



รายงานผลการประเมินตนเอง (**SELF ASSESSMENT REPORT: SAR**)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการพิจารณาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการทำงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบการประเมิน
- 4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน
- 5) ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานผลการประเมินตนเอง
- 6) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร ความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ พร้อมกันนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักเรียน นักศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	107
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	121
เอกสารอ้างอิง	134
ภาคผนวก	135
คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ที่ 092/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
--	--	--	--

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 อยู่ในระดับที่ดี

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

3. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

4. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระทุกสาขาวิชา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา จำนวน 2 รางวัล

5. วิทยาลัยฯ สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานและศึกษาต่อภายใน 1 ปี อยู่ในระดับดีมากและ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อ

6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างคนดี มีระเบียบวินัย และจิตอาสา เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมกิจกรรมจิตอาสา และการเข้าค่ายคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกคน
4. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน
5. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพครบทุกสาขาวิชา
6. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายครบทุกคน
7. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามสภาพของชั้นเรียนครบทุกคน
8. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน
9. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน
10. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
11. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพครบทุกคน
12. วิทยาลัยฯ ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
13. วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
14. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
15. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาแหล่งเรียนเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ
16. วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
17. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ชัดเจน วิทยาลัยฯ มีแผนงานที่ครอบคลุมทั้งการสร้างความร่วมมือ การบริการชุมชน และการพัฒนาระบบทวิภาคีซึ่งตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ และการดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่นำไปปฏิบัติได้จริง เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ และการอบรมวิชาชีพในชุมชน
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิทยาลัยฯ ชุมชน และสถานประกอบการ มีการทำงานร่วมกันระหว่างภาคการศึกษาและสถานประกอบการ ช่วยลดช่องว่างระหว่างทักษะของผู้เรียนกับความต้องการของตลาดแรงงานดำเนินโครงการจิตอาสาและการบริการชุมชนช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยฯ และส่งเสริมบทบาทของนักศึกษาในสังคม
3. การใช้ทรัพยากรและความร่วมมือระหว่างประเทศ วิทยาลัยฯ ได้ประสานความร่วมมือทั้งภายในและต่างประเทศ ช่วยพัฒนาแหล่งทรัพยากร เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนรู้ และโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ที่ทันสมัย
4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
5. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen Award) ระดับอาชีวศึกษา ในงานวันนักประดิษฐ์ ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) อย่างต่อเนื่อง
6. แผนกวิชาที่ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2567 สูงสุด ได้แก่ แผนกวิชาธุรกิจความงาม แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ และแผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก ซึ่งคิดเป็นร้อยละได้ 60.00 50.00 และ 41.98 ตามลำดับ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. การเพิ่มข้อมูลที่ระบุชื่อวิชาหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะแกนกลาง) โดยตรง และกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพสำหรับการประเมินสมรรถนะแกนกลางแยกจากสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้การวางแผนครบถ้วนและสามารถติดตามผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจน

2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น (การสอบ V-NET) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านตามเกณฑ์คุณภาพ
3. ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดให้สูงขึ้น
4. ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานทุกสาขาวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น
5. ควรสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มึงานทำจากสถานประกอบการ
6. ควรปรับปรุงระบบติดตามและประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล เพื่อสะท้อนผลพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน และควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน
7. ควรมีการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน เพื่อให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีเปอร์เซ็นต์ที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามยุคสมัย
2. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค วิธีการสอนแบบทันสมัย และวิธีการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จะส่งผลให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ยิ่งขึ้น
3. ควรบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งสืบค้นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีความหลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ความต่อเนื่องและความยั่งยืนของโครงการ:
 - 1.1 โครงการบางโครงการยังขาดความต่อเนื่องในระยะยาว เช่น การติดตามผลผู้เรียนหรือผลกระทบในชุมชน
 - 1.2 การเปลี่ยนแปลงของพันธมิตรหรือสถานประกอบการอาจส่งผลกระทบต่อระบบความร่วมมือ
2. การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
 - 2.1 การบริการชุมชนอาจยังไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชนบทห่างไกลหรือกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
 - 2.2 นักศึกษาบางกลุ่มยังขาดการเข้าถึงโอกาสในการฝึกงานที่ตรงกับสาขาวิชา
3. การบูรณาการเทคโนโลยี
 - 3.1 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการเรียนรู้ เช่น e-Learning หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ ยังมีข้อจำกัดในด้านการใช้งานและการเข้าถึง
4. การนำองค์ความรู้และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
5. สถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม แผนกวิชาอื่น ๆ ให้มีการจัดทำ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ควรพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่แยกจากผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อประเมินความรู้และทักษะของสมรรถนะแกนกลางโดยเฉพาะ
2. ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ v-net สูงขึ้น โดยการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มตั้งแต่เปิดภาคเรียนเป็นต้นไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในปริมาณที่เพิ่มขึ้น
3. ควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของการตรวจสอบเวลาเรียน เพื่อแก้ไขร่วมกันกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ก่อนการประกาศรายชื่อการขาดเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ

4. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบันให้มากขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ซึมซับผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องและเกิดผลอย่างยั่งยืน

5. ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินพฤติกรรมผู้เรียนให้มีความทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและรายงานผล เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลประกอบการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเครือข่ายสนับสนุนการสร้างคนดีให้กับสังคม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ควรนำผลการพัฒนาไปปรับปรุงห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพ เพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรนำผลการติดตาม และประเมินผลการสอน ระบบการนิเทศการสอน มาหาวิธีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ควรนำผลสำรวจความพึงพอใจของระบบด้านบริหารจัดการ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา มาพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จาก นักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่ครอบคลุมและต่อเนื่อง

1.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อใช้ติดตามผลการเรียนรู้และผลกระทบของโครงการในระยะยาว

1.2 เพิ่มกลไกประเมินผลที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ เช่น การสำรวจความพึงพอใจและผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจ-สังคม

2. ขยายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการฝึกงาน

2.1 จัดโครงการพิเศษในพื้นที่ชนบทหรือกลุ่มเป้าหมายที่ยังเข้าไม่ถึงการศึกษา เช่น การใช้รถบริการวิชาชีพเคลื่อนที่หรือคอร์สออนไลน์

2.2 เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในอุตสาหกรรมที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกงานให้ครอบคลุมทุกสาขา

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนรู้ การฝึกงาน และการประเมินผล เช่น ระบบ e-Portfolio ที่นักศึกษาสามารถบันทึกผลงานและพัฒนาการของตนเอง

3.2 ใช้เทคโนโลยี AI หรือ Big Data ในการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ตอบโจทย์อนาคต

4. พัฒนาศักยภาพบุคลากร

4.1 จัดอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการบริหารโครงการอย่างยั่งยืน

4.2 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร และพันธมิตรทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอันนำไปสู่การยกระดับรายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต และควรสนับสนุนให้มีการนำองค์ความรู้ ถ่ายทอดสู่สาธารณชนในรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก อาทิ การนำองค์ความรู้และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปฝึกอบรมสร้างอาชีพ และการจัดแสดงนิทรรศการแสดงผลงาน

