงขลา” สังกัดกองโรงเรียนการช่างกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน แผนกการช่างสตรีเพียงแผนกเดียวและเรียกชื่อระดับชั้นว่ามัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียน

พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาสงขลา จากนั้นในปี พ.ศ. 2519 ได้ขอใช้ที่ดินของการรถไฟแห่งประเทศไทยเพิ่มอีกจำนวน 4 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา รวมทั้งหมด 11 ไร่ 1 งาน 56.8 ตารางวา และได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาเขต 2 โดยรวมกับโรงเรียนเทคนิคสงขลา ซึ่งเป็นวิทยาเขต 1 ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาเขต 2 มาเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา”

พ.ศ. 2541 ได้จัดตั้ง “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สาขาสีหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิก)” ขึ้นที่ตำบลม่วงงาม อำเภอสีหนคร จังหวัดสงขลา โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก ดร.รัตน ประธานราษฎร์นิก จำนวน 25 ไร่ และวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดซื้อเพิ่มอีก 1 ไร่ 3 งาน 36 ตารางวา รวมพื้นที่ทั้งหมด 26 ไร่ 3 งาน 36 ตารางวา

และ พ.ศ. 2552 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สาขาสีหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิก) กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งใหม่ โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสีหนคร” (รัตน ประธานราษฎร์นิก)

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพกำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิคไปใช้ให้มีคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพและศักยภาพในการนำไปสู่การพัฒนาประเทศในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา ประกอบด้วย

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1. พาณิชยกรรม	1.1 สาขาวิชาการบัญชี 1.2 สาขาวิชาการตลาด 1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ 1.4 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน 1.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	2. ศิลปกรรม	2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
	3.ประเภทวิชาคหกรรม	3.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 3.2 สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ
	4.อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	4.1 สาขาวิชาการโรงแรม 4.2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 ประเภทวิชา ประกอบด้วย

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1. บริหารธุรกิจ	1.1 สาขาวิชาการบัญชี 1.2 สาขาวิชาการตลาด 1.3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 1.4 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน 1.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
	2. ศิลปกรรม	2.1 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
	3. คหกรรม	3.1 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ 3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 3.3 สาขาวิชาธุรกิจความงาม
	4. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	4.1 สาขาวิชาการโรงแรม 4.2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

หลักสูตรปริญญาตรี (สายเทคโนโลยีปฏิบัติการ) จำนวน 1 ประเภทวิชา ประกอบด้วย

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา
หลักสูตรปริญญาตรี (สายเทคโนโลยีปฏิบัติการ)	1. บริหารธุรกิจ	1.1 สาขาวิชาการบัญชี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนในเขตเทศบาลนครสงขลาจึงมีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลากหลายสาขาวิชาชีพและระดับปริญญาตรี (สายเทคโนโลยีปฏิบัติการ) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพเพื่อผลิตกำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นพัฒนาการอาชีวศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพที่สนองความต้องการของเศรษฐกิจและสังคมในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานควบคู่กับการเรียน เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการโรงแรม โดยมีสถานประกอบการหลากหลายประเภทธุรกิจที่ให้ความสนใจร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ อาทิ สถานประกอบการประเภทธุรกิจโรงแรม ธุรกิจค้าส่ง-ค้าปลีก ธุรกิจห้างสรรพสินค้า ธุรกิจร้านสะดวกซื้อ ธุรกิจร้านดอกไม้ ธุรกิจจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ อาหารทะเลสำเร็จรูป ธุรกิจคอมพิวเตอร์ และธุรกิจการบัญชี เป็นต้น

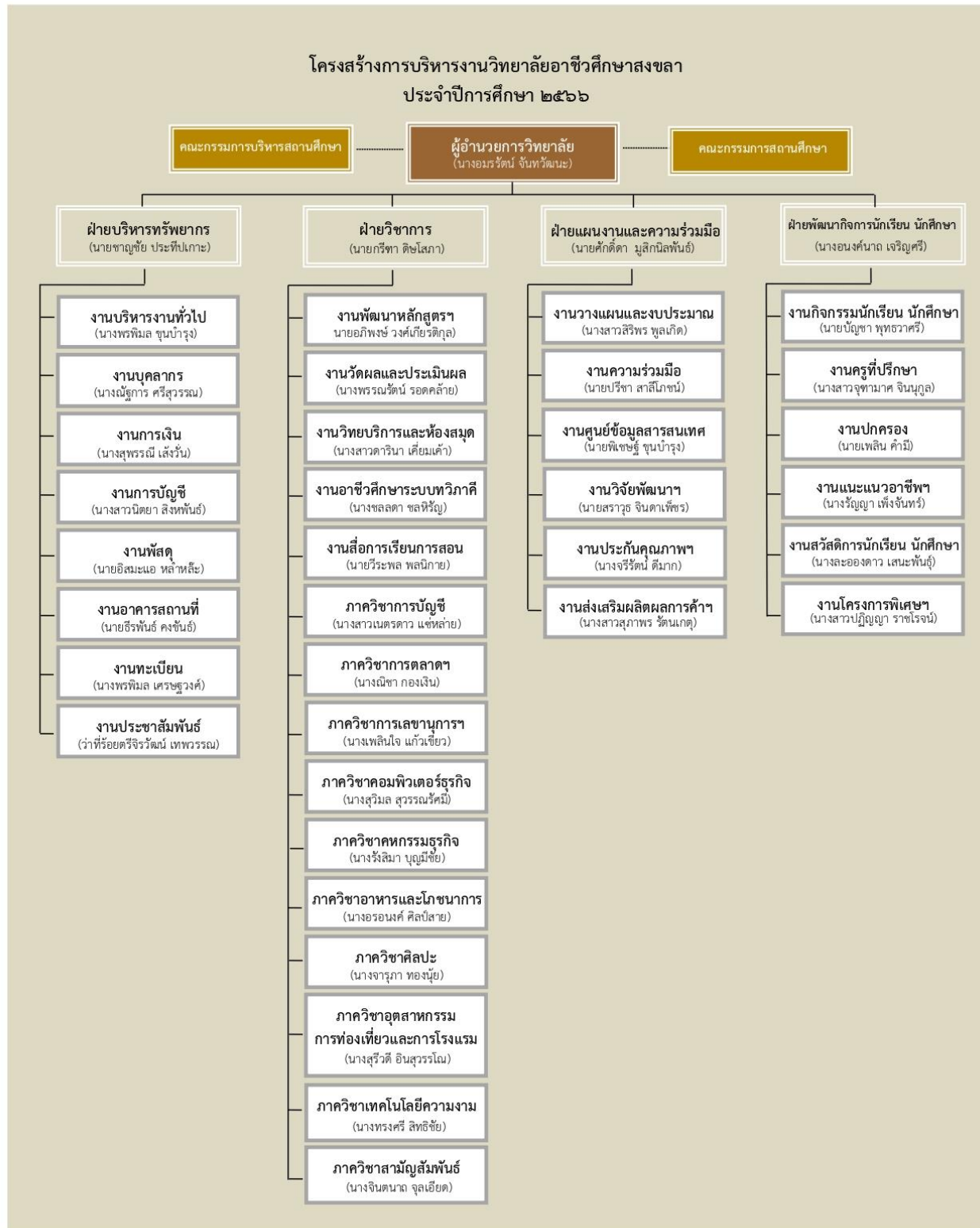
2.1.5 สภาพเศรษฐกิจ

“เครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจจังหวัดสงขลา ปี 2565 บ่งชี้ว่าเศรษฐกิจจังหวัดสงขลาขยายตัว เมื่อเทียบกับ ปีก่อน จากด้านอุปทาน ขยายตัวจากภาคบริการ จากภาษีมูลค่าเพิ่มภาคบริการบริการและจำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากจังหวัดจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการท่องเที่ยว และภาคอุตสาหกรรม ขยายตัว ตามคำสั่งซื้อของ ประเทศคู่ค้าจากผลิตภัณฑ์ยางธรรมชาติ และยางสังเคราะห์ ขณะที่ภาคเกษตรกรรม หดตัว จากปริมาณผลผลิต ยางพาราที่ลดลง ส่งผลให้รายได้เกษตรกรหดตัว และด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) ขยายตัวจากการบริโภคภาคเอกชน และการค้าชายแดน ส่วนการลงทุนภาคเอกชนและการใช้จ่ายภาครัฐหดตัว ด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวม อัตราเงินเฟ้อยังอยู่ในระดับสูง ตามราคาพลังงานที่สูงขึ้น ทั้งน้ำมันเชื้อเพลิง ไฟฟ้า และก๊าซหุงต้ม และการจ้างงาน ขยายตัว เมื่อเทียบกับปีก่อน”

2.1.6 สภาพสังคม

จังหวัดสงขลาเป็นแหล่งผลิตยางพารา ข้าว และอาหารทะเลที่สำคัญของภาคใต้ตอนล่าง ซึ่งที่ผ่านมามีการผลิตยางพาราได้มากเป็นอันดับ 2 ของประเทศ (ผลผลิต 532,793 ตัน/ต่อปี) อีกทั้งเป็นศูนย์กลางการค้าและการแปรรูปยางพาราที่สำคัญของประเทศ (โรงงานอุตสาหกรรมยาง จำนวน 128 โรง) รวมไปถึงเป็นแหล่งผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารทะเลมากที่สุดของภาคใต้ (โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ จำนวน 30 โรง) มีพื้นที่ราบลุ่มรอบทะเลสาบสงขลาซึ่งเป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญของภาคใต้ตอนล่าง (ผลผลิตเฉลี่ย จำนวน 180,000 ตัน/ปี) และมีขนาดเศรษฐกิจใหญ่เป็นอันดับ 1 ของภาคใต้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ มีสัดส่วนรายได้ที่มีคุณภาพโดยได้จาก ภาคเกษตร ร้อยละ 18 ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 21 ภาคการขนส่งและค้าปลีก รวมร้อยละ 19 ตลอดจนเป็นแหล่งการค้าชายแดนที่มีมูลค่าสูงที่สุดของประเทศ (ร้อยละ 62 ของมูลค่าการค้าชายแดนทั่วประเทศ)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	431	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	534	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	965	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	325	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	466	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	791	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	84	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	1	
2.3 พนักงานราชการ	29	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	1	
2.5 ครูพิเศษสอน		
รวม	148	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	23	
3.2 ลูกจ้างประจำ	5	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)		
รวม	148	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	11	
3	วิชาชีพระยะสั้น		
รวม		19	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	7	
2	อาคารปฏิบัติการ	3	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	6	
รวม		20	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	7,934,218.84	-	-
2	งบดำเนินงาน	3,841,567.17	-	10,119,175.98
3	งบลงทุน	2,860,000.00	-	504,800.00
4	งบเงินอุดหนุน	10,996,122.44	-	-
5	งบรายจ่ายอื่น	607,455.04	-	-
รวม		-	-	10,623,975.98

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	81.45	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	76.72	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	16.18	

2.4 ประชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา	เปี่ยมคุณธรรม นำวิทยา พัฒนาอาชีพ
อัตลักษณ์	นักปฏิบัติมืออาชีพ
เอกลักษณ์	เด่นบริการ ชำนาญวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เป็นสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพสนองตอบความต้องการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นมาตรฐาน

พันธกิจที่ 4 สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

พันธกิจที่ 5 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

เป้าประสงค์

1. ระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล
2. บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. บุคลากรได้รับการเชิดชูเกียรติทั้งในและนอกองค์กร
4. บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์

1. ระบบสารสนเทศด้วยการให้บริการ
2. งานหรือฝ่ายทำงานเชื่อมโยงอย่างมีระบบ
3. ผู้มีส่วนได้เสียได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและประทับใจ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ระบบบริหารงานประกันคุณภาพมีกระบวนการบริหารและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโครงการพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

1. ระบบโครงสร้างพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ
2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบโครงสร้างพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนตามสมรรถนะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ใช้เทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

1. ลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตอาสา พร้อมทั้งให้บริการและรับใช้สังคม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีจิตอาสา พร้อมทั้งให้บริการ และรับใช้สังคม

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ครูผู้สอนมีการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมรายงานนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารและครู

เป้าประสงค์

1. ครูได้รับการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและทุก ภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์

เป้าประสงค์

1. เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

เป้าประสงค์

1. ครูมีวิทยฐานะ/เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาด้านความเป็นครูมืออาชีพ/จรรยาบรรณทางวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มศักยภาพครูและนักเรียน นักศึกษา ด้านงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ

เป้าประสงค์

1. ครู นักเรียน นักศึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้านธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

พันธกิจที่ 5 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในประเทศ เกาหลี มาเลเซีย อินโดนีเซีย

2. สร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาและสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมภาพลักษณ์สถานศึกษาในการเป็นผู้นำวิชาชีพและพัฒนาให้ประชาชนสร้างงาน สร้างรายได้

เป้าประสงค์

1. พัฒนาทักษะทางวิชาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญของวิทยาลัยฯ นำความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน เพื่อสร้างงานสร้างรายได้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับที่	รางวัล/รายละเอียด	นักเรียน/นักศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
1	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผ้าคลุมกระเป๋าดำเดินทางจากผ้าทอเกาะยอ (รักษ์ยอBag) สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2566	นางสาวสุจิรา แก้วสาสุข นางสาวทิพรรัตน์ ณ รัตนา นายชิษณุพงศ์ พาณิซยังเจริญ นางสาวอภิสร่า ไชยิต นายภาสกร จิตรบุญ	นางสาวภักฎาพร พรหมเมศร์ นางสาวอุไรวรรณ หมื่นจร นางสาววาสนา ชูสวัสดิ์ นายวสิน ดาราสุณย์ นายสุไลมาน สัญญา
2	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง กลุ่มอาหาร ผลิตภัณฑ์บูดูปรุงรสสำเร็จรูปจากถั่วหรั่งเสริมเนื้อปลากะพงเทียม การประกวดโครงการ “I-New Gen Award 2024” ประจำปี 2567 ระดับชาติ	นางสาวนฤมณ พรหมโยชน์ นายชัยพร สงมา	นางสาวทันยา ทองแสง นายรัชต รัตนวิบูลย์ นางแซนพา บุญมี นางสาวศิวาภรณ์ จินตนา นายวสิน ดาราสุณย์

ลำดับที่	รางวัล/รายละเอียด	นักเรียน/นักศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
3	I-NEW GEN Popular Vote 2024 เหรียญทอง แผ่นรองฝาชักโครกสมุนไพรมะเขือเทศ การประกวดโครงการ “I-New Gen Award 2024” ประจำปี 2567 ระดับ ชาติ	นางสาวสุจิรา แก้วสาสุข นางสาวทิพรรัตน์ ณ รัตนา	นางสาวรัชฎาพร พรหมเมศรี นางสาวพิมพ์ใจ ลิ้มวัฒนา นางสาวอุไรวรรณ หมีนจร นางสาววาสนา ชูสวัสดิ์ นายคิน ดาราสุนย์
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การนำเที่ยว ในฐานะมัคคุเทศน์ท้องถิ่น ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวอันธิกา จันทะคร	นางสาวสายสุริยา บุญรัมย์
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTHCARE) ชุดสูมยาสมุนไพร ผ่อนคลายความ เครียด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวณัฐริกา ราชอิสาร นายภูตะวัน เรืองสุวรรณ นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณชาติ นายอันนา อนันต์ นายนาบิล อับดุลเลาะ	นางสาวพิมพ์ใจ ลิ้มวัฒนา นางสาวนราทิพย์ ชูมิจิตร นางสาวปณิชา อุดมประมวล นางพรรณรัตน์ รอดคล้าย นายพศวีร์ ภูมิมงคลรัตน์
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อ ตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากะพง การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี การศึกษา 2566 ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวนภมณ พรหมโยชน์ นายชัยพร สงมา นางสาวลลิตา ถวายเชื้อ นางสาวโสภารัตน์ หนูฤทธิ์ นางสาวอินทรา ชูแก้ว	นางแผนพา บุญมี นายรัชต รัตนวิบูลย์ นางสาวทันยา ทองแสง นางสาวศิวาภรณ์ จันทนา นายปรีชา แซ่อึ้ง
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ตู้เพาะต้น อ่อน (ไมโครกรีน) จากแสงเทียม การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค ภาคใต้	นายราเชต โต๊ะหมัด นายธราดร สุวรรณแสง นางสาวเมวดี บัวขจร นางสาวอรปรียา ทองศรี นางสาวเทพกัญญา หลุทัยทิพย์	นายราชพงศ์ ทองราช นางสุพัตรา เพ็ชรหมณี นายพิเชษฐ์ ขุนบำรุง นางสาวพัชฌา ชุมพอม นายปรีชา แซ่อึ้ง