6. สถานศึกษา ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้แต่ละแผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2567-2571 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าประสงค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่ตลาดแรงงาน” ประกอบด้วย 5 พันธกิจ 24 กลยุทธ์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ การบริหาร

จัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งยกระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งวิทยาลัยฯ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในบางสาขาวิชา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรในการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ทำให้ผลการประเมินตนเองมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับ 3 ทุกภารกิจ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ นอกจากนั้น วิทยาลัยฯ ได้นำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สังคมและชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

74 ถนนรามวิถี ตำบลบ่อ่าง อำเภอมือง จังหวัดสงขลา 90000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จัดตั้งขึ้นบนเนื้อที่ราชพัสดุ จำนวน 7 ไร่ 6.8 ตารางวา และในปี พ.ศ. 2518 ได้ขอใช้ที่ดินของการรถไฟแห่งประเทศไทย เพิ่มอีกจำนวน 4 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมด 11 ไร่ 1 งาน 56.8 ตารางวา เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2481 มีชื่อว่า “โรงเรียน ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสงขลา” สังกัดกรมวิชาการ กระทรวงธรรมการ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนวิชาแผนกช่างเย็บเสื้อผ้า แผนกช่างทอผ้า ส่วนสถานที่เรียนต้องแยกกันเรียน คือ แผนกช่างเย็บเสื้อผ้าใช้อาคารชั้นล่างของบ้านพักศึกษาธิการจังหวัดเป็นสถานที่เรียน (บริเวณวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลาในปัจจุบัน)

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้จัดการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรระบบปกติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 5 ประเภทวิชา คือ (1) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (2) ประเภทวิชาศิลปกรรม (3) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (4) ประเภทวิชา คหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง จำนวน 4 ประเภทวิชา คือ (1) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (2) ประเภทวิชาศิลปกรรม (3) ประเภทวิชาคหกรรม (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 ประเภทวิชา คือ (1) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (2) ประเภทวิชาคหกรรม และ (3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนในเขตเทศบาลนครสงขลาจึงมีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลากหลายสาขาวิชาชีพและระดับปริญญาตรี (สายเทคโนโลยีปฏิบัติการ) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพเพื่อผลิตกำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งมั่นพัฒนาการอาชีวศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพที่สนองความต้องการของเศรษฐกิจและสังคมในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานควบคู่กับการเรียน เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงาน คหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการโรงแรม โดยมีสถานประกอบการหลากหลายประเภทธุรกิจที่ให้ความสนใจร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ อาทิ สถานประกอบการประเภทธุรกิจโรงแรม ธุรกิจค้าส่ง-ค้าปลีก ธุรกิจห้างสรรพสินค้า ธุรกิจร้านสะดวกซื้อ ธุรกิจร้านดอกไม้ ธุรกิจจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ อาหารทะเลสำเร็จรูป ธุรกิจคอมพิวเตอร์ และธุรกิจการบัญชี เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจ : การพัฒนาจังหวัดสงขลาที่มีประเด็นการพัฒนาที่มีความจำเป็นต้องผลักดัน ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภค การเพิ่มพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ การยกระดับผู้ประกอบการ การสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลผลิตและการเพิ่มโอกาสทางการตลาดสำหรับสินค้าการเกษตร การส่งเสริมและสนับสนุนการรับรองมาตรฐานสินค้า เกษตร การพัฒนาการท่องเที่ยวทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาย่านเมืองเก่าสงขลาและพื้นที่ต่อเนื่องให้เป็นย่านเศรษฐกิจ สร้างสรรค์และแหล่งท่องเที่ยวชั้นนำเชิงศิลปวัฒนธรรมและอาหารพื้นถิ่น (ที่มา:เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๕) จากประเด็นการพัฒนาจังหวัดสงขลาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้นำมาพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ

สภาพสังคม : การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อให้เป็น คนสงขลาที่มีคุณภาพ เป็นคนสงขลาที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม

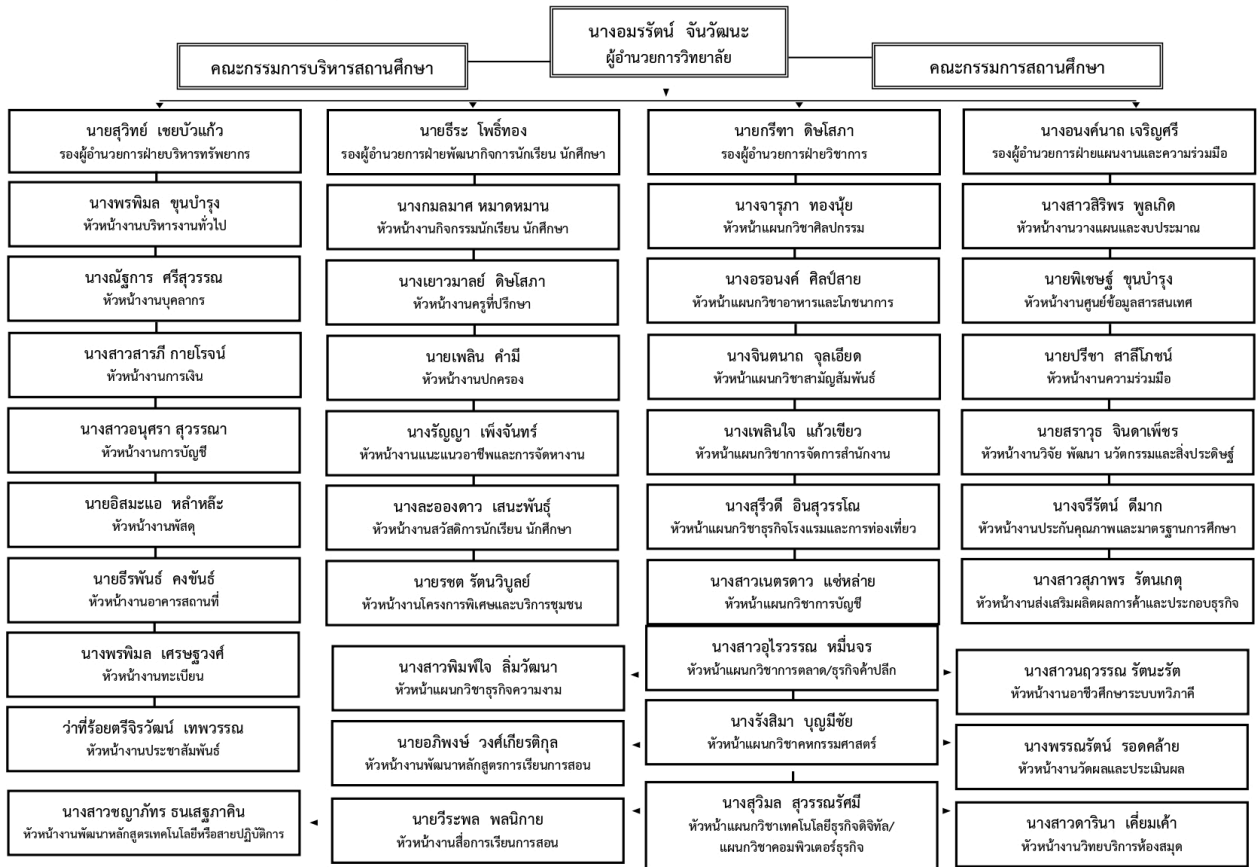
การพัฒนากำลังแรงงานทุกระดับ (Upskill/Reskill/Newskill) และผลิตเพิ่มในสาขาอาชีพที่ขาดแคลนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต(ที่มา:เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๕)

จังหวัดสงขลาได้ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาด้านการท่องเที่ยว ในด้านต่างๆ โดยเน้นจุดยืน ด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดสงขลาที่สามารถเดินทางมาท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี ผ่านการเดินทางที่มีความ สะดวกสบายไม่ว่าจะเป็นทางบก ทางราง หรือทางอากาศ เพื่อมาสัมผัสประสบการณ์การท่องเที่ยว ที่หลากหลายทั้งธรรมชาติและวัฒนธรรม รวมถึงเรื่องอาหารที่เป็นจุดเด่นของจังหวัด สามารถเติมเต็มการท่องเที่ยวให้หลากหลายรูปแบบ ผ่านการใช้สื่อออนไลน์โซเชียลมีเดีย เพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว ให้ตอบโจทย์นักท่องเที่ยวในยุคใหม่มากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อรองรับการขยายตัวของการท่องเที่ยว พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว รวมถึงการบริหารจัดการการท่องเที่ยวที่บูรณาการ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (ที่มา:เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จึงมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงาน ในและนอกจากนี้ยังมีแหล่งชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ในการร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัย พ.ศ. 2567 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	386	0	0	386
ปวช.2	296	0	0	296
ปวช.3	286	0	0	286
รวม	968	0	0	968

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	339	115	454
ปวส.2	314	140	454
รวม	653	255	908

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	358	270
ระดับ ปวส.2	520	434
รวม	878	704

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	81	71	81
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	16	12	13
พนักงานราชการ(อื่น)	11	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	1	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	23	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	141	89	97

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงาน	36	0	36
2	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	44	0	44
3	ปวช	การตลาด	110	0	110
4	ปวช	การท่องเที่ยว	14	0	14
5	ปวช	การบัญชี	209	0	209
6	ปวช	การโรงแรม	73	0	73
7	ปวช	คหกรรมศาสตร์	16	0	16
8	ปวช	คอมพิวเตอร์กราฟิก	99	0	99
9	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	117	0	117
10	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	55	0	55
11	ปวช	อาหารและโภชนาการ	134	0	134
12	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	61	0	61
13	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	12	12
14	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	135	22	157
15	ปวส	การตลาด	80	22	102
16	ปวส	การท่องเที่ยว	0	24	24
17	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	0	7	7
18	ปวส	การบัญชี	237	19	256
19	ปวส	การโรงแรม	0	52	52
20	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	46	0	46
21	ปวส	ธุรกิจความงาม	0	13	13
22	ปวส	อาหารและโภชนาการ	70	41	111
23	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	74	54	128

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	36 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	37 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	7,498,304.35 บาท
งบดำเนินงาน	3,881,625.61 บาท
งบอุดหนุน	11,070,637.38 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,455,486.44 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	11,110,805.14 บาท
รวม	35,016,858.92 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เปี่ยมคุณธรรม นำวิทยา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์ : นักปฏิบัติมืออาชีพ

เอกลักษณ์ : เด่นบริการ ชำนาญวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่ตลาดแรงงาน”

“To Produce and Develop the Great Competency of TVET Graduates towards the Labor Market”

- พันธกิจ : 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การอย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐานด้วยหลัก ธรรมภิบาล
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นมาตรฐาน
 - สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
 - ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การอย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐานด้วยหลักธรรมภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

เป้าประสงค์

- ระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
- บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่กำหนด
- บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์

- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการให้บริการ
- งานหรือฝ่ายทำงานเชื่อมโยงอย่างมีระบบ
- มีช่องทางในการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์

- ระบบบริหารงานประกันคุณภาพมีกระบวนการบริหารและแนวปฏิบัติที่เป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโครงการพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

- ระบบโครงสร้างพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ
- ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบโครงสร้างพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์

- การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนตามสมรรถนะอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาด
แรงงานในประเทศและภูมิภาค

เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
กลยุทธ์ที่ 4 ใช้เทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย

เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

(1) ลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน

เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตอาสา พร้อมทั้งจะให้บริการและรับใช้สังคม

เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีจิตอาสาพร้อมที่จะให้บริการและรับใช้สังคม
กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

(1) หลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

(1) ครูผู้สอนมีการสอนอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมรายงานนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารและครู

เป้าประสงค์

(1) ครูได้รับการนิเทศภายใน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

(1) ส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานและชุมชนที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์

เป้าประสงค์

(1) เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

เป้าประสงค์

(1) ครูมีวิทยฐานะ/เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

เป้าประสงค์

(1) ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาด้านความเป็นครูมืออาชีพ/จรรยาบรรณทางวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและมีกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มศักยภาพครูและนักเรียน นักศึกษา ด้านงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ

เป้าประสงค์

(1) ครู นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนา ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ ต่อยอดสู่ชุมชนและ
ธุรกิจ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้านธุรกิจและ การเป็นผู้ประกอบการ

เป้าประสงค์

- (1) ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

พันธกิจที่ 5 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

- (1) ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในประเทศ เกาหลี มาเลเซีย อินโดนีเซีย

- (2) สร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาและสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมภาพลักษณ์สถานศึกษาในการเป็นผู้นำวิชาชีพและพัฒนาให้ประชาชนสร้างงาน สร้างรายได้

เป้าประสงค์

- (1) พัฒนาทักษะทางวิชาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญของวิทยาลัยฯ นำความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน เพื่อสร้างงานสร้างรายได้ ยุทธศาสตร์ :

กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโครงการพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในการจัด

กลยุทธ์ที่ 4 ใช้เทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตอาสา พร้อมทั้งจะให้บริการและรับใช้สังคม

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมรายงานนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารและครู

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มศักยภาพครูและนักเรียน นักศึกษา ด้านงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้านธุรกิจและ การเป็นผู้ประกอบการ