ลำดับที่	รางวัล/รายละเอียด	นักเรียน/นักศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยวในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นายกิตติภัทร์ ทองเนียม	นายธนวรรธ ทองบุญล้อม
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยวในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวเสาวภาคย์ อินทะโน	นางสาวนริศรา วายุภักดิ์
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นายชิษณุพงศ์ พาณิชย์ยิ่งเจริญ นายเสกฐาภูมิ สุวรรณรัตน์ นายทรงกลด กุญชรศิริ นายเนตชภักดิ์ อิตินันท์ นายสุรเดช ธรรมอิสระ	นายสันติ ทองมี
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวนุชวรา คงเจริญ	นางสุพรรณิ เสงี่ยม

ลำดับที่	รางวัล/รายละเอียด	นักเรียน/นักศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวสรินดา อินสงคราม นางสาวสุจิรา แก้วสาสุข นางสาวจันทิมา นุ่มมาก นางสาววรรณิ์ ใหม่ศิริ นางสาวทิพรัตน์ ณรัตน์	นางสาววาสนา ชูสวัสดิ์
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารเพื่อสุขภาพระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวลลิตา ถวายเชื้อ นายฤทธิชัย สามหม้ย นางสาวโสภณภรณ์ หนูฤทธิ์ นายชัยพร สงมา	นางสาวทันทยา ทองแสง
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวธนิษฐ์ รักษาชน นายอนุวัฒน์ จันทรสุข นางสาวผกามาศ จันทรสว่าง นางสาวกวิตรา วังชาติ นางสาวศิริวรรณ ศรียะสม	นายธีรพันธ์ คงขันธุ์
15	รางวัลชนะเลิศ ทักษะ วิดีโอคอนเทนต์ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นายฐิติภัทร อุฤทธิ์ นายรณชัย นวลทอง	นายวศิน ดาราสุรย์

ลำดับที่	รางวัล/รายละเอียด	นักเรียน/นักศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยวในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต	นายกิตติพงษ์ สุวลักษณ์	นายสันติ ทองมี
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวกัญต์ฤทัย บุญรอด นายธีรพงศ์ บัวแก้ว	นายสันติ ทองมี
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภทเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวบุญญา ชูศิริ นางสาวอันธิกา จุตจันทร์ นางสาวกมลชนก วิจิตรฐะพันธ์ นางสาวกมลวรรณ ถิ่นจะนะ	นางสาวพรชิตา หิรัญวิริยะ
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นายเมธา บุญฤทธิ์ นางสาวนัฐหทัย กายพันธ์ นางสาววิรวรรณ แก้วมณี	นางสาวอริศรา มุสาหม

ลำดับที่	รางวัล/รายละเอียด	นักเรียน/นักศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566	นายณภัทร มีลาย	นางสาวอรพรรณ เศษวรรณโคตร
21	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวชลิดา ประทุมวรรณ	นางสาวเบญญาภา อินสัน
22	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวอาญดา ศรีสุวรรณ	นายธนวรรธ ทองบุญล้อม
23	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวธิษณมดี สุวรรณโมลี นางสาวมัญชุพรรษ ภัคดี	นางสาวไสรยา ตาแกะ

ลำดับที่	รางวัล/รายละเอียด	นักเรียน/นักศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
24	รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวธนพร แก้วประเสริฐ นางสาวบุณฑริก ปิติ	นางสาวกฤษณา จูดสังข์
25	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวอัสนาอ์ หมีแหละหมั่น	นางณัฐกร ศรีสุวรรณ
26	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวณิชา แซ่เฮ่า นางสาวกฤติมา เจนจบ นางสาวปรีชยา หนูพุ่ม นางสาวณัฐวรรณ มูเก็ม	นางณิชา กองเงิน
27	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหาร เชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปี การศึกษา 2566	นางสาววรรัตน์ เรืองศรี นางสาวปวันรัตน์ อนุพันธ์ นางสาวอรไพลิน ศรียารักษ์ นางสาวนฤมณ พรหมโยชน์	นางสาวสุภาพร รัตนเกตุ

ลำดับที่	รางวัล/รายละเอียด	นักเรียน/นักศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
28	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวนุรีฟา หัสสะ นางสาวบุญญาส เป้าจรรยา	นางสาวนฤวรรณ รัตนะรัต
29	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นายฤทธิศักดิ์ สายสหัส นางสาววาสนี สิมิโร นางสาวลัลดา เกนว่อง	นางสาวนฤวรรณ รัตนะรัต
30	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566	นายณภัทร มีลาย	นางสาวอรพรรณ เศษวรรณโคตร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงขอรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต วิทยาลัยฯ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินจัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 และแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567-2571 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของวิทยาลัยฯ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของวิทยาลัยฯ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมให้บรรลุเป้าประสงค์ และปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) ภายใต้วิสัยทัศน์“มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน” ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 8 ด้าน 8 พันธกิจ 22 กลยุทธ์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากร หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานสากล รวมทั้งยกระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	การวางแผน วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 คือ -การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยครอบคลุมวิสัยทัศน์ 8 ด้าน คือ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา V1 “พัฒนาการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับวิชาชีพ” 2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สำนักงานธรรมาภิบาล และคุณภาพองค์กรในสถานศึกษา V2 “ระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพและให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีคุณภาพ”

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		และมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. ผลกระทบ ผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 ฉบับปรับปรุง มีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากร หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานสากล รวมทั้งยกระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปี 2566	3. พัฒนาคุณภาพอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม V3 “บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาชีพ” 4. บริหารจัดการงบประมาณและประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ V4 “มุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้” 5. กลุ่มพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร V5 “เป็นองค์กรที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาที่ยั่งยืน” 6. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Big Data) V6 “มุ่งพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายเพื่อให้บริการในยุคดิจิทัล” 7. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา V7 “มุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาทางวิชาชีพ ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สู่มาตรฐานนานาชาติ” และ 8 พัฒนาวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์กร V8 “มุ่งพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กร”

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยฯ ดำเนินการติดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลจากการรายงานผลการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนา ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย 1. แผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2562-2566 2. แผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) 3. แผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ.2567-2571 4. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของวิทยาลัยฯ	การวางแผน วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม ให้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานโครงการและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		5. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของวิทยาลัยฯ 3. ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ นำแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานของโครงการและกิจกรรมด้านต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ได้สำเร็จลุล่วงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ 3. ผลกระทบ ผลจากการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีโครงการและกิจกรรมด้านต่างๆที่ส่งเสริมการพัฒนาคน พัฒนาอาชีพ ผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ทำให้การดำเนินงานเชิงคุณภาพประสบความสำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้	คือ โครงการเพิ่มศักยภาพจัดทำแผนได้ ดำเนินการจัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) และ พ.ศ.2567-2571 ตามขั้นตอน ดังนี้ 1.วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา 2. จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ 3. รวบรวมข้อมูล ร่วมกำหนด ปณิธาน ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรม องค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ 4. นำเสนอผู้อำนวยการพิจารณา 5. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ 6. ประกาศใช้ นำสู่การปฏิบัติและ นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดตามรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ปฏิบัติงานในการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เชิงคุณภาพทั้งด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยฯ ดำเนินการติดตาม แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ที่กำหนดไว้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลจากการรายงานผลการดำเนินงาน และการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามสถานการณ์ มาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนา
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน 33 ภารกิจ มีจำนวนโครงการทั้งหมด 103 โครงการ 2. ผลลัพธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีโครงการและ กิจกรรมทั้งหมดสอดคล้องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ และสอดคล้องกับ 8 พันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานในการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เชิงคุณภาพทั้งด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม สามารถบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ทุกๆด้าน โดยเฉพาะด้าน	การวางแผน วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ และสอดคล้องกับ 8 พันธกิจของวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย 1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ส่งเสริมสนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ 3. ผลกระทบ โครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งเสริมให้ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยผ่านการประเมินและได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ และองค์กร สถานประกอบการ เครือข่ายหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ และยกย่องสถานศึกษา	นวัตกรรมการเรียนการสอนให้เกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ 3. บริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ 4. บริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เก่ง ดี มีสุข 6. พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ 7.ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาและบริการวิชาการ วิชาชีพ และ 8. ส่งเสริมสนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยฯ ดำเนินการติดตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลจากการรายงานผลการดำเนินงาน และการบริหาร

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามสถานการณ์ มาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการการตรวจสอบจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรสายสนับสนุน ของวิทยาลัยฯ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ 1 ครั้งต่อปี 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากคณะกรรมการตรวจสอบมาพิจารณาและดำเนินการจัดทำข้อมูลการประกันคุณภาพภายในมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับ จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจ โดยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้วิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 3. ผลกระทบ จากงานประกันคุณภาพแลมาตรฐานการศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทำให้วิทยาลัยฯ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพส่งผลต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบได้อย่างมีความสุข	การวางแผน วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยฯ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามปฏิทิน ปฏิบัติงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยฯ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ประจำปี 2566 ระดับสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยฯ มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การปรับปรุงและพัฒนา ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้นำผลจากการจัดโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนิน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			งาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณถัดไปให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการจัดทำรายงานผลโครงการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 103 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพระดับดี และนำผลคุณภาพการปฏิบัติงานปรับปรุงมาพัฒนาด้วยพิจารณาจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3. ผลกระทบ การติดตามผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อวางแผนการบริหารจัดการ สร้างนวัตกรรม เพื่อวางแผนงานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	การวางแผน วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2562-2566 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ จะมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการ เพื่อติดตามความสำเร็จของงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการในปีงบประมาณถัดไปให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดการศึกษาได้

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลาและศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้นำรายงานผลการประเมินตนเองขึ้นสู่เว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพื่อให้สังคมและชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ 2. ผลลัพธ์ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สังคม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ 3. ผลกระทบ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สังคม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับความเชื่อมั่นในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน	การวางแผน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานประจำปี การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดเนไปตามห้วงเวลาที่กำหนด การดำเนินการตามแผน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นไปตามห้วงเวลาที่กำหนด การติดตามและประเมินผล งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยฯ มีการติดตามการจัดส่งผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้มีการติดตามรูปแบบการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อให้การจัดส่งตรงตามที่ต้นสังกัดต้องการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำผลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ 3. ผลกระทบ จากการนำผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้วิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพสู่สังคม	การวางแผน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรายงานแก่ผู้บริหาร เพื่อขยายผลสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ ได้มีการปรับปรุงหรือเพิ่มการจัดทำโครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานโดยภาพรวมของวิทยาลัยฯ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และบริหารจัดการแบบทุกคนมีส่วนร่วม จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด 87 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 965 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา 791 คนคิดเป็น ร้อยละ 81.96

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินตามนโยบาย ด้านที่ 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จากการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนา โดยมีการศึกษาความต้องการของแรงงานตลาดเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการติดตามและประเมินผลการใช้งานของหลักสูตรตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพอย่างมีแบบแผน การบริหารจัดการด้านผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียวผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีครุภัณฑ์สำหรับการบริหารจัดการเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ตที่จำเป็นในการบริหารข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ผู้ใช้ มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษาได้นำวิชาการและวิชาชีพไปบริการประชาชนทำให้มีการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนและสังคม นำไปขยายผลสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์สร้างและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษานักเรียน ส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา ในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าครึ่งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ส่วนน้อยที่ทำงานในสถานประกอบการ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระดับ ดี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เป็นผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปบูรณาการความรู้ ประสบการณ์และทักษะจากกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สู่ความคิดผลิตสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ กับการบริการวิชาการแก่สังคม โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดแสดงนิทรรศการผลงานในเวทีระดับอาชีวศึกษาผลงานรับรางวัลจากการระดับจังหวัด ระดับภาค และหน่วยงานภายนอก รับรางวัลการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Aard2024:I-New Gen Award 2024 ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) มีรายละเอียด ดังนี้

1.ชื่อเรื่อง ผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากระพง

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ผลิตภัณฑ์เยลลี่ คือผลิตภัณฑ์ขนมหวานที่ได้จากการนำสารที่ทำให้เกิดเจล เช่น เจลาติน คาร์ราจีแนน หรือวุ้น ผสมกับสารให้ความหวานเช่นน้ำตาลทรายอาจผสมส่วนผสม อื่น ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ธัญชาติ สมุนไพรแต่งสีผสมอาหาร หรือสารให้กลิ่นรส ผสมให้เข้ากันให้ความร้อนจนมีความข้นเหนียวพอเหมาะ ได้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีเยลลี่ซึ่งเจลาตินที่ใช้ในที่นี้คือโปรตีนที่ได้จากการสกัดกระดูกหมูหรือกระดูกวัว ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม ต้องเลือกเจลาตินที่มาจากกระดูกวัวเท่านั้น (ควรมีเครื่องหมาย "Halal gelatin" หรือ "Beef gelatin" ในจังหวัดสงขลา ถือว่าเป็นแหล่งอุตสาหกรรมประมงขนาดใหญ่แห่งหนึ่ง โดย เฉพาะปลากระพงขาวที่นิยมบริโภคกันมากและทำให้เกล็ดปลากระพงขาวกลายเป็นวัสดุเหลือทิ้งและในเกล็ดปลากระพงขาวก็มีเจลาตินเป็นองค์ประกอบอยู่ในปริมาณมากผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากระพงซึ่งเป็นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นโดยใช้หลักกระบวนการถนอมอาหาร แปรรูปอาหารโดยใช้นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาให้เป็นผลิตภัณฑ์ในรูปแบบเยลลี่จากการสกัดเจลาตินจากเกล็ดปลาเป็นการเพิ่มมูลค่าของเหลือทิ้งทางการเกษตรอีกทั้งยังใช้เนื้อตาลสุกมาทำการแปรรูปเพื่อใช้แต่งกลิ่นและสีของผลิตภัณฑ์เยลลี่ พร้อมยังมีฤทธิ์ในการต้านอนุมูลอิสระและเป็นประโยชน์ต่อผู้บริโภค

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษากระบวนการผลิตเจลาตินจากเกล็ดปลากระพงที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์

3.2 เพื่อศึกษาอัตราส่วนของเนื้อตาลสุกที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากระพง

3.3 เพื่อศึกษาการยอมรับทางประสาทสัมผัสในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากระพง

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

- ศึกษากระบวนการผลิตเจลาตินจาก เกล็ดปลากระพงที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์
- ศึกษาอัตราส่วนของเนื้อตาลสุกที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจาก เจลาติน

ตัวแปรตาม

- ความพึงพอใจของคุณลักษณะทั่วไปด้านสี กลิ่น รสชาติ เนื้อสัมผัส ลักษณะ ปรากฏและความชอบโดยรวม ผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลา กระพงที่เหมาะสม
- การยอมรับทางประสาทสัมผัสในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เยลลี่เนื้อตาลสุกจาก เจลาตินเกล็ดปลากระพง
- ผลการตรวจวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อ ตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากระพงด้าน จุลชีววิทยาอาหารตาม มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเยลลี่แห่ง ของ กระทรวงสาธารณสุข (ฉบับ 520) พ.ศ.2547

5. วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ศึกษากระบวนการผลิตเจลาตินจากเกล็ดปลากระพงที่เหมาะสมในการผลิตเยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาติน เกล็ดปลากระพง
- 5.2 ศึกษาอัตราส่วนของเนื้อตาลสุกที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลา กระพง
- 5.3 ศึกษาการยอมรับทางประสาทสัมผัสในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ด ปลากระพง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. กำหนดคุณสมบัติ/คุณลักษณะเฉพาะและขอบเขตการใช้งานของสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
2. เป็นผลิตภัณฑ์ที่อยู่ในรูปแบบพร้อมรับประทานและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. นำวัตถุดิบท้องถิ่นมาสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อให้ตรงต่อความต้องการของผู้บริโภค พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกต่อการขนส่งและการจัดเก็บ
4. ใช้ลูกตาลสุก จากพื้นที่อำเภอสังขละบุรี จังหวัดสงขลา มาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์
5. ใช้เกล็ดปลากระพงจากแม่ค้าที่ขายปลาแล้วทิ้งเกล็ดปลาเพื่อนำมาเพิ่มมูลค่า
6. เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาวัตถุดิบพื้นบ้านภาคใต้ให้ เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้นในรูปแบบอาหารชนิดใหม่

6. ผลการดำเนินงาน

ผลิตภัณฑ์เยลลี่จากเจลาตินเกล็ดปลากระพงผสมเนื้อตาลสุกมีปริมาณของเจลาตินโดยในกระบวนการผลิตได้อัตราส่วนของเกล็ดปลากระพงที่เหมาะสมอยู่ที่ 100 กรัม ปริมาณของไซเดียมไฮดรอกไซด์ปริมาณความเข้มข้น 0.5 และกรดแอสติคมีปริมาณที่เหมาะสมอยู่ที่ 50 กรัม ในการพัฒนาเจลาตินจากเกล็ดปลากระพง มีคุณค่าทางโภชนาการสูงและได้รับการยอมรับ ระดับความชอบ มาก

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ได้ตำราปริมาณเยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากระพง ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากระพง

7.2 ได้ปริมาณอัตราส่วนของเนื้อตาลสุกและเจลาตินจากเกล็ดปลากระพงที่เหมาะสม

- 7.3 ได้ผลิตภัณฑอาหารท้องถิ่นเพื่อเป็นทางเลือกใหม่ให้กับผู้บริโภค
- 7.4 ได้ผลิตภัณฑที่สะดวกในการบริโภคเพิ่มความหลากหลายให้กับผู้บริโภค
- 7.5 ผลิตภัณฑสามารถผลิตและจัดจำหน่ายเชิงพาณิชย์
- 7.6 การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ปลากระพงที่เป็นเศษเหลือทิ้ง เป็นเจลาติน

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีระบบคุณภาพ จากการจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพอย่างมีแบบแผน มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในภายนอก ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อ และนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนในสถานศึกษาไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ การประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen Award) ระดับอาชีวศึกษา ในงานวันนักประดิษฐ์ ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และการได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการซึ่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่ดี

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและสังคมยุคดิจิทัล(Digital Disruption)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 วิทยาลัยฯ ควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายคุณภาพสูงทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

4.2 วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในมิติต่างๆโดยการนำซอฟพาวเวอร์ (Soft Power) มาเป็นสื่อหรือช่องทางส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพิ่มสมรรถนะให้ผู้เรียนเป็นไปตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปี การศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 321 คน ระดับ ปวส. จำนวน 465 คน รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 786 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.22 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.82 รวมระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.52.