พันธกิจที่ 5 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมภาพลักษณ์สถานศึกษาในการเป็นผู้นำวิชาชีพและพัฒนาให้ประชาชนสร้างงาน สร้างรายได้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ MONITORING AWARD จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค บริหารจัดการและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาและการศึกษาเอกชนระดับภาคใต้ อาชีวศึกษาภาคใต้
5	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค สถานศึกษาแกนนำในการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค แก้วอับน้ำควาปลา สำหรับมารดาหลังคลอด ในงานการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ โปรตีนบาร์ไก่ทอดขนาดใหญ่เสริมสาหร่ายผงนาง (Hat Yai fried chicken protein Bar Product Fortified Pom Nang Seaweed) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวทันยา ทองเส็ง 2. นายรชต รัตนพิบูลย์ 3. นางสาวปณิชา อุดมประมวล 4. นางแชนพา บุญมี 5. นางสาวศิวาภรณ์ จินตนา 6. นายวศิน ดาราสุรย์
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2, เหรียญทอง ระดับชาติ คอมพอสิตของยางธรรมชาติเทอร์โมพลาสติกและเส้นใยตาลเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์พลาสติกชีวภาพรักษ์โลก จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสุพัตรา เพ็ชรมณี 2. นางพรรณรัตน์ รอดคล้าย 3. นางเยาวมาลย์ ดิษโสภา 4. นายปรีชา แซ่อึ้ง
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2, เหรียญทอง ระดับชาติ ผ้าคลุมกระเป๋าเดินทางจากเกายอ (รักษ์ยอ Bag) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวภัชฎาพร พรหมเมศร์ 2. นางสาววาสนา ชูสวัสดิ์ 3. นางสาวอุไรวรรณ ห่มนจร 4. นางสาวณัฐกุล กิ่งเนตร 5. นางสาวชมพูนุช อิศระวัฒนา 6. นายวศิน ดาราสุรย์ 7. นายสุไลมาน สัจญญา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องสูมยาสมุนไพร จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวพิมพ์ใจ ลิ้มวัฒนา 2. นางสาวนราทิพย์ คำมณี 3. นางพรรณรัตน์ รอดคล้าย 4. นางสาวเกศจิรา อินทภูมิ 5. นางสาวปณิชา อุดมประมวล 6. นายพีรวิทย์ ภูริ มงคลธันต์ 7. นายพงศกร วงศ์ไทย
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเงาะดินเกล็ดปลากระพงเสริมสาหร่ายผมนางทดแทนน้ำตาลด้วยหล่อฮังก้วย จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวทันยา ทองเส็ง 2. นายรชต รัตนพิบูลย์ 3. นางแพนพา บุญมี 4. นางสาวศิวาภรณ์ จินตนา 5. นายวศิน ดาราสุรย์
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กกช้างหอม eco aroma จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางละอองดาว เสนะพันธุ์ 2. นางสุพัตรา เพ็ชรมณี
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค แก้วอับขันน้ำคาวปลา สำหรับมารดาหลังคลอด สูดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับภาคภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพิมพ์ใจ ลิ้มวัฒนา 2. นางสาวนราทิพย์ คำมณี 3. นางสาวปณิชา อุดมประมวล 4. นางพรรณรัตน์ รอดคล้าย 5. นายพีรวิทย์ ภูริ มงคลธันต์ 6. นายพงศกร วงศ์ไทย
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยวในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางณัฐการ์ ศรีสุวรรณ
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ ทองมี
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567	นายสันติ ทองมี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอรินท์ อนันตพันธุ์ 2. นายธินันท์ รักษาชน 3. นางสาวพิณทิพย์ ไชยชาญยุทธ์ 4. นายธนพงษ์ ธรรมวาโร
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภททีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงพร บุญปลั่งมภ์
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ ทองมี
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประกวดสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางแชนพา บุญมี 2. นายภรณ์ยุ ภูมิศิริไพบูลย์
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางกมลมาศ หมาดหมาน
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางกมลมาศ หมาดหมาน
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววาสนา ชูสวัสดิ์
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการสร้างสรรคดีโอ 3D Product Model Adverting ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฤทธิกร แสงศรีจันทร์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่งชาย การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวรรธ ทองบุญล้อม
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่งหญิง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวรรธ ทองบุญล้อม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
21	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางจินตนาถ จุลเอียด
22	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญญาภา อินสัน
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโรสยา ตาแก๊ะ
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษณา จุตสังข์
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัชฎาพร พรหมเมตร์
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภาพร รัตนเกตู
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารเพื่อสุขภาพระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววทันยา ทองเส้ง
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางรังสิมา บุญมีชัย
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภททีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงพร บุญปลั่งมภ์
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ ทองมี
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรชิตา ธีรวิริยะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนฤวรรณ รัตนะรัต
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนฤวรรณ รัตนะรัต
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอริศรา มุสาเหม
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรพรรณ เศษวรรณโคตร
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีระพล พลนิภัย
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายราชพงศ์ ทองราช
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรพันธ์ คงจันทร์
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวศิน ดาราสุรย์
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสายสุริยา บุญรัมย์
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปณิชา อุดมประมวล
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนริศรา วายุภักดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิชาภัทร นวลมั่งสอ
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ ทองมี
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปณิชา อุดมประมวล
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนริศรา วายุภักดิ์
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางจรีรัตน์ ดีมาก
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลาง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชุตติมณฑท์ พงศ์พิสิฐสันต์
49	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรกรการอ่านภาษาไทย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดาริณา เคี่ยมเค้า
50	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันถนัฐ สุวรรณโรจน์
51	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางรัญญา เพ็งจันทร์
52	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดการแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางละอองดาว เสนะพันธ์
53	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสุพิศรา เพ็ชรมณี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์โปรตีนบาร์ไก่ทอดขนาดใหญ่เสริมสาหร่ายผมนาง (Hat Yai fried chicken protein Bar Product Fortified Pom Nang Seaweed) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวณภมณ พรหมโยชน์ 2. นราวิชญ์ หนูสม 3. นายธนากร เหมมัน 4. นายฐิธรวัฒน์ ปรีชา
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ คอมพอสิตของยางธรรมชาติเทอร์โมพลาสติกและเส้นใยตาลเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์พลาสติกชีวภาพรักษ์โลก จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวรวิภา คงนวล 2. นางสาวสุนิสา สุขสวัสดิ์ 3. นางสาวฐิณัฐตา ขำพล 4. นางสาววาสิษฐีย์ โหรารัตน์ 5. นางสาวปรางทิพย์ พรหมสี
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ฝัากลุ่มกระเป๋าดำเดินทางจากเกาะยอ (รักษ์ยอ Bag) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวสุจิรา แก้วสาสุข 2. นางสาวทิพรัตน์ ณรัตน์นา
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องสูมยาสมุนไพร จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นายนาบิล อับดุลเลาะ 2. นายภควัต ทองกับศรี 3. นายภูตะวัน เรืองสุวรรณ 4. นายกิตติพงศ์ นราภิรมย์ 5. นายภูมิภัทร พูลเนียม 6. นายธันวา อนันต์ 7. นางสาวณิชา คงดี 8. นางสาวชिरฎาณ์ บุญเรือง 9. นางสาวกฤติมา เจนจบ 10. นางสาวณัฐริกา ราชธิสาร
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์เยลลี่เนื้อตาลสุกจากเจลาตินเกล็ดปลากะพงเสริมสาหร่ายผมนางทดแทนน้ำตาลด้วยหล่อฮังก้วย จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวณภมณ พรหมโยชน์ 2. นางสาวโสภากรณ์ หนูฤทธิ์ชัยพร สงมา 3. นางสาวลลิตา ถวายเชื้อ 4. นายฤทธิชัย สามหม้ย 5. นายนราวิชญ์ หนูสม 6. นายธนากร เหมมัน
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กกข้างหอม eco aroma การประกวด จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวจุฑาลักษณ์ จันทรชู 2. นายศรัณยู ทิพย์รัศมีวงศ์ 3. นางสาวรัททยา บุญศิริ 4. นางสาวศิริลักษณ์ ฐานะพันธุ์ 5. นางสาวจิรวรรณ บุญแก้ว
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค แก้วอับน้ำคาวปลา สำหรับมารดาหลังคลอด สูดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศรัณยู ทิพย์รัศมีวงศ์ 2. นางสาวจุฑาลักษณ์ จันทรชู 3. นายนาบิล อับดุลเลาะ 4. นางสาวชिरฎาณ์ บุญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		เรื่อง 5. นางสาวณิชา คงดี
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยวในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัสนาห์ หมีแหล หมั่น
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกัญจน์ชญา โชตินันท์วัฒน์ 2. นางสาวกมลชนก เกษตรสุนทร
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชิษณุพงศ์ พาณิชย ยิ่งเจริญ 2. นายเสกฐวุฒิ สุวรรณ รัตน์ 3. นายทรงกลด กุญชรศิริ 4. นายณัฐพล ศิริรินทร์ 5. นายสุรเดช ธรรมอิสระ
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอารินนท อนันตพันธุ์ 2. นายธนินันท์ รักษาชน 3. นางสาวพิณทิพย์ ไชย ชาญยุทธ์ 4. นายธนพงษ์ ธรรมวาโร
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภททีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายยศนา วีระธรรม โม 2. นายอานนท์ สุขชาติ
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติพงษ์ สุวักขณ์
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประกวดสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนภมณ พรหมโยชน์
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุชชรา คงเจริญ
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิ๋นน่า หมดสารา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายรวินันท์ จันทรักษ์ 2. นางสาวพิมพ์ชนก นิลมาศ 3. นางสาวกฤติมา เจนจบ 4. นางสาวณิชา แซ่เฮ่า
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการสร้างสกรีนวิดีโอ 3D Product Model Adverting ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติพงษ์ นราภิรมย์ 2. นายอิกรอม โต๊ะหมุด
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่งชาย การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทรงกลด กุญชรศิริ
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่งหญิง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอายุดา ศรีสุวรรณ
21	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกนกวรรณ หนูชู 2. นางสาวชิลมีย์ ไหมเจริญ
22	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรวัดน์ ปรีชา
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวลักษณารีย์ รักภู 2. นางสาวบุญนุช จิตคำรพ
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุนิศา ศรีสมสุ 2. นางสาวมัญชุพรรณ รักกิติ
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการรองคณาจารย์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุจิรา แก้วสาสุข 2. นางสาวทิพรัตน์ ณรัตน์นา 3. นางสาวพรภัทร์สรณ์ หนูพันธ์ 4. นางสาววิษณามดี สุวรรณโมลี 5. นางสาวจินทิมา น้อยมาก 6. นางสาวसानธาร แก้วพรม
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	1. นางสาวสุดาภัท สุวรรณรักษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2. นายปิติพงศ์ บุญฤทธิ์ 3. นางสาวนันทา ณ รักษา 4. นายพีรณัฐ แก้วดำ
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารเพื่อสุขภาพระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชุตินา เหมือนทองแก้ว 2. นางสาวพนิชญา คำแก้ว 3. นางสาวรุจิรา สุวรรณมณี 4. นายเจ้ชูฉั่น บุละ
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธิดา มากผล 2. นางสาวกวิตรา วังชาติตรี 3. นางสาวผกามาศ จันทร์สว่าง 4. นายอนุวัฒน์ จันทร์สุข 5. นางสาวสุกัญญา อารมณ
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภททีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศรนา วีระธรรมโม 2. นายอานนท์ สุชาติ
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะจิตกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรพงศ์ บัวแก้ว
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปญญาตา ชูศิริ 2. นางสาวอณิศา จูดจันทร์ 3. นายริชาร์ท การ์ตัน 4. นายวรภัทร จันสุวรรณ
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนุรีฟ้า หัสสะ 2. นายจักริน เพชรรัตน์
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววาสนี สิมิโร 2. นายฤทธิศักดิ์ สายสหัส 3. นางสาวทักทิกา โภชนา
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเมธา บุญฤทธิ์ 2. นางสาววรรณิการ์ รักหอม 3. นางสาวปญญาวาส เบ้าจรรยา
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยุวรรณดา คงแก้ว
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	1. นายวชิรวิทย์ คัญชกวัฒน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2. นางสาวเหมือนฝัน ชุนอินทร์ 3. นายรัชตะ ประสิทธิ์นุ้ย
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวภักดีมา บุญมา 2. นายกรมล สุวรรณ 3. นายปรัชญ์ฐิปกรณ์ หนูคง 4. นายอนันตสิน ศรีตราสน์
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอรินนท อนันตพันธุ์ 2. นายธนิษฐ์ รักษาชน 3. นางสาวพิณทิพย์ ไชยชาญยุทธ์ 4. นายธนพงษ์ ธรรมวาโร
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัฟรุช มะแซ
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐธยาน์ แซ่ลิ้ว
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุธินี นราจร
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปณณ์ณ์ชมา บัวแก้ว
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนริกาณ์ เสียงหวาน 2. นายรติบดี มาระเสนา
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีรณัย มาสะพันธ์ 2. นายสุรเดช ธรรมอิสระ 3. นายชิษณุพงศ์ พาณิชย์ยิ่งเจริญ 4. นายธนกฤต เจริญสุข 5. นายเนตชภัคดี อิติพันธ์ 6. นายเสกฐวุฒิ สุวรรณรัตน์ 7. นายทรงกลด กุญชรศิริ 8. นายณัฐพล ศิริรินทร์
45	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567	นายกุลธัช สายชนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
46	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ศิริรินทร์
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตน์ติมา ธารฤกษ์
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ รุ่งอรุณสุวรรณ
49	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริชาติ อ่วมประไพ
50	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนโชติ เถาว์ราม
51	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรพรรดิ ชุ่นเลี้ยง
52	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดการแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจิตาภา แก้วขาว 2. นางสาวชุตติกาญจน์ หมดสะอี่ 3. นางสาวปิ่นนภา มนุพันธ์ 4. นางสาวจันทรกานต์ ชาวเกลี้ยง 5. นางสาวเพชรน้ำหนึ่ง แซ่หลี
53	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจิรัชญา ชนะสงคราม 2. นางสาวณิศวรา บุญหา 3. นางสาวพุดตา ศรีสุข 4. นายกฤษดา เพ็ชรมณี 5. นางสาวอรอนาน่า หัสสประดิษฐ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีระบบคุณภาพ จากการจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพอย่างมีแบบแผน มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อ และนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนในสถานศึกษาไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen

Award) ระดับอาชีวศึกษา ในงานวันนักประดิษฐ์ ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และการได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ซึ่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาควรดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและสังคมยุคดิจิทัล(Digital Diruption)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายคุณภาพสูงทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในมิติต่าง ๆ โดยการนำซอฟพาวเวอร์ (Soft Power) มาเป็นสื่อหรือช่องทางส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพิ่มสมรรถนะให้ผู้เรียนเป็นไปตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 704 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 585 คน คิดเป็นร้อยละ 83.10

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติในระดับชาติ และประเด็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

- ด้านวิชาการ

ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ การคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านสังคม

สถานศึกษาผลิตกำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของกรอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางดังนี้ (ชื่อวิชา/ชื่อโครงการ/หรือกิจกรรมที่ได้วางแผนและจัดทำเพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง) วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยมุ่งการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบ การสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

1. โดยพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบ การสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาและติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจากครูผู้สอนพร้อมทั้งรายงานให้ครูที่ปรึกษารับทราบอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
3. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการต่อไปนี้

1. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา ส่งผลให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.
2. ติดตามและรายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
3. ติดตามและรายงานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. ผลจากการพัฒนาครูให้สามารถทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเทคโนโลยี
2. กระตุ้นให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของการตรวจสอบเวลาเรียนเพื่อแก้ไขร่วมกันกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ก่อนการประกาศ ขาดเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วว่าไม่มีเหตุผลสมควร (ขร.)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 704 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 668 คน คิดเป็นร้อยละ 94.89

1.3) ผลกระทบ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณสมบัติ ที่ผ่านกระบวนการของการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพนั้น ๆ ให้มีระดับความสามารถในการประกอบอาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ในวิชาชีพ ซึ่งสะท้อนดำเนินการโดยการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการประเมินยังเป็นหลักประกันให้มั่นใจว่า ผู้ที่ผ่านการเรียนการสอนในวิชาชีพนั้น ๆ จะมีความสามารถในการประกอบอาชีพนั้นได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ (มีการวางแผนอย่างไร/แผนงาน/โครงการ)

- เสนอโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภาค

วิชา

- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- ดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

- ปฏิบัติและดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภาควิชา

- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบ และงานทะเบียนดำเนินการในการจัดทำวุฒิบัตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- ติดตามดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

- ติดตามปฏิบัติและการดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภาควิชา

- ติดตามการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบ และงานทะเบียนดำเนินการในการจัดทำวุฒิบัตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือ

- ฝ่ายวิชาการมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และ มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ให้ความสำคัญและทำให้เกิดการทบทวน การพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเชิงวิชาการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน 109 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน 132 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 39.07 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 47.31 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 3 เพื่อทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาและเป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนในการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 3 คือ

- เสนอโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมการดำเนินการตาม โครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐาน

วิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 ก่อนดำเนินการสอบ

- วางแผนการ ประเมินการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3 คือ

- ดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.3

- ปฏิบัติและดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ระดับ ปวช.3

- ดำเนินการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ตามที่กำหนด

- รายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้วิทยาลัยรับทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 คือ

- ติดตามดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.3

- ติดตามการปฏิบัติและการดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3

- ติดตามการรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้วิทยาลัยได้รับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สูงขึ้น คือ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (vocational National Educational Test:V-NET) มีวัตถุประสงค์ในการจัดสอบเพื่อ ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประกอบการนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความ ตั้งใจในการเตรียมความพร้อมและการสอบอย่างมาก นำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ ดังนั้น ฝ่าย วิชาการมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net และ มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากการสอบมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ให้ความสำคัญและทำให้เกิดการทบทวน การพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเชิงวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ปีการศึกษา 2566
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.22 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.82 รวม ระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.52
ปีการศึกษา 2567
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 73.70 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.94 รวม ระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 83.10

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ปีการศึกษา 2565
- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.20 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 95.80 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 82.40
ปีการศึกษา 2566
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.22 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 93.11 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 94.10
ปีการศึกษา 2567
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 95.19 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 94.70 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 94.89

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 อยู่ในระดับที่ดี
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การเพิ่มข้อมูลที่ระบุชื่อวิชาหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะแกนกลาง) โดยตรง และกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพสำหรับการประเมินสมรรถนะแกนกลางแยกจากสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้การวางแผนครบถ้วนและสามารถติดตามผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจน
2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น (การสอบ V-NET) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านตามเกณฑ์คุณภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่แยกจากผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อประเมินความรู้และทักษะของสมรรถนะแกนกลางโดยเฉพาะ
2. ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ v-net สูงขึ้น โดยการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มตั้งแต่เปิดภาคเรียนเป็นต้นไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในปริมาณที่เพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 704 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 612 คน คิดเป็นร้อยละ 86.93 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติในระดับชาติ และประเด็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

- ด้านวิชาการ

ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านสังคม

สถานศึกษาผลิตกำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยมุ่งการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพดังต่อไปนี้

1. โดยพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาและติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจากครูผู้สอนพร้อมทั้งรายงานให้ครูที่ปรึกษารับทราบอย่างต่อเนื่อง

2. ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยวิธีการดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี

บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา ส่งผลให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

2. รายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
3. รายงานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาครู ให้สามารถทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเทคโนโลยี
2. กระตุ้นให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของการตรวจสอบเวลาเรียน เพื่อแก้ไขร่วมกันกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ก่อนการประกาศ ขาดเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วว่าไม่มีเหตุผลสมควร (ขร.)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 37 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 26 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 10 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สะท้อนให้เห็นถึงการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ส่งผลความสำเร็จสู่ชีวิตที่ตนที่กำหนดไว้

- ด้านวิชาการ

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะไปประยุกต์กับบริบทของชุมชน วิถีชีวิต ใช้วัสดุผลผลิตของชุมชนมาใช้ในการวางแผน เขียนโครงการและดำเนินการตามโครงการออกแบบ ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ แบบแผน ใช้กระบวนการผลิต ตลอดจนวัดผลและประเมินผล ได้

- ด้านเศรษฐกิจ

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะไปประยุกต์กับบริบทของชุมชน วิถีชีวิต ใช้วัสดุผลผลิตของชุมชนในการดำเนินโครงการสร้างอาชีพได้

- ด้านสังคม

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นักเรียน นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้ นำวิถีชีวิตในสังคม ชุมชนประยุกต์ใช้นำมาสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ ดำรงตนอยู่ร่วมกันด้วยความร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดียอมรับในผลที่ได้รับด้วยความพอเพียง และมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นักเรียน นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้การประยุกต์ใช้ สร้างสมรรถนะอาชีพภายใต้การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้ คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการวันวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการตามแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ด้วยการดำเนินการตามโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้ คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการวันวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ด้วยการดำเนินการติดตามและประเมินผลข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการวันวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้วยการนำข้อมูล ข้อเสนอแนะจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 317 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 45.03 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับ การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยวิธีบูรณาการร่วมกันระหว่างภาควิชาต่าง ๆ และส่วนงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบของการผลักดันองค์ความรู้ให้เกิดเป็นนวัตกรรมออกสู่เชิงพาณิชย์ ได้แก่

- ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายหลักของวิทยาลัยฯ ด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาประเด็นการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

- ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของครูผู้สอน

- ด้านเศรษฐกิจ

ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

- ด้านสังคม

เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- มีโครงสร้างหลักสูตรการจัดการรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตรการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- มีการอนุมัติโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 3 กิจกรรมด้วยกันดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจและการประกวดแผนธุรกิจ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับธุรกิจ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา
- มีดำเนินการตามแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- มีการนิเทศติดตามและประเมินความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงานสอดคล้องกับธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้□ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา□มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น คือ