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพมาตรฐานการปฏิบัติในระดับชาติ และประเด็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านสังคม

สถานศึกษาผลิตกำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมุ่งการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีวดังต่อไปนี้

2.2.1 โดยพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาและติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจากครูผู้สอนพร้อมทั้งรายงานให้ครูที่ปรึกษารับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 ผลจากการพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา ส่งผลให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา
สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

2.3.2 รายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.3.3 รายงานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1 ผลจากการพัฒนาครู ให้สามารถทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้
และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทันการ
เปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเทคโนโลยี

2.4.2 กระตุ้นให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของการตรวจสอบเวลาเรียน
เพื่อแก้ไขร่วมกันกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ก่อนการประกาศ ขาดเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน
เนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วว่าไม่มีเหตุผลสมควร (ขร.)

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.
จำนวน 343 คน ระดับปวส. จำนวน 471 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. จำนวน 320 คน
คิดเป็นร้อยละ 92.22 ระดับ ปวส. จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
ระดับ ปวช. และปวส. จำนวน 766 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่อง
จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณสมบัติ ที่ผ่าน
กระบวนการของการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพนั้น ๆ ให้มีระดับความสามารถในการประกอบอาชีพ ทั้งด้านความรู้
ทักษะและเจตคติ ในวิชาชีพ ซึ่งสะท้อนดำเนินการโดยการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล และการประเมินยังเป็นหลักประกันให้มั่นใจว่า ผู้ที่ผ่านการเรียนการสอนในวิชาชีพนั้น ๆ จะมี
ความสามารถในการประกอบอาชีพนั้นได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- เสนอโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภาควิชา
- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- ดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
- ปฏิบัติและดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภาควิชา
- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบ และงานทะเบียนดำเนินการในการจัดทำวุฒิบัตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- ติดตามดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
- ติดตามปฏิบัติและการดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภาควิชา
- ติดตามการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบและงานทะเบียนดำเนินการในการจัดทำวุฒิบัตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือ

- ฝ่ายวิชาการมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ให้ความสำคัญและทำให้เกิดการทบทวน การพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเชิงวิชาการ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ระดับ ปวช.3 (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรระดับ ปวช.3) จำนวน 345 คน จำนวนผู้เข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 340 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ระดับ ปวช. จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.19 (จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 149 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่เข้าสอบยกเว้นนักเรียนกลุ่มพิเศษจำนวน 4 คน มีจำนวน 336 คน ผ่านคิดเป็นร้อยละ 43.19

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในระดับต่ำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 3 คือ

- เสนอโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมการดำเนินการตาม โครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนดำเนินการสอบ

- วางแผนการ การประเมินการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3 คือ

- ดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3

- ปฏิบัติและดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ระดับปวช.3

- ดำเนินการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ตามที่กำหนด
- รายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้วิทยาลัยรับทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- ติดตามดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3
- ติดตามการปฏิบัติและการดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช.3
- ติดตามการรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้วิทยาลัยได้รับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (vocational National Educational Test:V-NET) มีวัตถุประสงค์ในการจัดสอบเพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประกอบการนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเตรียมความพร้อมและการสอบอย่างมาก นำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ ดังนั้น ฝ่ายวิชาการมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และ มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากการสอบมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ให้ความสำคัญและทำให้เกิดการทบทวน การพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเชิงวิชาการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ทั้งในระดับปวช.และระดับปวส. ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆในระดับปวช. และมีผู้เข้าทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.22 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.82 รวม ระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.52

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 92.22 ระดับ ปวส. จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. และปวส. จำนวน 766 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆระดับ ปวช. จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.19 (จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 149 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่เข้าสอบยกเว้นนักเรียนกลุ่มพิเศษจำนวน 4 คน มีจำนวน 336 คน ผ่านคิดเป็นร้อยละ 43.19)

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

-ไม่มี-

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ทั้งในระดับปวช.และระดับปวส.

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆในระดับปวช. และมีผู้เข้าทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

3. จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 321 คน ระดับ ปวส. จำนวน 465 คน รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 786 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 77.15 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91.56 รวม ระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 84.35

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีงานทำและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางดังนี้ วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยมุ่งการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยวิธีใดบ้าง วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีวดังต่อไปนี้

2.2.1 โดยพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาและติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจากครูผู้สอนพร้อมทั้งรายงานให้ครูที่ปรึกษา รับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยวิธีการอย่างไร

2.3.1 ผลจากการพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา ส่งผลให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

2.3.2 รายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.3.3 รายงานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.4.1 ผลจากการพัฒนาครู ให้สามารถทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเทคโนโลยี

2.4.2 กระตุ้นให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของการตรวจสอบเวลาเรียน เพื่อแก้ไขร่วมกันกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ก่อนการประกาศ ขาดเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วว่าไม่มีเหตุผลสมควร (ขร.)

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ	
ดังนี้	
ระดับชาติ	รวมระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 จำนวน 7 คน
ระดับภาค ภาคใต้	รวมระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 จำนวน 9 คน
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสงขลา	รวมระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 จำนวน 11 คน
ระดับวิทยาลัย	รวมระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 จำนวน 11 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพดังนี้	
ระดับภาค ภาคใต้	ระดับ ปวช. จำนวน 4 รางวัล
	ระดับ ปวส. จำนวน 4 รางวัล
รวมระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน	8 รางวัล

ระดับชาติ ระดับ ปวช. จำนวน 4 รางวัล
 ระดับ ปวส. จำนวน 5 รางวัล
 รวมระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 9 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่เนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาสะท้อนให้เห็นถึงการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ส่งผลความสำเร็จสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

ด้านวิชาการ

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะไปประยุกต์กับบริบทของชุมชน วิถีชีวิต ใช้วัสดุผลผลิตของชุมชนมาใช้ในการวางแผน เขียนโครงการและดำเนินการตามโครงการออกแบบประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ แบบแผน ใช้กระบวนการผลิต ตลอดจนวัดผลและประเมินผลได้

ด้านเศรษฐกิจ

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะไปประยุกต์กับบริบทของชุมชน วิถีชีวิต ใช้วัสดุผลผลิตของชุมชนในการดำเนินโครงการสร้างอาชีพได้

ด้านสังคม

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นักเรียน นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตในสังคม ชุมชน ประยุกต์ใช้นำมาสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ ดำรงตนอยู่ร่วมกันด้วยความร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดี ยอมรับในผลที่ได้รับด้วยความพอเพียง และความสุข

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นักเรียน นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้การประยุกต์ใช้ สร้างสมรรถนะอาชีพภายใต้การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้ คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิชาชีพ และการประกวดวิชาชีพอื่นๆ ภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ด้วยการดำเนินการตามโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้ คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิชาชีพ และการประกวดวิชาชีพอื่นๆ ภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ด้วยการดำเนินการติดตามและประเมินผลข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิชาชีพและการประกวดวิชาชีพอื่นๆ ภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้วยการนำข้อมูล ข้อเสนอแนะจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช. จำนวน 218 คน ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 333 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช. จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89 ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 92.74 รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42

วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

จำนวน 2 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิธีบูรณาการร่วมกันระหว่างภาควิชาต่าง ๆ และส่วนงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบของการผลักดันองค์ความรู้ให้เกิดเป็นนวัตกรรมออกสู่เชิงพาณิชย์ ได้แก่

ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายหลักของวิทยาลัยฯ ด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาประเด็นการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของครูผู้สอน

ด้านเศรษฐกิจ

ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม

เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- มีโครงสร้างหลักสูตรการจัดการรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตรการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- มีการอนุมัติโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา
- มีดำเนินการตามแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- มีการนิเทศติดตามและประเมินความพึงพอใจครูผู้สอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น คือ

- มีการพัฒนานำนักเรียน นักศึกษา ทัศนศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการต่างๆ เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินธุรกิจของตนเอง

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 142 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 19.01

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติงานเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน ด้านที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ข้อ 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ด้านวิชาการ

เป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางาน ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานสากล

ด้านสังคม

นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ใช้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลคำ) สาขาช่างจัดดอกไม้ระดับ 1 สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1 สาขาผู้ประกอบขนมอบ ระดับ 1 สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 และเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาอาชีพผู้ประกอบอาหาร คุกกี้ขนมหวานระดับ 1 อาชีพผู้ประกอบอาหารไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษา สงขลา เพื่อของบประมาณตามแผนงานปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณนั้นๆ พร้อมดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วยเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงการ สรุปผลและรายงานผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์

(ประมวลผลคำ)

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1

- โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (สาขาผู้ประกอบการขนมอบ ระดับ 1)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ มีการติดตามผลจากผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบถึงการนำไปใช้ประโยชน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ ควรมีการเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในสาขานั้นๆ มีความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน 360 คน ระดับ ปวส. จำนวน 398 คน รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 758 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ระดับ ปวส. จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 88.05 รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 758 คน คิดเป็นร้อยละ 92.89

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1.3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1.3.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1.3.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ วิทยาลัยได้รวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำแบบสอบถามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านทาง QR Code ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้ที่สำเร็จการศึกษารอกรอกข้อมูลผ่านทาง QR Code กรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำ สรุปและรายงานผลให้วิทยาลัยทราบ สิ้นสุดที่การจัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ วิทยาลัยได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีวิธีการ ดังนี้

2.2.1 วิทยาลัยดำเนินการรวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 จัดเตรียมแบบสอบถามเพื่อสอบถามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ

2.2.3 ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือกรอกข้อมูลในแบบสอบถามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ

2.2.4 รวบรวมแบบสอบถามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.5 สรุปและรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.6 จัดเก็บเอกสารหลักฐานและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เริ่มตั้งแต่รวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา รวบรวมแบบสอบถามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้สำเร็จการศึกษารอกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในแบบสอบถาม สรุปและรายงานผล จัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

การประเมินผลการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวม ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ (นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างไร)

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 93.51

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดี ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รวบรวมแบบประเมิน สรุปและรายงานผลให้วิทยาลัยทราบ สิ้นสุดที่การจัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีวิธีการ ดังนี้

2.2.1 วิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 จัดเตรียมแบบสอบถามเพื่อสอบถามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ

2.2.3 รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการเพื่อส่งแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.4 รวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.5 สรุปและรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.6 จัดเก็บเอกสารหลักฐานและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การติดตามผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เริ่มตั้งแต่รวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการ ส่งแบบประเมินผลความพึงพอใจให้สถานประกอบการ รวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สรุปและรายงานผล จัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

การประเมินผลการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวม ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ (นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างไร)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำทักษะและความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งมีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีงานทำในสถานประกอบการ มีรายได้ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ที่ดี

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา ในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์ บมเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจำนวน 2 รางวัล ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนน้อยที่ทำงานในสถานประกอบการ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯในระดับ ดี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติงานเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน ด้านที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ข้อ 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะและความรู้ไปประยุกต์ใช้ ฝึกฝนตนเองให้เกิดความชำนาญ สามารถเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมออกสู่เชิงพาณิชย์ มีความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการติดตามข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาผ่านครูที่ปรึกษา ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ จากการสำรวจข้อมูล พบว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่ดี สามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3 วิทยาลัยฯ สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบทุกคน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทำงานในสถานประกอบการเล็กน้อย

2.4 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่ดี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับที่ต่ำ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระทุกสาขาวิชา

4.2 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับ ปวช. จำนวน 325 คน ระดับ ปวส. จำนวน 466 คน รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 791 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 791 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม

มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยครูที่ปรึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเข้าใจ เข้าถึง ร่วมกันให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียน ที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1. กิจกรรมหน้าเสาธง (เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80)
2. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ (เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80)
3. กิจกรรมกีฬาภายใน
4. กิจกรรมลูกเสือ (เฉพาะ ปวช.1) (เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80)

2.2) การดำเนินการตามแผน.

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ได้จัดให้มีการเข้าค่ายพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความ มีวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ โดยจัดเข้าค่ายพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาใหม่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ จากการประเมินผลแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไป ใชในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาใหม่คุณภาพสูงขึ้น คือ นักเรียน นักศึกษา มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและมีความซื่อสัตย์สุจริตมากยิ่งขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับ ปวช. จำนวน 325 คน ระดับ ปวส. จำนวน 466 คน รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 791 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับ ดีขึ้นไป ระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 791 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม เกณฑ์การวัด และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

ผลจากการเข้าร่วมโครงการทำให้นักเรียนนักศึกษาเห็นความสำคัญของการเข้าร่วม กิจกรรมที่วิทยาลัยฯ กำหนด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพฯ อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

ด้านวิชาการ

เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเกิดคุณธรรม อัตลักษณ์ คือ มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ จิตอาสา อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ด้านสังคม

สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นในสังคม อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การบรรยายในกิจกรรมการปฏิบัติในความเหมาะสม สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดด้วยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา กำหนดจัดโครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียน ที่ 2/2566 ให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่ไม่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของชมรม และกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ กำหนด เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความมีวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ระหว่างวันที่ 11 – 13 มีนาคม 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดการตรวจสอบ รายงานการประเมินผลโครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 / กิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลที่ได้และข้อเสนอแนะจากการ ประเมินผลไปเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 791 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 81.96

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินงานการ วางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ค่านโยบาย

การจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้มีการจัดระบบการบริหารงานให้ สอดคล้องและสนองตอบต่อ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบูรณาการในด้านความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ในการบริหารงานของวิทยาลัยได้กำหนดบุคลากรและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ค่านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เกือบทุกสาขาวิชา ผลงานเป็นที่ประจักษ์จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ

ค่านสังคม

ผู้เรียนการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือแลทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ค่านสิ่งแวดล้อมหรือค่านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

นักเรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกวิธีจากผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหามีความเชื่อมั่น และสามารถแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการปรับตัวในวิทยาลัยกับเพื่อน และกับครู สามารถใช้ชีวิตในวิทยาลัยอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คือ

1. กิจกรรมจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
3. กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. กิจกรรมโฮมรูม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยการ ประชุมชี้แจงมอบนโยบายการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูที่ปรึกษา มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา แจกปฏิทินการดำเนินงานของครูที่ปรึกษารายบุคคลและแบบฟอร์ม คป.01 และคป.01.1 และจัดทำเครื่องมือดูแลผู้เรียนไว้หน้าเว็บไซต์วิทยาลัย เพื่อที่ครูที่ปรึกษาจะนำไปใช้ในการรู้จักและดูแลผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำปฏิทินของงานครูที่ปรึกษาโดยการแจกเอกสารแบบฟอร์มให้กับครูที่ปรึกษาและอัปโหลดไฟล์ข้อมูลเครื่องมือดูแลผู้เรียนไว้หน้าเว็บไซต์วิทยาลัย และติดตามให้ ครูที่ปรึกษารวบรวมข้อมูลรายงานต่อผู้บังคับบัญชาทุกภาคเรียน โดยงานครูที่ปรึกษาจะสรุปเอกสารจัดทำเป็นรูปเล่มทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาวิธีการแก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับครูที่ปรึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยการนำข้อมูลการคัดกรองผู้เรียนมาวิเคราะห์ เช่น ปัญหาการเรียน , ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ , ปัญหาด้านพฤติกรรม เพื่อเสนอผู้บังคับบัญชา และพิจารณาแก้ไข / ให้ความช่วยเหลือในภาพรวม เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในบางสาขาวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ซึ่งร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อถือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี มีความทันสมัยและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2.2 ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาจากรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยให้การทำงานเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 22 หลักสูตร (ตามจำนวนสาขางาน) ดังนี้

ระดับ ปวช. - สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา - สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส. - สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 11 สาขาวิชา 12 สาขางาน - สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา 12 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน สาขาวิชาหรือสาขางาน หรือรายวิชารวมกับ สถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) การติดตามและประเมิน ผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทำให้ หน่วยงานเป็นผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาทศวรรษ มทชช มคณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผล ต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในบาง สาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ คือ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และพัฒนาสมรรถนะด้านการสอน ของครูผู้ สอน การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผล และประเมินผล กิจกรรมลงนามความร่วมมือ อบรมให้ความรู้และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูฝึกในสถาน ประกอบการ ในโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี คุณภาพมาตรฐาน ตลอดจนส่งเสริมให้ ครูผู้สอนมี การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของตนเองผ่านกระบวนการนิเทศภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ คือ มีการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา การทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร ในการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับตัวผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสถานประกอบการ โดยนำผลการศึกษาในแต่ละด้านมาเป็นฐานในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้เกิดผลลัพธ์เป็นแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพอันสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เช่น

- สถานประกอบการด้านธุรกิจโรงแรมมีความต้องการพนักงานที่มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพิ่มเติมจากภาษาอังกฤษ คือ ภาษาจีน เนื่องจากมีนักท่องเที่ยวชาวจีนเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก แผนกวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรมจึงจัดรายวิชาให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในการทำงาน การประกอบอาชีพและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นต้น

- สถานประกอบการทางด้านศิลปะและการออกแบบมีความต้องการให้ผู้เรียนมี สมรรถนะด้านความคิดสร้างสรรค์ แผนกวิชาศิลปกรรมจึงได้ตกลงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มทักษะ การคิดสร้างสรรค์ในทุกๆรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอ ผลงานได้จากการนำผลการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการมาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาของสาขาวิชาทำ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอันก่อให้เกิดสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา รวมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยฯ มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง แผนกวิชาร่วมกับสถานประกอบการมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ หรือ บันทึกความเข้าใจ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การฝึกงานในระบบปกติ และรวมจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขางาน โดยมีกิจกรรมดังนี้ เรียนการสอนอาชีวศึกษา

- การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการ
- การจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับครูผู้สอน ครูนิเทศ
- การนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อประเมินผลการฝึกงาน หรือเพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเป็นฐานข้อมูลจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชาต่อไป

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แผนกวิชาดำเนินการทบทวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน จัดทำแผนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน

วิทยาลัยฯ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการทบทวนลงสู่ผู้เรียน ด้วยการ จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขางาน มีแผนการเรียนรู้เป็นกรอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนา ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกหลังสอนภายหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ วิทยาลัยฯ ดำเนินการกำกับติดตามการนำหลักสูตรรายวิชาไปใช้โดยให้มีการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้แผนวิชากำกับ

ติดตามผลการใช้หลักสูตรรายวิชา วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน รวมทั้งการติดตามประเมินผล หลักสูตรฐานสมรรถนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชาในถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คือ มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกปีการศึกษาจาก สถานประกอบการ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ การปรับแผนการเรียนประจำปี การ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาของครูผู้สอน การพัฒนาแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการนิเทศภายในรายวิชา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อถือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียนเพื่อรักษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใน 4 ประเภทวิชา คือ พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ/ ศิลปกรรม/ คหกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จากการรายงานตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ดังนี้

1) แบบรายงานการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ปวช. และระดับปวส.

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 21 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับ ปวช. มี จำนวนทั้งหมด 10 สาขาวิชา แต่ละสาขาวิชามีการพัฒนาวิชา หรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 10 สาขาวิชา

- ระดับ ปวส. มี จำนวนทั้งหมด 11 สาขาวิชาสาขาที่มีการพัฒนาวิชา หรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 11 สาขาวิชา

รวมทั้ง 2 ระดับชั้น ปวช.และ ปวส. มี จำนวนทั้งหมด 21 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมรวม จำนวน 21 สาขาวิชา

2) แบบรายงานสรุปการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของภาควิชา โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2566

3) แบบรายงานสรุปจำนวนรายวิชากรณีพิเศษภายในสถานศึกษา ของภาควิชา โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง คือ การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และการจัดทำรายงานกรณีพิเศษภายในเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมและพัฒนารายวิชาในทุกภาคเรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 22 หลักสูตร โดยระดับ ปวช. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา และระดับ ปวส. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 11 สาขาวิชา 12 สาขางาน ด้านครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการนิเทศภายในรายวิชา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาความต้องการของแรงงานตลาดเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการติดตามและประเมินผลการใช้งานของหลักสูตรตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพจากการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานศึกษา เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง และทำให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก

สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อถือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2.2 ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาจากรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยให้การทำงานเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 97 คน

คิดเป็นร้อยละ 100%

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการ

การจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น PjBL, ActiveLearning, STEM Education , Work based Learning, Workintegrated Learning เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีจำนวนครูทั้งหมด 97 คน ครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. สสำรวจรายวิชา จำนวนครูผู้สอนในแต่ละภาควิชา ในแต่ละภาคเรียน
2. อบรมให้ความรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนทุกคน
3. กำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาทั้งรูปแบบไฟล์ผ่านระบบ RMS และรูปเล่ม ที่ฝ่ายวิชาการ
4. มีกระบวนการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาจากหัวหน้าแผนกวิชา
5. การนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

6. ติดตามประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพการอบรมให้ความรู้ครูในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับสมรรถนะและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอน สามารถปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน ให้ครูผู้สอนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ มีการจัดทำโครงการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แผนฝึกปฏิบัติในโครงการการเขียนแผนฝึกปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการฝึกปฏิบัติ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักเรียน นักศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเนื้อหารายวิชาในแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียน นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะด้านวิชาชีพ และครูผู้สอนได้จัดทำสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ให้ครูผู้สอนดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ ศธ02 และดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา เพื่อใช้ดำเนินการตามระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเป็นการติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ การกำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้แผนวิชากำกับติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในปีถัดไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชาหรือสาขางาน

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชาหรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 90.90

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย

- ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพมีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตาม นโยบายในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ

- สถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นการสร้างสัมพันธภาพ และเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาระบบทวิภาคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเครือข่าย และประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

- ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนในสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้ทันที ไม่ต้องรอให้จบการศึกษา เป็นการเสริมสร้างความรู้ใหม่และความเข้าใจให้ถ่องแท้

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน

- ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติควบคู่กันไปในสถานประกอบการจริง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานและแนวทางในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติ ที่ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งจะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

- สถานศึกษาได้รับนำข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอาชีพมาปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ ให้ก้าวหน้าทันสมัย และเพิ่มความสามารถในการพัฒนาครู

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้พัฒนาคุณภาพของงาน นำไปสู่ผลกำไรของตนเองและครอบครัวในอนาคต

- ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและมีโอกาสที่จะได้ทำงานสูงกว่าผู้ที่เรียนในระบบปกติ

- สถานศึกษาวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานและนำองค์กรเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐาน

- เป็นการเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพไว้เพื่อการขยายองค์กรและเตรียมการเรื่องการขาดแคลนกำลังคนในอนาคต

ด้านสังคม

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
 - สถานศึกษามีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่โลกแห่งอาชีพ
 - ผู้เรียนได้เรียนรู้งานที่นอกเหนือจากงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น

- สถานประกอบการภาคเอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับรัฐ เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคม

- เป็นการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง

- ช่วยให้ผู้เรียนทางเศรษฐกิจของผู้เรียนระบบทวิภาคีดีขึ้น จากรายได้ที่ได้รับระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

- องค์กรและพนักงานตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นตลอดจนมีแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตการทำงานที่แท้จริง

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

โครงการ

- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรม

- กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU
 - กิจกรรมอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ใน

สถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการตามแผนดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. การส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ และการนิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติงาน
7. กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
8. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ
9. การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ
10. การติดตามประเมินผลหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
11. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารและบุคลากรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการ
4. จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และจัดสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
6. จัดเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
7. จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
8. จัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

9. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

การดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ ประกอบด้วย

กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU

- ติดต่อประสานงานสถานประกอบการเพื่อร่วมลงนามความร่วมมือ
- จัดทำหนังสือราชการเพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมลงนามกับสถานศึกษา
- ลงนามความร่วมมือ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- ชี้แจงแนวปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- ทำสัญญาการฝึกงานระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

กิจกรรมการสัมมนา ระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

- ประสานงานกับแผนกวิชาต่างๆ เพื่อจัดการสัมมนา
- แผนกวิชาจัดการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ตามรายวิชาฝึกงาน

กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

- ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบการอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน

- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และให้รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

- ใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ on site และ online

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

1. ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพ พร้อมแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการฝึก อาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

2. ประสานติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดฝึกอาชีพเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดย หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคีหรือผู้ประสานงานที่ได้รับมอบหมาย และผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ

3. นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการฝึกอาชีพโดยครูผู้สอนวิชาชีพใน แผนกวิชาที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่ครูนิเทศก์ หรือผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพ

4. วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพเป็นรายวิชาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม โดยเน้นการประเมินสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน จากผลงานและร่องรอยหลักฐานการ ปฏิบัติงานในบันทึกการฝึก อาชีพ บันทึกคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา หรือแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน

5. การจัดสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ ทุกภาค เรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาค เรียนนั้น เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีในภาคเรียนต่อไป

6. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ผลการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี

7. สรุปผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน คือ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาใน แต่ละระดับ และตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานที่เรียน โดยผู้เรียนระบบทวิ ภาคีจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้

จากกิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถาน ประกอบการที่ดำเนินการในทุกภาคเรียนที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น สามารถนำไปพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ในเรื่องการเตรียมความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ หรือใน เรื่องความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน เป็นต้น

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 96 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพ คือ ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 97 คน โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล
2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. การใช้เทคนิค วิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนใหม่ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ดานนโยบาย: สนองนโยบายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนรู้ในยุค Disruptive Yechnology

- ด้านวิชาการ: การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ การสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- ด้านเศรษฐกิจ: การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมสามารถสร้างพื้นที่แห่งการเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์เชิงบวกสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์อันนำมาสู่แนวความคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม

- ด้านสังคม: ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมีวินัยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา: นักเรียนได้รับการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสม ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดการพัฒนาตามมาในทุกๆด้านรวมทั้งสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมากที่สุด เช่นมีกิจกรรมโครงการ พัฒนาห้องเรียน (กิจกรรม5ส.) แผนงานโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เช่น มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการประจำปี ดำเนินการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้มีความสะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย อาทิป้ายนิเทศ สื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในรูปแบบการรายงานผลต่อสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศในชั้นเรียนทุกระดับชั้นปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม คือ (มีการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีศักยภาพดีขึ้น จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ คือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยได้นำความรู้ และทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คือ ได้จัดทำแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ และสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE Data และโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ The Project of Developing Potential and Testing to Measure The English Proficiency Level of College Personnel's Workshop รวมทั้งประชาสัมพันธ์การอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ให้บุคลากรภายในวิทยาลัยทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คือ สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและประชาสัมพันธ์โครงการอบรมปฏิบัติการของหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจของครูผู้สอน รวมทั้งมีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งทางระบบออนไลน์ และระบบออนไซต์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยให้บุคลากรที่ผ่านการอบรมปฏิบัติการต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัยรายงานผลให้วิทยาลัยทราบเกี่ยวกับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คือ มีการรายงานผลการนำไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 83 คน

ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อ พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดย มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม มีการพัฒนาและใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับห้องสตูดิโอในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์, โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ,โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการมาตรฐานคอมพิวเตอร์,โครงการต่อสัญญาเช่าเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลระดับสูงเพื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความพร้อมไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ
โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับห้องสตูดิโอในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการมาตรฐานคอมพิวเตอร์
โครงการต่อสัญญาเช่าเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลระดับสูงเพื่อการเรียนการสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่ได้ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีขั้นเป็นไปตามระเบียบราชการในการดำเนินโครงการ และนอกจากนี้ ได้มีแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ที่เป็นในรูปแบบของการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใช้ในรายวิชา ที่มีการบูรณาการความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้มาประกอบในการออกแบบสื่อการสอนให้มีความเหมาะสมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ กำหนดในรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ มีการติดตามรูปแบบและวิธีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละท่าน ผ่านการรายงานโดยใช้ google form ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนอกจากนี้ มีขบวนการการนิเทศภายในตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ที่มีการแนะนำ การกำกับติดตาม การพัฒนาออกแบบสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสะท้อนผลในการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมการในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คือ นำผลการสะท้อนจาก แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA นำมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และตรงตามสมรรถนะรายวิชา เพื่อตอบสนองตอบโจทย์ในการพัฒนานักเรียนนักศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจากการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพอย่างมีแบบแผน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียน การสอน ที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen Award) ระดับอาชีวศึกษา ในงานวันนักประดิษฐ์ ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และการได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการซึ่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่ดี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จากการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ผู้เรียนตั้งใจ รวมถึงการมีงานทำในสถานประกอบการต่างๆ

2. จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน ทั้งในด้านครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างเหมาะสม

3. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนให้มากขึ้น การจัดหาเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงความรวดเร็วในการบำรุงรักษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอน
2. จัดหาเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

จากผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประสบความสำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

ด้านวิชาการ

จากผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาผ่านการประเมินสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ และได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ

ด้านเศรษฐกิจ

จากผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการฝึกอาชีพ การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้

ด้านสังคม

จากผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับและยกย่องสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

จากผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ

- โครงการเพิ่มศักยภาพจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑
- โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินงานและแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จลุล่วงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยวิธีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้ พร้อมให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยวิธีการปรับปรุงแบบการจัดโครงการหรือกิจกรรมตามสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการบริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 98 คน

1.2) ผลลัพธ์

- มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ คือ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ

1. โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา
2. โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยวิธีจัดการอบรมเพื่อให้ครูที่ปรึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบและการใช้เครื่องมือในการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งในด้านการให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลติดตาม และหาวิธีป้องกันปัญหาให้กับผู้เรียน โดยมีโครงการรองรับต่อมาจากการใช้เครื่องมือในการดูแล คือ โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน เพื่อให้ครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านความเป็นอยู่ที่พักอาศัย เป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยวิธีการ สรุปรายชื่อครูที่ปรึกษาปฏิบัติงานตามปฏิทินการดำเนินงานของครูที่ปรึกษารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 และนำเสนอผู้บังคับบัญชาพิจารณา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ นำข้อมูลที่สรุปได้จากการใช้เครื่องมือดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มาจัดแบ่งผู้เรียนที่มีปัญหา เช่น ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านพฤติกรรม ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อหาวิธีช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละคน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียวผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.วิทยาลัยฯ มีครุภัณฑ์สำหรับการบริหารจัดการเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ต ที่จำเป็นในการบริหารข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ผู้ใช้อย่างมีคุณภาพ

1.2) ผลลัพธ์

1.วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน และสามารถใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.วิทยาลัยฯ มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการบริหารข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ผู้ใช้อย่างมีคุณภาพ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานข้อมูลสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นำมาสู่ระบบบริหารจัดการทั้งในด้านการบริหารสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และงานในด้านต่าง ๆ ภายในสำนักงานเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพ การบริหารชุมชน การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ส่งผลดีกับเศรษฐกิจในภาพรวม

ด้านสังคม

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพ การบริหารชุมชน การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ส่งผลดีกับเศรษฐกิจในภาพรวม ทั้งครอบครัวและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม ส่งผลดีกับการปลูกจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่

- 1.โครงการปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- 2.โครงการเพิ่มศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา(V-COP) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

3.โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 9 ด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิธี

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการตามแผนงานที่ได้รับการอนุมัติ
2. ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่กำหนดคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์และผู้ตรวจรับ

3. ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
4. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่
5. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย
6. ดำเนินการตามแผนที่ได้รับการอนุมัติให้ทันตามงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยวิธีการ

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2566
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยวิธีการนำเอาผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 มาร่วมพิจารณาในการกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหายังมีอยู่ อย่างไรก็ตามการดำเนินการบนข้อจำกัดด้านงบประมาณที่นำมาใช้ในการพัฒนา จึงอาจจะยังมีการพัฒนาได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 หลัง

1.2) ผลลัพธ์

อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 7 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ ฟาร์มของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

दानนโยบาย

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ เพื่อได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษา อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ อยู่ตลอด เพื่อให้เกิดความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

दानวิชาการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีขนาดกว้างพอช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคล่องตัวในการทำกิจกรรม

दानสังคม

วิทยาลัยฯ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เหมาะสมพร้อมให้บริการแก่หน่วยงาน ภายนอก หน่วยงานต่างๆ ขอใช้พื้นที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ เป็นหน่วยเลือกตั้ง พื้นที่ประชุมชุมชน การ จัดกิจกรรม สถานที่สอบจากหน่วยงานต่างๆ และยังสร้างบรรยากาศให้ผู้พบเห็นเกิดความประทับใจ

दानสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่การ เรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติที่เหมาะสม อากาศ ถ่ายเท สะอาด และถูกสุขลักษณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา ได้จัดทำจำนวน 4 โครงการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม และปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาอาคารเรียน บ้านพักครู และแฟลตพักครู
- โครงการปรับปรุง และซ่อมอาคารเรียน 3

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา โดยวิธีมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบแต่ละอาคารเรียน จัดแบ่งพื้นที่อย่างเหมาะสม โดยจัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่การดูแลซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษา อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทำบันทึกรายงาน ความเสียหายของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ จัดทำขอซื้อ ขอจ้าง จัดซื้อวัสดุในการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษา หรือดำเนินการหาผู้รับจ้างมาดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุงและบำรุงรักษา เพื่อให้อาคาร สถานที่สามารถใช้งานได้ตามปกติเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ด้วยวิธีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ตรวจสอบความเสียหาย ติดตามการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกอาคารเรียน และรายงานผลการดำเนินโครงการให้สถานศึกษาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ด้วยวิธีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2566 นำผลที่ได้จากการตอบประเมินและข้อเสนอแนะ ไปดำเนินการพัฒนาปีถัดไป

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

- มีหม้อแปลงไฟฟ้า 2 จุด
- มีระบบโซล่าเซลล์

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- มีจุดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ
- มีจุดบริการจำหน่ายน้ำดื่ม 3 จุด และเปิดโอกาสให้ delivery ส่งถึงป้อมยามได้

3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบ กำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- มีถนนหลักหน้าวิทยาลัยฯ 1 เส้น
- มีถนนช่องทางคมนาคมผ่านภายในวิทยาลัยฯ
- มีช่องจอดรถจักรยานยนต์และรถยนต์
- มีท่อระบายน้ำทิ้ง 2 จุด
- มีระบบการแยกประเภทขยะ การจัดเก็บขยะภายใน และรับขยะไปทิ้งโดยเทศบาล

4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- มีระบบ WIFI ของสถานศึกษาให้บริการแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร 1 สัญญาณ
- มีการสื่อสารผ่านทาง Website ของสถานศึกษา
- มีการสื่อสารผ่านทาง Face Book ของสถานศึกษา
- มีการสื่อสารผ่านทาง Line กลุ่มบุคลากรภายในของสถานศึกษา
- มีลำโพงเสียงตามสายภายในวิทยาลัย

5. ระบบรักษาความปลอดภัย

- มีระบบครุเวรชายกลางคืน 18.00 – 06.00 น.
- มีระบบครุเวรหญิง 08.30 – 06.00 น.
- มีระบบเจ้าหน้าที่เวร 08.30 – 06.00 น.
- มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน
- มีผู้ตรวจเวร
- มีกล้องวงจรปิดอย่างเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 33.6

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัยฯ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ดานนโยบาย

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการและแผนงาน จำนวน 4 แผนงาน เพื่อได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษา ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภคเพียงพอต่อความต้องการ ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคมในสถานที่สะดวก ปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยจากการจัดเวรยามและติดตั้งกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมอย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา

ดานวิชาการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดานสังคม

วิทยาลัยฯ มีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม และพร้อมรองรับการให้บริการแก่ประชาชนและหน่วยงานภายนอกที่ประสงค์จะใช้พื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ดานสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัย อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยความรู้และเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษา ได้จัดทำ จำนวน 4 โครงการ 4 แผนการใช้จ่ายเป็นประจำปีตามแบบปฏิบัติการปี 2566-2567 ได้แก่

โครงการ จำนวน 4 โครงการ

- โครงการพัฒนาการรักษาความปลอดภัยด้วยระบบกล้องวงจรปิด
- โครงการจ้างเหมาพนักงานรักษาความปลอดภัย
- โครงการบำรุงรักษาเครื่องทำน้ำดื่ม
- โครงการซ่อมแซมลำโพงเสียงตามสาย (โครงการจัดซื้อลำโพงและแม่ข่ายขยาย

เสียงตามสาย)

แผนการใช้จ่ายเป็นประจำปีตามแบบปฏิบัติการปี 2566-2567 จำนวน 4 แผนงาน

- ค่าบริการเก็บขยะมูลฝอย
- ค่าธรรมเนียมบำบัดน้ำเสีย
- ค่าวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ
- ค่าวัสดุก่อสร้าง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา โดยวิธีการมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างเหมาะสม จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ดูแล ซ่อมแซม บำรุงรักษา และปรับปรุง จัดทำบันทึกรายงานความเสียหาย จัดทำขอซื้อขอจ้างเพื่อดำเนินการซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ด้วยวิธีแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่และเจ้าหน้าที่งานที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความเสียหาย ติดตามการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินโครงการให้สถานศึกษาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ด้วยวิธีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 นำผลที่ได้จากการตอบประเมินและข้อเสนอแนะ ไปดำเนินการพัฒนาปีถัดไป

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

1. สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ 1 พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านวิชาการ

เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งสืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของปริมาณสื่อ และเทคโนโลยีเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านโดยมีแหล่งบริการ การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องโหมโรงเตี๊ยม ห้องสืบค้นด้วยตนเอง ห้องเรียนอัจฉริยะ รวมทั้งห้องเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเพียงพอและสามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ด้านเศรษฐกิจ

เป็นการเพิ่มจำนวนผู้เข้าใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้ที่มากขึ้น เป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งสืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของปริมาณสื่อ และเทคโนโลยีเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

ด้านสังคม

เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านโดยมีแหล่งบริการ

ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการพัฒนามุมหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านให้สวยงาม น่าใช้บริการ และมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ทำให้ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาดูสวยงามบายตา ทำให้ผู้รับบริการพึงพอใจและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.จัดทำโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

2.จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการห้องสมุดในด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

3.จัดหาหนังสือที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างเพียงพอ และให้บริการผ่านโปรแกรม Happy library

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการโดยวิธีดำเนินการตามโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดตกแต่งมุมที่ส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้บริการจากงานห้องสมุดและวิทยบริการ เพิ่มมากขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยวิธีการดังนี้

1. ติดตามจากการแบบรายงานจำนวนผู้เข้าใช้บริการ
2. ติดตามจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการรับบริการจากงานห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยวิธีการ ดังนี้ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลไปดำเนินการวางแผนในการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่อไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 และแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567-2571 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของวิทยาลัยฯ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของวิทยาลัยฯ ด้วยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน บุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการยกระดับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำกับติดตามการเตรียมความพร้อมการประเมินภายใน ทั้งหมด 97 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยฯ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีโครงการและกิจกรรมทั้งหมดสอดคล้องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ และสอดคล้องกับ 8 พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานในการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เชิงคุณภาพทั้งด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม สามารถบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ทุกๆ ด้านโดยเฉพาะด้านส่งเสริมสนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยฯ

ดานนโยบาย

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีโครงการและกิจกรรมด้านต่างๆที่ส่งเสริมการพัฒนาคน พัฒนาอาชีพ ผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ทำให้การดำเนินงานเชิงคุณภาพประสบความสำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

ดานวิชาการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯผ่านการประเมินและได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ และองค์กร สถานประกอบการ เครือข่ายหน่วยงานภายนอก

ดานเศรษฐกิจ

จากระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการฝึกอาชีพ การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้

ดานสังคม

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ ในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับและยกย่องสถานศึกษา

ดานสิ่งแวดล้อม

จากระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกับการจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ในการเรียนรู้ ส่งผลให้บุคลากร ผลต่อผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความประทับใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ให้มีความสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยงานประกันคุณภาพ ได้จัดทำโครงการยกระดับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุเป้าประสงค์และปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน” ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ 8 ด้าน 8 พันธกิจ 22 กลยุทธ์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากร หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานสากล รวมทั้งยกระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2563 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา ตรวจสอบการประเมินแฟ้มเอกสาร และข้อมูลสารสนเทศจากคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ โดยใช้เครื่องมือแบบรายงานการติดตาม การตรวจสอบข้อมูลการจัดส่งไฟล์เอกสารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาและรายงานการกำกับติดตามการจัดส่งข้อมูลการประกันคุณภาพภายในนำเสนอวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ โดยได้มีการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ เพื่อให้การจัดการศึกษาโดยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการ บริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยการดำเนินการจัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) และแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567-2571 โดยการ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ รวบรวมข้อมูล ร่วมกำหนด ปณิธาน ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ นำเสนอผู้อำนวยการ พิจารณา นำเสนอคณะกรรมการ

สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำสู่การปฏิบัติงานในการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เชิงคุณภาพทั้งด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการวางแผนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานโดยภาพรวมของวิทยาลัยฯ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการ ด้านผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชื่อมโยง กันเป็นระบบเดียวผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีครุภัณฑ์สำหรับการบริหารจัดการเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ต ที่จำเป็นในการบริหารข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้บริหารวิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการตามระบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน และสามารถใช้ในการบริหาร จัดการผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปสู่ผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ซึ่งมีการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพียงพอต่อ ความต้องการ ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ มีการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯ ผ่านการ ประเมินสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ และได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการฝึกอาชีพ การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานข้อมูลสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นำมาสู่ระบบบริหารจัดการทั้งในด้านการบริหารสถานศึกษา ทำให้เกิดการใช้นระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพ การบริหารชุมชน การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ส่งผลดีกับเศรษฐกิจในภาพรวม ทั้งครอบครัวและสังคม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ เพื่อได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษา อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ อยู่ตลอด เพื่อให้เกิดความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติที่เหมาะสม อากาศถ่ายเท สะอาด และถูกสุขลักษณะ และยังสร้างบรรยากาศให้ผู้พบเห็นเกิดความประทับใจ นอกจากนี้งานวิทยบริการ และห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งสืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของปริมาณสื่อ และเทคโนโลยีเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านโดยมีแหล่งบริการ การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องโหม้เรียเตอร์ ห้องสืบค้นด้วยตนเอง ห้องเรียนอัจฉริยะ รวมทั้งห้องเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเพียงพอและสามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

2. จุดเด่น

- 2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ
- 2.4 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีจำนวนเพียงพอ
- 2.5 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีจำนวนเพียงพอ
- 2.6 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนให้มากขึ้น จัดหาเครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงความรวดเร็วในการบำรุงรักษา
- 3.2 ควรพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน
- 3.3 ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอน และจัดหาเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

4.2 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน

4.3 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียร พร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

1.1 กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการสถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ จำนวน 14 แห่ง

1.2 กิจกรรมการอบรมครูฝึกจำนวน 1 ครั้ง ในหัวข้อเรื่อง “การขอรับสิทธิประโยชน์ของผู้ประกอบการ”

1.3 กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศนักศึกษาและการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประกวดธุรกิจ

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช. จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส. จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 98.86

รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 404 คน คิดเป็นร้อยละ 99.75

2.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 2 รางวัล

- โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.3 นักเรียนนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการ จำนวน 17 คน

2.4 ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 8 คน

3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพผู้ประกอบขนมอบ ระดับ 1
นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ฯ จำนวน 31 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.3

-โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1
นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ฯ จำนวน 10 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

-โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1 นักศึกษาสาขาการโรงแรมและบริการ เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ฯ จำนวน 19 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78

-โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ฯ จำนวน 56 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

- โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ

4.1 ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการได้รับการฝึกอบรมอาชีพ 50 คน

5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ

5.1 พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนให้กลุ่มอาชีพ 50 คน

5.2 ประชาชนทั่วไปและนักเรียนนักศึกษา ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพ 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเปี่ยมรูปธรรม จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

1.1 วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนการขยายและเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการลงนาม (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เป็นการบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างกว้างขวาง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 มีการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบได้มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์

1.3 มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตลอดระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ เพิ่มทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพมากขึ้น สามารถปรับตัวและใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง มองเห็นแนวทางการประกอบอาชีพรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย มีการพัฒนา

ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำของครูฝึก และภายใต้การนิเทศของครูผู้สอน ครูในแผนกวิชา และครูในงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี รวมถึงคณะผู้บริหารสถานศึกษา

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประกวดธุรกิจ

2.1 นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะด้านการเขียนแผนธุรกิจเพิ่มขึ้น

2.2 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพอิสระสู่โลกธุรกิจจริง

- โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.3 นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้การดำเนินธุรกิจจากสถานประกอบการจริง

2.4 นักเรียนนักศึกษาได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจจากสถาน

ประกอบการจริง

3. การขับเคลื่อนการ ผลิตและพัฒนา กำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ภาควิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยฯ

3.1 พัฒนาและยกระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาให้มีสมรรถนะสูงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

4.1 พัฒนาอาชีพต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีศักยภาพในการแข่งขัน

4.2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับกลุ่มเป้าหมาย

4.3 ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้กับกลุ่มเป้าหมาย

5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

5.1 กลุ่มอาชีพได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจากวิทยาลัย ฯ

5.2 หน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ ประชาชนทั่วไป และนักเรียนนักศึกษา มีรายได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่งคั่งยั่งยืนและมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 ฝึกทักษะและประสบการณ์จริงให้กับนักเรียนนักศึกษา

5.4 ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อคนอื่นและสังคมให้กับนักเรียนนักศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

คานนโยบาย

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้มอบหมาย
2. สถานศึกษาบริหารจัดการ การบริหารงานได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้หน่วยงานประสบความสำเร็จตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด

คานวิชาการ

1. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการดำเนินงานในเชิงวิชาการ ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพิ่มศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับครูและนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ
3. ยกระดับและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพสูงขึ้น

คานเศรษฐกิจ

1. สถานศึกษาได้ผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้มีบุคลากรที่มีคุณภาพ
2. เป็นการสร้างงานและอาชีพ ส่งเสริมให้เศรษฐกิจขยายตัวในระดับชุมชนและสังคม
3. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการผลิตแรงงานที่มีศักยภาพ ลดภาระค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน สถานประกอบการมีผลกำไรที่สูงขึ้น

คานสังคม

1. สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษา
2. สถานศึกษาได้นำวิชาการและวิชาชีพไปบริการประชาชนทำให้มีการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนและสังคม นำไปขยายผลสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์
3. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กร

คานสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมที่ดำเนินงานแต่ละโครงการมุ่งเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่เป็นมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม
2. ผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลืองในการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยได้มีการประชุมชี้แจงนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

2. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประกวดธุรกิจ
- โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

3. นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพผู้ประกอบการขนมอบ ระดับ 1
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1

4. นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ ประจํา อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

- โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ

5. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยแต่ละโครงการจะมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยระบุกิจกรรม ระยะเวลา ดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่คณะทำงานตามโครงการ
3. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ซึ่งในบางกิจกรรมของโครงการมีการดำเนินงานมากกว่า 1 ครั้ง
5. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
6. รายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
2. การติดตามโดยการนิเทศ
3. การสังเกต
4. การซักถาม

5. การทดสอบ

6. การรายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลโครงการในส่วนของข้อเสนอแนะและการแสดงความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมโครงการ มาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมของโครงการในครั้งต่อไป และในส่วนของความคิดเห็นแต่ละประเด็น ทำการตรวจสอบหัวข้อที่ยังอยู่ในระดับความพึงพอใจน้อยหรือน้อยที่สุด นำมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการเพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้องสังกัดได้รับ มอบหมายได้แก่การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานสากล และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การจัดการการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็รูปธรรม จำนวน 5 ด้าน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดการการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค และการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผล การดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

3. จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 80 คน (ผู้เข้ารับบริการ 145 คน)

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

มุ่งเน้น กิจกรรมที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ จัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ ตามความต้องการของชุมชน เพื่อสร้างโอกาสให้แก่ ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุประชาชนทั่วไปนักเรียน นักศึกษา อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานและสร้างรายได้ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ ในชุมชน

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา เกิดความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

การนำวิชาการและวิชาชีพไปบริการประชาชนทำให้มีการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนและ สังคม นำไปขยายผลสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์

ด้านสังคม

วิทยาลัยฯ ได้รับการเชื่อถือและไว้วางใจ ในสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ จากประชาชนจากผู้ปกครอง และมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานมาศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษา สถานประกอบการได้กำลังคนที่มีทักษะด้านอาชีพ ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการได้ฝึกอาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ดำเนินการจัดกิจกรรม ซ่อม สร้าง และ พัฒนาฯ ที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ไม่เป็นมลพิษ หรือผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติที่มีอยู่ในพื้นที่มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

1.โครงการ Fix it Center

1. ชื่อบุคคล/งานที่รับผิดชอบ นางสาวปวิญญา ราชโรจน์

2. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
☒ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพันธกิจที่ 5 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการประกันคุณภาพนานาชาติมาตรฐานที่ 5 การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพการให้คำปรึกษาแนะนำและเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ

4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศและนำพาประชาชนทั้งประเทศไปสู่โมเดล Thailand 4.0 โดยเน้นเรื่องการพัฒนาสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ด้วยการสร้าง “ความเข้มแข็งจากภายใน” ขับเคลื่อนตามแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกลไก ประชาธิปไตย” โดยส่งเสริมให้ดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เป็นศูนย์ถ่ายทอดการเรียนรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติงานจริงและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงมีศักยภาพการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยมีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ประเทศไทยที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และปรับบริบทตามประเภทสถานศึกษา มีกิจกรรม 1) บริการซ่อม (Reair) ประกอบบำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เครื่องประดับ 2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เช่น สอนทำบัญชีครัวเรือน แปรรูปอาหาร และประกอบอาหาร ช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าหรือบริการ 3) บริการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top Up) เช่น บรรจุภัณฑ์เพิ่มมูลค่าสินค้า พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยครู นักเรียน นักศึกษา ไปศึกษาเรียนรู้และนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริม

การรับรองมาตรฐานคุณภาพ และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชนอันจะเป็นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพของประชาชนด้วยการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” สู่ Thailand 4.0

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ

5.1 เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand 4.0)

5.2 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand 4.0)

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 1 ศูนย์

6.1.2 ครู นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน จำนวน 30 คน

6.1.3 ประชาชนผู้รับบริการ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม จำนวน 50 คน

6.1.4 ประชาชนฝึกอบรมอาชีพ สร้างอาชีพใหม่ จำนวน 50 คน

6.1.5 ประชาชนฝึกอบรมอาชีพ จากการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษาประเภทต่างๆ

เข้าร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน จำนวน 50 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ได้รับการรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับดีขึ้น

6.2.2 ครู นักเรียน นักศึกษา บริการฝึกอบรมอาชีพ ประชาชนในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้น

6.2.3 ประชาชนผู้รับบริการซ่อมรู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินงาน/ระยะเวลา/สถานที่

ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการในไตรมาส (ทำเครื่องหมาย /)				พื้นที่ดำเนินการ
	1	2	3	4	วิทยาลัย /ชุมชน
1.เสนอโครงการ	✓				ภายในพื้นที่ 6 ตำบล
2.สำรวจพื้นที่/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุม		✓			ของอำเภอเมืองสงขลา
3.ดำเนินงานโครงการ		✓			
4.ประเมินโครงการ			✓		
5.รายงานสรุปโครงการ			✓		

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ :

จากเงินงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 250,000 บาท

8.1 ค่าตอบแทน 57,600 บาท

8.2 ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรม 18,000 บาท

8.3 ค่าวัสดุฝึกสอนอาชีพ 132,000 บาท

8.4 ค่าประชาสัมพันธ์ 15,000 บาท

8.4 ค่าวัสดุ (น้ำมันเชื้อเพลิง) 17,400 บาท

8.4 ค่าใช้จ่ายในการติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน 10,000 บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1.1 ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ได้รับการรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับดีขึ้น
- 9.1.2 ครู นักเรียน นักศึกษา บริการฝึกอบรมอาชีพ ประชาชนในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้น
- 9.1.3 ประชาชนผู้รับบริการซ่อมรู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม

10. การติดตามและการประเมินผลโครงการ

- 10.1 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 10.2 รายงานผลการฝึกอบรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

ชื่อโครงการ โครงการ Fix it Center

1. วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand 4.0)
- 2. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

(Fix it Center Thailand 4.0)

2. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ได้รับการรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับดีขึ้น
- 2. ครู นักเรียน นักศึกษา บริการฝึกอบรมอาชีพ ประชาชนในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้น
- 3. ประชาชนผู้รับบริการซ่อมรู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 1 ศูนย์
- 2. ครู นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน จำนวน 30 คน
- 3. ประชาชนผู้รับบริการ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม จำนวน 50 คน
- 4. ประชาชนฝึกอบรมอาชีพ สร้างอาชีพใหม่ จำนวน 50 คน
- 5. ประชาชนฝึกอบรมอาชีพ จากการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษาประเภท ต่างๆ เข้าร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน จำนวน 50 คน

3. งบประมาณ 25,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน (กรุณาระบุในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ได้รับการรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับดีขึ้น
- 2. ครู นักเรียน นักศึกษา บริการฝึกอบรมอาชีพ ประชาชนในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้น
- 3. ประชาชนผู้รับบริการซ่อมรู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 1 ศูนย์

2. ครู นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน จำนวน 30 คน
3. ประชาชนผู้รับบริการ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม จำนวน 30 คน
4. ประชาชนฝึกอบรมอาชีพ สร้างอาชีพใหม่ จำนวน 95 คน
5. ประชาชนฝึกอบรมอาชีพ จากการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษาประเภท ต่างๆ เข้าร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน จำนวน 20 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ใช้เครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือนำแบบประเมินความพึงพอใจจากงานวิจัยฯ ให้ผู้เข้ารับบริการและเข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ กรอกข้อมูล เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงในการจัดโครงการในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา คือนำแบบประเมินผลการกำกับดูแล และติดตามการฝึกอบรมอาชีพให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพกรอกข้อมูล ทำให้ได้ทราบผลที่เกิดขึ้นหลังจากการฝึกอบรมของผู้เรียน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชาหรือสาขางาน

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชาหรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 90.90

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

- ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพมีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตามนโยบายในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ

- สถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นการสร้างสัมพันธภาพ และเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาระบบทวิภาคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเครือข่าย และประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

- ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนในสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับภาคปฏิบัติในสถาน

ประกอบการได้ทันที ไม่ต้องรอให้จบการศึกษา เป็นการเสริมสร้างความรู้ใหม่และความเข้าใจให้่องแท้

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน

- ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไปในสถานประกอบการจนทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเองตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานและแนวทางในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติ ที่ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งจะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

- สถานศึกษาได้รับนำข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอาชีพ มาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ ให้ก้าวหน้าทันสมัยและเพิ่มความสามารถในการพัฒนาครู

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้พัฒนาคุณภาพของงาน นำไปสู่ผลกำไรของตนเองและครอบครัวในอนาคต

- ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีโอกาสที่จะได้ทำงานสูงกว่าผู้ที่เรียนในระบบปกติ

- สถานศึกษาวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานและนำองค์กรเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐาน

- เป็นการเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพไว้เพื่อการขยายองค์กรและเตรียมการเรื่องการขาดแคลนกำลังคนในอนาคต

ด้านสังคม

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

- สถานศึกษามีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่โลกแห่งอาชีพ

- ผู้เรียนได้เรียนรู้งานที่นอกเหนือจากงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น

- สถานประกอบการภาคเอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับรัฐเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคม

- เป็นการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติงานจริงจากประสบการณ์จริง

- ช่วยให้อาณาเขตเศรษฐกิจของผู้เรียนระบบทวิภาคีดีขึ้น จากรายได้ที่ได้รับระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

- องค์กรและพนักงานตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นตลอดจนมีแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตการทำงานที่แท้จริง
- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

โครงการ

- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรม

- กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU
- กิจกรรมอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
- กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

สถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการตามแผนดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. การส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ และการนิเทศติดตามการฝึก

ปฏิบัติงาน

ประกอบกร 7. กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถาน

8. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ
9. การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ
10. การติดตามประเมินผลหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
11. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารและบุคลากรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถาน

ประกอบการ

4. จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับสถาน

ประกอบการ

5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และจัดสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
6. จัดเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
7. จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
8. จัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
9. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ

ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

การดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ ประกอบด้วย

กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU

- ติดต่อประสานงานสถานประกอบการเพื่อร่วมลงนามความร่วมมือ
- จัดทำหนังสือราชการเพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมลงนามกับสถานศึกษา
- ลงนามความร่วมมือ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- ชี้แจงแนวปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- ทำสัญญาการฝึกงานระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

- ประสานงานกับแผนกวิชาต่างๆเพื่อจัดการสัมมนา

- แผนกวิชาจัดการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ตามรายวิชาฝึกงาน

กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

- ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบการอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และให้รายงานผลการนิเทศต่อ

ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

- ใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ on site และ online

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

1.ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพ พร้อมแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ รัฐบาลกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ใน การฝึก อาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

2.ประสานติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดฝึกอาชีพเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดย หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคีหรือผู้ประสานงานที่ได้รับมอบหมาย และผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ

3.นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการฝึกอาชีพโดยครูผู้สอนวิชาชีพใน แผนกวิชาที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่ครูนิเทศก์ หรือผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพ

4.วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพเป็นรายวิชาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม โดยเน้นการประเมินสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน จากผลงานและร่องรอยหลักฐานการ ปฏิบัติงานในบันทึกการฝึก อาชีพ บันทึกคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา หรือแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน

5.การจัดสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ ทุกภาค เรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาค เรียนนั้น เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีในภาคเรียนต่อไป

6.จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ผลการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี

7.สรุปผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน คือ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาใน แต่ละระดับ และตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานที่เรียน โดยผู้เรียนระบบทวิ ภาคีจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้

จากกิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถาน ประกอบการที่ดำเนินการในทุกภาคเรียนที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ

ประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ในเรื่องการเตรียมความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ หรือในเรื่อง ความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน เป็นต้น

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ เช่น โครงการจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ระบบประชุมทางไกล โครงการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ โครงการปรับปรุงห้องเรียนภาคทฤษฎีแผนกวิชาการตลาด โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของแผนกวิชา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น (รายงานผลที่เกิด) แผนก/ภาควิชาที่มีการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ หรือครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ดังนี้

1. แผนกวิชาศิลปกรรมคือ “โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพศิลปกรรม”
2. ภาควิชาการบัญชี มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ในรายวิชา “การสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี เรื่องนักบัญชีมืออาชีพในยุคดิจิทัล”
3. แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน มีการดำเนินโครงการ “โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการสำนักงานของนักศึกษาระดับชั้นปวส. 2” โดยได้เชิญวิทยากรภายนอกคือ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษจากสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 12 จังหวัดสงขลา
4. ภาควิชาอาหารและโภชนาการ ได้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นวิทยากรบรรยายและสาธิตในหัวข้อ “การประกอบอาหารอินเดีย เมนูแป้งนาน (Naan) เครื่องเทศ ส่วนผสมการประกอบอาหารอินเดีย วัฒนธรรมการจัดอาหารจานหลักแบบถาด (Thali) ชุดอาหารอินเดีย”
5. แผนกวิชาการตลาด/ธุรกิจค้าปลีก มีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้ เรื่อง การขอรับสิทธิประโยชน์ของผู้ประกอบการ
6. แผนกวิชาธุรกิจความงาม ได้เชิญวิทยากรพิเศษภายนอกในการจัดทำโครงการ “โครงการอบรมแต่งหน้าเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ”

นอกจากนี้ แผนก/ภาควิชาดังกล่าว มีการดำเนินโครงการเพื่อระดมทรัพยากรด้านการพัฒนาห้องเรียนในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา เช่นแผนกวิชาศิลปกรรมมีการดำเนินการโครงการ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ภาควิชาศิลปกรรม (เพิ่มเติม) โครงการเช่าเครื่องมือคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลระดับสูงเพื่อการสอนภาควิชาเทคโนโลยีความงาม มีการจัดทำโครงการ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน และภาควิชาการบัญชีมีการดำเนินโครงการ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์พัฒนาห้องแห่งการเรียนรู้ของภาควิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2566

ในส่วนของงานสวัสดิการของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2566 มีการระดมทุนการศึกษาจากบุคลากรทั้งภายในและจากผู้บริจาคทุนการศึกษาภายนอก ไม่ว่าจะเป็นบริษัทห้างร้านต่าง ๆ รวมถึงบุคลากรครู

อาวุธที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว ร่วมบริจาคเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับปวช.และปวส.

1.3) ผลกระทบ

ผลที่ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

จากการดำเนินการดังกล่าว วิทยาลัยมีความพร้อมเพิ่มมากขึ้นในด้านการจัดการเรียนการสอนจากการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติม ในด้านเศรษฐกิจของผู้เรียน จากการได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกในการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

1. โครงการจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ระบบประชุมทางไกล (Video Conference)
2. โครงการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่
4. โครงการ จัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
5. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนภาคทฤษฎีของแผนกวิชาการตลาด
6. โครงการพัฒนาห้องเรียนสาขาวิชาการท่องเที่ยว
7. โครงการปรับปรุงห้องเรียนและพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ แผนกการจัดการสำนักงาน
8. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์พัฒนาห้องแห่งการเรียนรู้ของแผนกวิชาการบัญชี
9. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ของแผนกวิชาธุรกิจความงาม
10. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการสร้างสรรค์การออกแบบกราฟิกดิจิทัล 331 และ 332

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยผู้รับผิดชอบจากงานวิชาการได้จัดทำโครงการตามแผนงานในการระดมทรัพยากรด้านการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก ประจำปีการศึกษา 2567 (โครงการที่ 83) รวมถึงการปรับปรุงห้องเรียนของแผนกวิชาต่าง ๆ ตามแผนงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนผ่านรายงานผลโครงการ รวมถึงการประเมินครูผู้สอนผ่านระบบบริหารจัดการวิทยาลัย (RMS) นอกจากนี้วิทยาลัย มีการตรวจรับวัสดุภัณฑ์ต่าง ๆ หลังจากมีการปรับปรุงและส่งมอบให้แผนกวิชาเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดหาคัดสรรวิทยากรผู้เชี่ยวชาญสำหรับรายวิชาขาดแคลนในปี การศึกษาหน้า

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยฯ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชาหรือสาขางาน และ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านการจัดทำ โครงการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและ จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชาหรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 90.90 ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมามีจำนวน 6 โครงการ

งานสวัสดิการของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2566 มีการระดมทุนการศึกษาจากบุคลากรทั้งภายในและ จากผู้บริจาคทุนการศึกษาภายนอก บุคลากรครูอาวุโสที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว ร่วมบริจาคเงินเพื่อเป็น ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับปวช.และปวส.