- มีการพัฒนานำนักเรียน นักศึกษา ทัศนศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการต่างๆ เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินธุรกิจของตนเอง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ปฏิบัติงานเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน ด้านที่ 1 ยกกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ข้อ 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

- ด้านวิชาการ

เป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางาน ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานสากล

- ด้านสังคม

นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

- ด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ใช้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลคำ) สาขาช่างจัดดอกไม้ระดับ 1 สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1 สาขาผู้ประกอบการขนมอบ ระดับ 1 สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 และเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาอาชีพผู้ประกอบการอาหาร คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 1 อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เพื่อของบประมาณตามแผนงานปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณนั้นๆ พร้อมดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วยเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงการ สรุปผลและรายงานผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1)

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่มระดับ 1)

โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน (สาขาผู้ประกอบขนมอบ ระดับ 1)

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน (สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (กราฟิก) ระดับ 1 แผนกวิชาศิลปกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ มีการติดตามผลจากผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบถึงการนำไปใช้ประโยชน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ ควรมีการเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในสาขานั้นๆ มีความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 792 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 767 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 96.84 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ วิทยาลัยได้รวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำแบบสอบถามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านทาง QR Code ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้ที่สำเร็จการศึกษารอกรอกข้อมูลผ่านทาง QR Code กรอกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำ สรุปและรายงานผลให้วิทยาลัยทราบ สิ้นสุดที่การจัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ วิทยาลัยได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีวิธีการดังนี้

1. วิทยาลัยดำเนินการรวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดเตรียมแบบสอบถามเพื่อสอบถามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ
3. ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือกรอกรอกข้อมูลในแบบสอบถามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ
4. รวบรวมแบบสอบถามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปและรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
6. จัดเก็บเอกสารหลักฐานและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลภาวะการปฏิบัติงาน และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เริ่มตั้งแต่รวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษารวบรวมแบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้สำเร็จการศึกษา กรอกข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อในแบบสอบถาม สรุปและรายงานผล จัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

การประเมินผลการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวม ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาบางรายไม่สามารถติดต่อได้ เนื่องจากเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์และออกจากไลน์กลุ่มครูที่ปรึกษา การแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการสอบถามจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้ปกครอง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 52.98

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวม 15 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวม 163 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รวบรวมแบบประเมิน สรุปและรายงานผลให้วิทยาลัยทราบ สิ้นสุดที่การจัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ วิทยาลัยได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีวิธีการดังนี้

1. วิทยาลัยดำเนินการรวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดเตรียมแบบสอบถามเพื่อสอบถามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อ
3. รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการเพื่อส่งแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
4. รวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. สรุปและรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
6. จัดเก็บเอกสารหลักฐานและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การติดตามผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เริ่มตั้งแต่รวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการ ส่งแบบประเมินผลความพึงพอใจให้สถานประกอบการ รวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สรุปและรายงานผล จัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

การประเมินผลการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ

อิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวม ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการประเมินการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ผู้สำเร็จการศึกษางานบางรายไม่สามารถติดต่อได้ เนื่องจากเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์และออกจากไลน์กลุ่มครูที่ปรึกษา การแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการสอบถามจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้ปกครอง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 270 คน ระดับ ปวส. จำนวน 434 คน รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 704 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 79.81 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91.30 รวม ระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 85.55
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคใต้ ระดับ ปวช. จำนวน 7 คน ได้รับรางวัลจากการประกวด จำนวน 7 รางวัล ระดับ ปวส. จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลจากการประกวด จำนวน 5 รางวัล รวมนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และระดับปวส. จำนวน 11 คน ได้รับรางวัลจากการประกวด ระดับภาค ภาคใต้ จำนวน 12 รางวัล ในระดับชาติ ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลจากการประกวด จำนวน 3 รางวัล ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลจากการประกวด จำนวน 4 รางวัล รวมนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 8 คน ได้รับรางวัลจากการประกวด ระดับชาติ จำนวน 7 รางวัล
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช. จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 97.30 ระดับ ปวส. จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 95.14 รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35 ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 2 รางวัล
4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95
5. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช. จำนวน 325 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 99.69 ระดับ ปวส. จำนวน 467 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 443 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86 รวมระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 792 คน มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีจำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 96.84
6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 22.47

จากผลการประเมิน 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดที่สูงขึ้น วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 2 รางวัล การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษา ส่วนน้อยที่มีงานทำและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระทุกสาขาวิชา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา จำนวน 2 รางวัล
3. วิทยาลัยฯ สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานและศึกษาต่อภายใน 1 ปี อยู่ในระดับดีมากและ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรกำหนดให้สูงขึ้น
2. ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานทุกสาขาวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น
3. ควรสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำจากสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของการตรวจสอบเวลาเรียน เพื่อแก้ไขร่วมกันกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ก่อนการประกาศรายชื่อนักเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 704 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ขับเคลื่อนการทำงาน โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข โดยการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา

- ด้านวิชาการ

การนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและรวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม

- ด้านเศรษฐกิจ

จากการนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถแข่งขันได้และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

- ด้านสังคม

การพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาด้วยการทำงานอย่างมีระบบ ด้วยวัตถุประสงค์พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

นำการดำเนินงานตามรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับรู้ รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมปลูกต้นไม้ประจำปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปี
2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ได้แก่ โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา/โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่ /โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา/โครงการไหว้ครู/โครงการแห่เทียนพรรษา/กิจกรรมพิธีถวายพระพรเนื่องในโอกาสต่าง ๆ /โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ/โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ที่ได้จัดทำและรับการอนุมัติในแผนปฏิบัติการ
2. มีการจัดทำเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ติดตามและประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. ตรวจสอบ ทบทวน โดยนำผลการประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยเสนอปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา
3. ประเมินผลคุณภาพการดำเนินโครงการกิจกรรมให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. การจัดส่งรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA
2. นำผลการประเมินคุณภาพโครงการจากการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 704 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ผลจากการเข้าร่วมโครงการทำให้นักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ กำหนด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

- ด้านวิชาการ

เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเกิดคุณธรรม อัตลักษณ์ คือมีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และจิตอาสา อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

- ด้านสังคม

สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

หัวข้อการบรรยายในกิจกรรมการปฏิบัติในความเหมาะสม สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คือ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา กำหนดจัดโครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของชมรม และกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ กำหนด เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความมีวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คือ การตรวจสอบ รายงานการประเมินผลโครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลที่ได้และข้อเสนอแนะจากการประเมินผลไปเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 704 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 80.18 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

มีการจัดระบบการบริหารงานให้สอดคล้องและสนองตอบต่อพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรมมี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกชั้นถึงถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานเป็นที่ยอมรับทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ผลงานเป็นที่ประจักษ์จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่นๆ