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านนโยบาย

ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพมีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตามนโยบาย ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดย ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นการสร้างสัมพันธภาพ และเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาระบบทวิภาคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาเครือข่าย

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติควบคู่กันไปในสภาวะสถานการณ์จริง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วย

ตนเอง ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานและแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนและสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้พัฒนาคุณภาพของงาน และ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานและสถานประกอบการ และผู้เรียนได้เรียนรู้งานที่นอกเหนือจากงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น เป็นการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ตลอดจนมีแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตการทำงานที่แท้จริงเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2. จุดเด่น

2.1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนในสถานศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับตนเองและครอบครัวได้

2.2 นักเรียน นักศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาเป็นที่ยอมรับกับสถานประกอบการ

2.3 ผลที่ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2.4 วิทยาลัยมีความพร้อมเพิ่มมากขึ้นในด้านการจัดการเรียนการสอนจากการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกในการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสาให้มากขึ้น

3.2 ควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 290 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 37.23 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 281 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 36.54 และปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 250 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 30.52 และจำนวนครู ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 83.51 (จำนวนชิ้นงานลดลงทุกปี เหตุผลเนื่องจากการมีภาระงานกลุ่มเพื่อนเน้นคุณภาพชิ้นงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น)

1.2) ผลลัพธ์

เมื่อทำการเปรียบเทียบจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของ ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 กับตัวชี้วัดความสำเร็จที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 พบว่า มีร้อยละของจำนวนผลงานสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ปีการศึกษา 2564 ตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 16 ปีการศึกษา 2565 ตัวชี้วัด ความสำเร็จร้อยละ 18 และปีการศึกษา 2566 ตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 20 แสดงว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ทำการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไป ตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 4 ชิ้นงาน รายละเอียดปรากฏดังตารางแบบ สรุบบนแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ปีการศึกษา 2566

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน มีดังนี้

ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ประเด็นที่ 1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา ตาม ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้านวิชาการ

เป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ (Project Work) ของนักเรียน นักศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning-PBL)

ด้านเศรษฐกิจ

รูปแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตได้มีการพัฒนาทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มของสินค้า หรือ สามารถลดค่าใช้จ่ายในการผลิต ขณะเดียวกันด้านการตลาดทำให้ผู้ผลิตมีอำนาจต่อรองในการกำหนดราคาสูงขึ้น ซึ่ง

สามารถนำไปสู่การขยายผลต่อได้เชิงพาณิชย์ (Commercial) จนสามารถต่อยอดเป็นการพัฒนานวัตกรรมแบบธุรกิจใหม่ ๆ (Business Model Innovation) ได้ในท้ายที่สุด

ด้านสังคม

กิจกรรม ผลิตภัณฑ์ หรือบริการใหม่ที่ได้นั้น เกิดจากการลงมือปฏิบัติหรือการมีส่วนร่วม และพัฒนาการของสมาชิกในกลุ่มหรือเครือข่าย ที่ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เกิดความผูกพันทางสังคมและความสามารถในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ที่สำคัญนวัตกรรมที่ได้มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นหลัก โดยมีการพัฒนาและเผยแพร่ผ่านองค์กรทางสังคม ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์ และกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ได้นั้น มีการคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยลดผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยความรู้และเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) ในแผนงานส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 1) โครงการจัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ได้รู้ความรู้อย่างเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยพัฒนาวิชาชีพ 2) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ 3) โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา และได้นำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2) โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา 3) โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้มีการดำเนินงานโครงการตามขั้นตอน ดังนี้ เสนอโครงการ กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ประชุมมอบหมายงาน ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนดกรอบไว้ และประเมินผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มาทำการปรับปรุง/แก้ไข พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 290 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 37.23 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 281 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 36.54 และปีการศึกษา 2566 จำนวน 250 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 30.52 และจำนวนครู ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 83.51 (จำนวนชิ้นงานลดลงทุกปี เหตุผลเนื่องจากการลดจำนวนกลุ่มเพื่อเน้นคุณภาพชิ้นงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

เมื่อทำการเปรียบเทียบจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 กับตัวชี้วัดความสำเร็จที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 พบว่า มีร้อยละของจำนวนผลงานสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ปีการศึกษา 2564 ตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 16 ปีการศึกษา 2565 ตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 18 และปีการศึกษา 2566 ตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 20 แสดงว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ทำการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 4 ชิ้นงาน ที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดรายละเอียดปรากฏดังตารางแบบสรุปแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ปีการศึกษา 2566

2. จุดเด่น

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen Award) ระดับอาชีวศึกษา ในงานวันนักประดิษฐ์ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) อย่างต่อเนื่อง

3. แผนกวิชาที่ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2566 สูงสุด ได้แก่ แผนกการตลาดและธุรกิจค้าปลีก และแผนกคหกรรมธุรกิจ ซึ่งคิดเป็นร้อยละได้ 41.86 และ 41.67 ตามลำดับ

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำองค์ความรู้และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม แผนกวิชาอื่น ๆ ให้มีการจัดทำ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอันนำไปสู่การยกระดับรายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต และควรสนับสนุนให้มีการนำองค์ความรู้ ถ่ายทอดสู่สาธารณชนในรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก อาทิ การนำองค์ความรู้และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปฝึกอบรมสร้างอาชีพ และการจัดแสดงนิทรรศการแสดงผลงาน

2. สถานศึกษา ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้แต่ละแผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ดานความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำมาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	431	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	534	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	965	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	325	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	466	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	791	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	84	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	29	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	1	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	148	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	23	
- ลูกจ้างประจำ	5	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	148	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	7	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	2	
- อาคารอื่น ๆ	6	
รวม	20	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	81.45	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	76.72	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	16.18	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานโดย ภาพรวมของวิทยาลัยฯ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และบริหารจัดการแบบทุกคนมีส่วนร่วมจากจำนวนบุคลากร ทั้งหมด 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 965 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา 791 คน คิดเป็นร้อยละ 81.96

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามนโยบายด้านที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) การจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพจากการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยมีการศึกษาความต้องการของแรงงานตลาด เทคโนโลยีการศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการใช้งานของหลักสูตรการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน โดยครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพอย่างมีแบบแผน การบริหารจัดการด้านผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียวผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีครุภัณฑ์สำหรับการบริหารจัดการเครือข่าย และระบบอินเทอร์เน็ตที่จำเป็นในการบริหารข้อมูลและสารสนเทศ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ผู้ใช้ มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและ ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสังคม ในการจัดการศึกษาได้นำวิชาการและวิชาชีพไปบริการประชาชน ทำให้มีการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน และสังคมนำไปขยายผลสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์สร้าง และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา นักเรียนส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เป็นผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ ไปบูรณาการความรู้ประสบการณ์และทักษะจากกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สู่ความคิดผลิตสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ กับการบริการวิชาการแก่สังคม โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดแสดงนิทรรศการผลงานในเวทีระดับอาชีวศึกษา ผลงานรับรางวัลจากการประกวดระดับจังหวัด ระดับภาค และหน่วยงานภายนอก รับรางวัลการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2024 : I-New Gen Award 2024 ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีระบบคุณภาพ จาก การจัดทำแผนการเรียนรู้รูปแบบวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน ที่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพอย่างมีแบบแผน มีการ ประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายใน ภายนอก ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อ และนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนใน สถานศึกษาไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มีระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผล ให้ผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การ ประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen Award) ระดับอาชีวศึกษาในงานวันนัก ประดิษฐ์ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และการได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการซึ่งมีความพึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่ดี

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ควรดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและสังคมยุคดิจิทัล (Digital Disruption)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายคุณภาพสูงทั้งภายในและ ต่างประเทศเพื่อยกระดับ คุณภาพการอาชีวศึกษา

4.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ โดยการนำซอฟต์แวร์ (SoftPower) มาเป็นสื่อหรือช่องทางส่งเสริมการเรียนรู้

ที่หลากหลาย และเพิ่มสมรรถนะให้ผู้เรียน เป็นไปตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชี พหหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ทั้งในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ในระดับ ปวช. และมีผู้เข้าทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

2) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.22 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.82 รวมระดับปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.52

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช. จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 92.22 ระดับปวส. จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกระดับปวช. และปวส. จำนวน 766 คน

2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ระดับปวช. จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.19 (จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนน ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 149 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่เข้าสอบยกเว้นนักเรียนกลุ่มพิเศษ จำนวน 4 คน มีจำนวน 336 คน ผ่านคิดเป็นร้อยละ 43.19)

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทั้งในระดับปวช. และ ระดับปวส.

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ในระดับปวช. และมีผู้เข้าทดสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำทักษะและความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งมีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีรายได้ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่ดี

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชาในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 2 รางวัล ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนน้อยที่ทำงานในสถานประกอบการ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระดับดี

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติงานเพื่อสนองนโยบาย และจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน ด้านที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ข้อ 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียน การสอน นักเรียน นักศึกษาสามารถ นำทักษะและความรู้ไปประยุกต์ใช้ฝึกฝนตนเองให้เกิดความชำนาญสามารถเข้าร่วมประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในสาขาต่างๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมออกสู่เชิงพาณิชย์ มีความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการติดตามข้อมูลของนักเรียนนักศึกษาผ่านครูที่ปรึกษา ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ

จากการสำรวจข้อมูลพบว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่ดี สามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. วิทยาลัยฯสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบทุกคน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีทำงานในสถานประกอบการเล็กน้อย
4. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระบางสาขาวิชา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับที่ต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระทุกสาขาวิชา
2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในระดับที่สูงขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอกตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในบางสาขาวิชา

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ซึ่งร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสถานศึกษา ได้รับการยอมรับและความเชื่อถือ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี มีความทันสมัยและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาจากรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยให้การทำงานเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 22 หลักสูตรโดย ระดับปวช. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชาและ ระดับปวส. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 11 สาขาวิชา 12 สาขางาน ด้านครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการนิเทศภายในรายวิชา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาความต้องการของแรงงานตลาดเพื่อพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานศึกษาเทคโนโลยีการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการติดตามและประเมินผลการใช้งานของหลักสูตรตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพจากการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานศึกษาเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและทำให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้มีทักษะมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครองชุมชนสังคมหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษาได้รับการยอมรับ และความเชื่อถือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาจากรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยให้การทำงานเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จากการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน โดยครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพอย่างมีแบบแผน

2) ผลลัพธ์

การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จากการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน โดยครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพอย่างมีแบบแผน

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จากการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะในด้านวิชาชีพ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ผู้เรียนตั้งใจ รวมถึงการมีงานทำในสถานประกอบการต่างๆ

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน ทั้งในด้านครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียน การสอน รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนให้มากขึ้น การจัดหาเครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน ให้เพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงความรวดเร็วในการบำรุงรักษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอน
2. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน ให้เพียงพอต่อความต้องการ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการวางแผนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานโดยภาพรวมของวิทยาลัยฯเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการด้านผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ

สถานศึกษาเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีครุภัณฑ์สำหรับการบริหารจัดการเครือข่าย และระบบอินเทอร์เน็ตที่จำเป็นในการบริหารข้อมูลและสารสนเทศ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ผู้ใช้ อย่างมีคุณภาพ จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา อย่างเพียงพอ

2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน และสามารถ ใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปสู่ผู้ใช้ อย่างมีคุณภาพ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ซึ่งมีการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการเพียงพอต่อความต้องการ ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรม และโครงการต่างๆ ของสถานศึกษาส่งผลให้ การดำเนินงานต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมิน สถานศึกษาในระดับต่างๆ และได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีการ ฝึกอาชีพ การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สอดคล้อง และ เชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานข้อมูลสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นำมาสู่ ระบบบริหารจัดการทั้งในด้านการบริหารสถานศึกษาทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อ การประชาสัมพันธ์ โครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพ การบริหารชุมชน การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ ได้ส่งผลดีกับเศรษฐกิจในภาพรวม ทั้งครอบครัว และสังคม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ เพื่อได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง และ บำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อยู่ตลอดเพื่อให้เกิดความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ การเรียนเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เหมาะสม อากาศถ่ายเท สะอาด และถูกสุขลักษณะ และยังสร้างบรรยากาศให้ผู้พบเห็นเกิดความประทับใจนอกจากนี้ งานวิทย บริการ และห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาเป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งสืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของ ปริมาณสื่อ และเทคโนโลยีเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา รักการใฝ่หาความรู้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยมีแหล่งบริการการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องโหมโรงเตี๊ยม ห้องสืบค้นด้วยตนเอง ห้องเรียนอัจฉริยะ รวมทั้งห้องเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพียงพอ และสามารถใช้อย่างคุ้มค่า

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ
4. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีจำนวนเพียงพอ
5. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีจำนวนเพียงพอ
6. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดได้รับมอบหมาย ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการการขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนมาตรฐานสากล และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การจัดการการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาค การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 ด้าน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาค และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้มอบหมาย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการบริหารจัดการการบริหารงานได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้หน่วยงานประสบความสำเร็จตามพันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการพัฒนาการดำเนินงานในเชิงวิชาการให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มศักยภาพด้านวิชาการ และวิชาชีพให้กับครู และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ และยกระดับและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้บุคลากรมีคุณภาพมีการสร้างงานและสร้างอาชีพ ส่งเสริมให้เศรษฐกิจขยายตัวในระดับชุมชน และสังคม รวมทั้งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการผลิตแรงงานที่มีมีศักยภาพ ลดภาระค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานประกอบการมีผลกำไรที่สูงขึ้น

ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสังคม ในการจัดการศึกษาได้นำวิชาการ และวิชาชีพไปบริการประชาชน ทำให้มีการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนและสังคม นำไปขยายผลสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กร

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดทำกิจกรรมที่ดำเนินงาน โดยในแต่ละโครงการมุ่งเน้นที่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่เป็นมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลืองในการปฏิบัติงาน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการพัฒนาการดำเนินงานในเชิงวิชาการให้กับกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้เกิดการยกระดับ และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพสูงขึ้น
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้บุคลากร มีคุณภาพ มีการสร้างงาน และสร้างอาชีพ ลดภาระค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานประกอบการมีผลกำไรที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ตามสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชา หรือสาขางาน และ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชา หรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชา หรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 90.90 ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามีจำนวน 6 โครงการ งานสวัสดิการของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2566 มีการระดมทุนการศึกษาจากบุคลากรทั้งภายในและจากผู้บริหารทุนการศึกษาภายนอก บุคลากรครูอาวุโสที่เกษียณอายุราชการไปแล้วร่วมบริจาคเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับ ปวช. และ ปวส.

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านนโยบาย

ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ มีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตามนโยบายในการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นการสร้างสัมพันธภาพ และเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการศึกษาระบบทวิภาคีอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเครือข่าย

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีโอกาสดีกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติควบคู่กันไปในสภาวะสถานการณ์จริง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานและแนวทางในการแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน และสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพ ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้พัฒนาคุณภาพของงาน และผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ และผู้เรียนได้เรียนรู้งานที่นอกเหนือจากงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น เป็นการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ตลอดจนมีแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตการทำงานที่แท้จริงเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนในสถานศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการไปพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับตนเอง และครอบครัวได้
2. นักเรียน นักศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาเป็นที่ยอมรับกับสถานประกอบการ
3. ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
4. วิทยาลัยมีความพร้อมเพิ่มมากขึ้นในด้านการจัดการเรียน การสอน จากการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกในการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 290 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 37.23 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 28 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 36.54 และปีการศึกษา 2566 จำนวน 250 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 30.52 และจำนวนครูที่มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนมีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 83.51 (จำนวนชิ้นงานลดลงทุกปีเหตุผลเนื่องจากการมีลดจำนวนกลุ่มเพื่อเน้นคุณภาพชิ้นงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น)

2) ผลลัพธ์

เมื่อทำการเปรียบเทียบจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566 กับตัวชี้วัดความสำเร็จที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 พบว่ามีร้อยละของจำนวนผลงานสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือปีการศึกษา 2564 ตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 16 ปีการศึกษา 2565 ตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 18 และ ปีการศึกษา 2566 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 20 แสดงว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ทำการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (In-novation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงานและ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 4 ชิ้นงาน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมงาน สหุยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2. ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen Award) ระดับอาชีวศึกษาในงานวันนักประดิษฐ์ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) อย่างต่อเนื่อง

3. แผนกวิชาที่ได้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2566 สูงสุดได้แก่แผนกการตลาดและธุรกิจค้าปลีก และแผนกคหกรรมธุรกิจ ซึ่งคิดเป็นร้อยละได้ 41.86 และ 41.67 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การนำองค์ความรู้ และผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สถานศึกษาควรมีการกำกับ ติดตามแผนกวิชาอื่นๆ ให้มีการจัดทำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ อันนำไปสู่การยกระดับรายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต และควรสนับสนุนให้มีการ นำองค์ความรู้ถ่ายทอดสู่สาธารณชน ในรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก อาทิ การนำองค์ความรู้ และผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปฝึกอบรมสร้างอาชีพ และการจัดแสดงนิทรรศการแสดงผลงาน

2. สถานศึกษาควรมีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้แต่ละแผนกวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
ที่ ๕๗๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเตรียมความพร้อมในการประเมิน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางอมรรัตน์	จันวัฒนะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชาญชัย	ประทีปเกาะ	กรรมการ
๑.๓ นายกรีธา	ดิษฐ์โสภา	กรรมการ
๑.๔ นายธีระ	โพธิ์ทอง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอภิขญา	คุณาชีวะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอภิขญา	คุณาชีวะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ
๒.๓ นางรัญญา	เพ็งจันทร์	กรรมการ
๒.๔ นายปรีชา	สาลิโกชน	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
๒.๖ นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ

๒.๗ นายรชต	รัตนวิบูลย์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวภาศินี	พรหมสังคะ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวรสสุคนธ์	ไชยณรงค์	กรรมการ
๒.๑๐ นางปิ่นจิตา	มานะขำนิ	กรรมการ
๒.๑๑ นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
๒.๑๒ นางจรีรัตน์	ดีมาก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางพรวราภรณ์	ประทีปเกาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดทำคู่มือรายงานการประเมินตนเอง จัดเตรียมแฟ้มเอกสารหลักฐานและไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละด้าน

๒) รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

๓) บันทึกข้อมูลการประเมินตนเองผ่านระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษาทางเว็บไซต์ www.vesar.org

๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอภิญา	คุณาชีวะ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจุฑามาศ	จินนกุล	กรรมการ
๓.๓ นางรัญญา	เพ็งจันทร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวภัสราพร	พรหมเมศรี	กรรมการ
๓.๕ นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	กรรมการ
๓.๖ นางชลลดา	ชลหิรัญ	กรรมการ
๓.๗ นายวีระพล	พลนิกาย	กรรมการ
๓.๘ นางพรรณรัตน์	รอดคล้าย	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสิริพร	พูลเกิด	กรรมการ
๓.๑๐ นายพิเชษฐ์	ขุนบำรุง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวปริญญญา	ราชโรจน์	กรรมการ
๓.๑๒ นายสราวุธ	จินดาเพชร	กรรมการ
๓.๑๓ นายปรีชา	สาลิโกชน์	กรรมการ
๓.๑๔ นางณัฐการ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๓.๑๕ นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	กรรมการ
๓.๑๖ นายธีรพันธ์	คงขันธุ์	กรรมการ
๓.๑๗ นางจรีรัตน์	ดีมาก	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘ นางพรวราภรณ์	ประทีปเกาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบ เช่น จำนวนผู้เรียน บุคลากร ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพ งบประมาณ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ หลักสูตรการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา โครงสร้างพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

๒) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานประเด็นการประเมิน และภารกิจที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๔.๑ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ภารกิจที่ ๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ ๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ภารกิจที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ ๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจที่ ๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ภารกิจที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจที่ ๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ภารกิจที่ ๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้		นายกริษา	ดิษโสภา	ที่ปรึกษา
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
	๒. การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	นางพรรณรัตน์	รอตคล้าย	กรรมการ
		นางสาวณัชชญา	บุญรัตน์	กรรมการ
	๓. การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ บุคลากรของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ (ถ้ามี)	นายปรีชา	แช่อัง	กรรมการ
		นายศราวุฒิ	นาสิทธิ์	กรรมการ
		นางสาวเจนจิรา	หวังหลี่	กรรมการ
		นางจินตนาถ	จุลเอียด	กรรมการ
		นางจรรุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ
		นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ
		นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ
		นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ
		นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ
		นางสาวเนตรดาว	แช่หล่าย	กรรมการ
		นางสุวิมล	สุวรรณรัมย์	กรรมการ
		นางสุรวดี	อินสุวรรณ	กรรมการ
		นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ
		นางสาวนราทิพย์	ชุมจิตร	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	๒. การประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางพิศดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
		นางสาวทันยา	ทองแสง	กรรมการ
	๔. การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ	นางจรรุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ
		นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ
		นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ
		นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ
		นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ
		นางสาวเนตรดาว	แช่หล่าย	กรรมการ
		นางสุวิมล	สุวรรณรัมย์	กรรมการ
		นางสุรวดี	อินสุวรรณ	กรรมการ
		นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ
		นางจินตนาถ	จุลเอียด	กรรมการ
		นางสาวนราทิพย์	ชุมจิตร	กรรมการ
		นางสาวชญาภัทร	ธนเสฐภาคิน	กรรมการ

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา		นายกริธา	ดิษโสภา	ที่ปรึกษา
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
	๑.การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	นางพิศดา นางสาวทันทยา นางจารุภา	กาญจนะไพโรจน์ ทองแสง ทองนุ้ย	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
	๒.การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	นางรังสิมา นางอรอนงค์ นางเพลินใจ นางจินตนาถ นางสาวอุไรวรรณ	บุญมีชัย ศิลป์สาย แก้วเขียว จุลเอียด หมื่นจร	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
	๑.การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวเนตรดาว นางสุวิมล นางสุรวดี	แซ่หล่าย สุวรรณรัมย์ อินสุวรรณโณ	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๒. การนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	นางสาวพิมพ์ใจ นางสาวนราทิพย์ นางสาวชญาภัทร	ลิ้มวัฒนา ชุมจิตร ธนเสฐภาคิน	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
	๔. การจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย			
	๕. การบริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม			
	๗. การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัด การเรียนการสอน	นายวีระพล นายวศิน นางสาวพรชิตา นายสันติ นายยศพนธ์	พลนิกาย ดาราสุรย์ หิรัญวิริยะ ทองมี คงประโชติ	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
	๖. การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	นางสาวดารินา นางนิพา	เคี่ยมเค้า ศิลปศาสตร์	กรรมการ กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		นางเยาวมาลย์ นางสาวสุนันท์	ดิษโสภา รักษาสรณ์	กรรมการและเลขานุการ กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑
		นางสาวสิริมา	นิลพันธ์	กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา		นายกริษา	ดิษโสภา	ที่ปรึกษา
		นางชลลดา	ชลหิรัญ	ประธานกรรมการ
	๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	นางสาวโสรยา	ตาแก้ว	กรรมการ
		นายพศวีร์	ภูริมงคลนันต์	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒. การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นางสาวกัลยาวิศ	ครวญหา	กรรมการ
		นางสาววทันยา	ทองแสง	กรรมการ
		นางสาวนฤวรรณ	รัตนะรัต	กรรมการและเลขานุการ
		นางศิรินาถ	อรุณทัย	กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รับผิดชอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ ๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ภารกิจที่ ๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๓ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจที่ ๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

และงานวิจัย โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		นางสาวอภิษฎา	คุณาชีวะ	ที่ปรึกษา
		นางสาวสิริพร	พุลเกิด	ประธานกรรมการ
	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	นางรำไพพรรณ	มณีกร	กรรมการ
		นางสาวภาศิณี	พรหมสังคะ	กรรมการ
		นางพรพิมล	ขุนบำรุง	กรรมการ
		นางกมลมาศ	หมาดหมาน	กรรมการ
		นางสาวสายสุริยา	บุญรัมย์	กรรมการ
		นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
		ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒน์	เทพวรรณ	กรรมการ
		นางสาวเกศจิรา	อินทภูมิ	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการ
		นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
		นางสาวมันทนา	สันหลี	กรรมการ
	๓. การบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสาร สนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	นายพิเชษฐ์	ขุนบำรุง	กรรมการ
		นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ
		นางสาวพัชนียา	ชุมพอม	กรรมการ
		นายยศพนธ์	คงประโชติ	กรรมการ
	๗. การนำผลการ ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	นางจรีรัตน์	ดีมาก	กรรมการ
		นางพราวภรณ์	ประทีปเกาะ	กรรมการ
		นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ
		นางรัญญา	เพ็งจันทร์	กรรมการ
		นายปรีชา	สาลิโชน	กรรมการ
		นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
		นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
		นายรัชต	รัตนวิบูลย์	กรรมการ
		นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
		นางปณิตตา	มานะขำนิ	กรรมการ

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๔ ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	นางสาวอภิชญา	คุณาชีวะ	ที่ปรึกษา
		นางสาวสิริพร	พูลเกิด	ประธานกรรมการ
		นางรำไพพรรณ	มณีกร	กรรมการ
		นางสาวภาศิณี	พรหมสังคหะ	กรรมการ
		นางพรพิมล	ขุนบำรุง	กรรมการ
		นางกมลมาศ	หมาดหมาน	กรรมการ
		นางสาวสายสุริยา	บุญรัมย์	กรรมการ
		นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
		นางสุพรรณิ	เส่งวัน	กรรมการ
		นางสาวสารี	กายโรจน์	กรรมการ
		นางสาวทรศพรพรณ	ยุติธรรม	กรรมการ
		นางสาวศิริประภา	แก้วผ่อง	กรรมการ
		นางสาวอนุศรา	สุวรรณา	กรรมการ
		นางนิภาดา	ศรีคะนอง	กรรมการ
		นางสาวนิตยา	สิงห์พันธ์	กรรมการ
		ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์	เทพวรรณ	กรรมการ
		นางสาวเกศจิรา	อินทภูมิ	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการ
		นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
		นางสาวมณฑนา	สันหลี	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน	นายปรีชา	สาส์โกชน	กรรมการ
		นางนิชชา	กองเงิน	กรรมการ
		นางสาวธันยน์ท์	มณีรัตน์	กรรมการ
		นายพรเทพ	พงษ์ศักดิ์	กรรมการ
		นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการและเลขานุการ
		นางสาวรสสุคนธ์	ไชยณรงค์	กรรมการสารสนเทศและ ผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑
		นางสาวพรรณภัก	สระระมุหมิน	กรรมการสารสนเทศและ ผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ ๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้		นางสาวอภิษฎา	คุณาชีวะ	ที่ปรึกษา
		นายสรารัฐ	จินดาเพชร	ประธานกรรมการ
	๓. สมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	นางสาวกฤษณา	จุดสังข์	กรรมการ
		นางสาวสุภาพร	รัตนเกตุ	กรรมการ
		นางภัทรา	ก้านทอง	กรรมการ
		นางสาวอริศรา	มูสาเหม	กรรมการ
		นางสาวกัลยาวิศ	ครวญหา	กรรมการ
		นางสาวภาศินี	พรหมสังคหะ	กรรมการ
		นางสาวปิยะมาศ	ไทยสยาม	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครู ผู้เรียนหรือ บุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ	นางสาวจันทร์จิรา	ธนะนิมิตร	กรรมการ
		นางแผนพา	บุญมี	กรรมการ
		นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ
				กรรมการ
		นางสุพัตรา นางสาวศิริพางา	เพชรรมณี รัฐเสวะ	กรรมการและเลขานุการ กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา รับผิดชอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ ๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของสำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ ๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้		นายธีระ	โพธิ์ทอง	ที่ปรึกษา
		นางสาวรัชฎาพร	พรหมเมศร์	ประธานกรรมการ
	๕. การมีงานทำและ ศึกษาต่อของสำเร็จ การศึกษา	นางรัญญา นางนุชรินทร์ นางสาวกิ่งแก้ว	เพ็ญจันทร์ คำมี เพ็ชรรัตน์ทอง	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
	๖. ความพึงพอใจของ หน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	นางทรงศรี นางสาวนิชาภัทร	สิทธิชัย นวลมั่งสอ	กรรมการ กรรมการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสำเร็จ การศึกษา	ส.ต.ต.วาทิต นายพงศกร นายภรณ์ยุ นางณิชา นางสาวศิวาภรณ์	อันตรเสน วงศ์ไทย ภูมิศิริไพบุลย์ กองเงิน จินตนา	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
	๒. การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	นางสาวอรพรรณ นางสาวปิยะมาศ นางสาวนราทิพย์ นายสันติ นายเพลิน นายพศวีร์ นายธนวรรธ นายสุไลมาน นางสาวเกศจิรา นางสาวนริศรา นางละอองดาว นางสาวเบญญาภา นายปรีชา นางสาวชุติมณฑา	เศขวรรณโคตร ไทยสยาม ชุมีจิตร ทองมี คำมี ภูริมงคลนันท ทองบุญล้อม สัญญา อินทภูมิ วายุภักดิ์ เสนะพันธุ์ อินสัน แซ่ฮ้าง พงศ์พิสิฐสันต์	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓. การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	นายธีระ	โพธิ์ทอง	ที่ปรึกษา
		นางสาวภัชฎาพร	พรหมเมศร์	ประธานกรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๓. การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	นางสาวจุฑามาศ	จินนกุล	กรรมการ
		นางสาวศิริวรรณ	อนุรักษ์	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๓. การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	นางรัญญา	เพ็งจันทร์	กรรมการ
		นางนุชจรินทร์	คำมี	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	นางสาวกิงแก้ว	เพ็ชรรัตน์ทอง	กรรมการ
		นางทรงศรี	สิทธิชัย	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการ
		นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	นายศราวุฒิ	นาสิทธิ	กรรมการ
		นางสาวอรพรรณ	เศขวรรณโคตร	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	นางพิศดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
		นางสุภาพร	แก้วเนียม	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	นางอมรรัตน์	อ่อนทอง	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. การบริการชุมชน และจิตอาสา	นางสาวปฎิญา	ราชโรจน์	กรรมการ
		นางเตือนตา	แสงมณี	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. การบริการชุมชน และจิตอาสา	นายภรณ์ยู	ภูมิศิริไพบุลย์	กรรมการ
		นายรัชต	รัตน์วิบูลย์	กรรมการ
		นางสาวศศิพิมพ์	จิตรจำนอง	กรรมการและเลขานุการ
		นางสาวสุรรัตน์	เดชพิชัย	กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑
		นางนภัสนันท์	ทองเกียรติ	กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒

๔.๔ ฝ่ายบริหารทรัพยากร รับผิดชอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ภารกิจที่ ๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้	๑. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	นายชาญชัย	ประทีปเกาะ	ที่ปรึกษา
		นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	ประธานกรรมการ
		นางพิศดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
		นางสาวอรพรรณ	เศขวรรณโคตร	กรรมการ
		นางพรรณรัตน์	รอดคล้าย	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	๑.การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	นางสาวณัชชญา	บุญรัตน์	กรรมการ
		นายปรีชา	แช่อึ้ง	กรรมการ
		นางสาวเจนจิรา	หวังหลี่	กรรมการ
		นางสาวสิริมา	นิลพันธ์	กรรมการ
		นายศราวุฒิ นางสุภาพร	นาสิทธิ์ แก้วเนียม	กรรมการและเลขานุการ กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑
		นางอมรรัตน์	อ่อนทอง	กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา		นายชาญชัย	ประทีปเกาะ	ที่ปรึกษา
		นายอัสมะแอ	หล้าหลิ้ง	ประธานกรรมการ
	๖. การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	นางณัฐกร	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
		นางสาวพชนิยา	ชุมพอม	กรรมการ
		นางสาวโสรยา	ตาแก้ว	กรรมการ
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔. การพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายธีรพันธ์ นายพิเชษฐ์ นายสุไลมาน นางแผนพา นายธนวรรธ นักรการ ภารโรง ทุกท่าน พนักงานรักษาความปลอดภัย ทุกท่าน	คงขันธ ขุนบำรุง สัญญา บุญมี ทองบุญล้อม	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
	๕. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	นางสมหญิง นางสาวต้องตา นายธีรพันธ์ นายสุไลมาน นางแผนพา นายธนวรรธ นักรการ ภารโรง ทุกท่าน พนักงานรักษาความปลอดภัย ทุกท่าน	ศรีพิมาน คำแก้ว คงขันธ สัญญา บุญมี ทองบุญล้อม	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
		นางณัฐกร นางสาวอินทุอร นางสาวจันทจุฑา	ศรีสุวรรณ ชูรัตน์ คงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑ กรรมการสารสนเทศ และผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลกิจกรรม/โครงการ ผลงานรางวัลหรือข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมจัดส่งให้กับงานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย รายงานการประเมินตนเอง แฟ้มเอกสาร หลักฐานประกอบการตรวจสอบข้อมูล และไฟล์ข้อมูลในมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจที่รับผิดชอบ พร้อมจัดส่งให้กับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

๓) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอมรรัตน์ จันวันนะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

รายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