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

นักเรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกวิธีจากผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาที่มีความเชื่อมั่นและสามารถแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการปรับตัวในวิทยาลัยฯ กับเพื่อน และครู สามารถใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา “อบรมเชิงปฏิบัติการจิตวิทยาวิทยารุ่นกับบทบาทครูที่ปรึกษาในยุคปัจจุบัน”
- 2.โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา “กิจกรรมจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา สงขลา”
- 3.โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- 1.จัดอบรมโครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา “จิตวิทยาวิทยารุ่นกับบทบาทครูที่ปรึกษาในยุคปัจจุบัน”
- 2.จัดอบรมโครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา “จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา สงขลา”
- 3.โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน แล้วได้รับการอนุมัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลจากจำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. แรกเข้า 434 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 ระดับ ปวส.แรกเข้า จำนวน 532 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 452 คน คิดเป็นร้อยละ 84.96 รวม ปวช. และ ปวส.แรกเข้า จำนวน 966 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 816 คน คิดเป็นร้อยละ 84.47

- ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. แรกเข้า 431 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 74.48 ระดับ ปวส.แรกเข้า จำนวน 534 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 465 คน คิดเป็นร้อยละ 87.08 รวม ปวช. และ ปวส.แรกเข้า จำนวน 965 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 786 คน คิดเป็นร้อยละ 81.45

- ปีการศึกษา 2567

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 75.42 ระดับ ปวส. จำนวน 434 คน คิดเป็นร้อยละ 83.46 รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 80.18

2. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 704 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. แรกเข้า จำนวน 358 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 75.42 ระดับปวส. แรกเข้า จำนวน 520 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 434 คน คิดเป็นร้อยละ 83.46 รวม ปวช.ปวส. แรกเข้า จำนวน 878 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 80.18

จากผลการประเมิน 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างคนดี มีระเบียบวินัย และจิตอาสา เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และการเข้าค่ายคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรปรับปรุงระบบติดตามและประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล เพื่อสะท้อนผลพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน และควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน

2. ควรมีการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อช่วยลดยุทธการออกกลางคัน เพื่อให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีเปอร์เซ็นต์ที่สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบันให้มากขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ซึมซับผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องและเกิดผลอย่างยั่งยืน

2. ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินพฤติกรรมผู้เรียนให้มีความทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและรายงานผล เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลประกอบการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเครือข่ายสนับสนุนการสร้างคนดีให้กับสังคม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.61 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการให้การยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในบางสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คือ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน การจัดทำมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมลงนามความร่วมมือ อบรมให้ความรู้และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการ ในโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของตนเองผ่านกระบวนการนิเทศภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คือ มีการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับตัวผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสถานประกอบการ โดยนำผลการศึกษาในแต่ละด้านมาเป็นฐานในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้เกิดผลลัพธ์เป็นแผนการเรียน และหลักสูตรรายวิชาที่เน้นสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เช่น
 - สถานประกอบการด้านธุรกิจโรงแรมมีความต้องการพนักงานที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งจากที่ผ่านมา นักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษามีทักษะด้านการฟัง-พูดเป็นอย่างดี เห็นควรให้เพิ่มเติมทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษให้มีความชำนาญเพื่อใช้ในการจัดการด้านเอกสารของธุรกิจที่พัก เป็นต้น ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงดำเนินการทบทวนหลักสูตรรายวิชา ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
 - สถานประกอบการทางด้านบัญชีต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการใช้อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ ในสำนักงาน เช่น เครื่องพิมพ์ เครื่องสำเนาเอกสาร เครื่องสแกนเอกสาร และอื่นๆ แผนกวิชาการบัญชีจึงได้ให้ผู้เรียนได้เรียนในรายวิชาการใช้เครื่องใช้ในสำนักงานเป็นรายวิชาเลือกเสรีเพื่อให้เกิดสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยฯ มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง แผนกวิชาการร่วมกับสถานประกอบการมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ หรือ บันทึกความเข้าใจ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงานในระบบปกติ และร่วมจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขางาน โดยมีกิจกรรมดังนี้

 - การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - การจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับครูผู้สอน ครูนิเทศ
 - การนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อประเมินผลการฝึกงาน หรือเพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเป็นฐานข้อมูลจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชาต่อไป

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แผนกวิชาดำเนินการทบทวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา จัดทำแผนการเรียนประจำปีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยฯ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการทบทวนลงสู่ผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขา วิชา มีแผนการเรียนเป็นกรอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ได้พัฒนา ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัตถุประสงค์และประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกหลังสอนภายหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการกำกับติดตามการนำหลักสูตรรายวิชาไปใช้โดยให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้แผนวิชา กำกับติดตามผลการใช้หลักสูตรรายวิชา วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน รวมทั้งการติดตามประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรฐาน สมรรถนะของสาขาวิชาในปีถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คือ มีการติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกปีการศึกษาจาก สถานประกอบการ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ การปรับแผนการเรียนประจำปี การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของครูผู้สอน การพัฒนาแผนฝึก อาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับและความเชื่อถือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนเพื่อรักษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 6 ประเภทวิชา ประกอบไปด้วยพาณิชยกรรม/ อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ /ศิลปกรรมและ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ /อุตสาหกรรมอาหาร/ คหกรรม /อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใน 7 ประเภทวิชา คือ บริหารธุรกิจ/อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์/อุตสาหกรรมอาหาร/คหกรรม/อุตสาหกรรม สุขภาพและความงาม/และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาตาม หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขา วิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม เดิม จากการรายงานตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ดังนี้

1.) แบบรายงานการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ปวช. และระดับปวส.

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 20 สาขา วิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับ ปวช. มี จำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา แต่ละสาขาวิชามีการพัฒนาวิชา หรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 10 สาขาวิชา

- ระดับ ปวส. มี จำนวนทั้งหมด 11 สาขาวิชา แต่ละสาขาวิชามีการพัฒนาวิชา หรือสาขา งานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 11 สาขาวิชา รวมทั้ง 2 ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มี จำนวนทั้งหมด 20 สาขาวิชา มีการพัฒนาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมรวมจำนวน 20 สาขาวิชา

2) แบบรายงานสรุปการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของแผนกวิชา โดยการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2567

3) แบบรายงานสรุปจำนวนรายวิชากรณีพิเศษภายในสถานศึกษา ของแผนกวิชา โดยการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้ รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง คือ การปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา และการจัดทำรายงานกรณีพิเศษภายในเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมและพัฒนารายวิชาในทุกภาคเรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1.1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

1.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน สาขาวิชาหรือสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 การติดตามและประเมิน ผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการประเมิน 2 ปี ที่ผ่านมา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนได้พัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติจนเกิดเป็นสมรรถนะวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถนำสมรรถนะที่เกิดจากการเรียนรู้ไปเป็นผู้ประกอบการ

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ มีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยจัดทำโครงการจัดอบรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิทยาลัยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในเรื่องของการเขียนแผนการเรียน และแผนการฝึกอาชีพ ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยจัดให้มีโครงการอบรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอน ตลอดจนอบรมให้ความรู้และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาจัดให้มีกิจกรรมลงนามความร่วมมือ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาผ่านกระบวนการนิเทศภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิทยาลัยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักเรียน นักศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเนื้อหาวิชาในแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียน นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะด้านวิชาชีพ และครูผู้สอนได้จัดทำสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและ ประเมินผลกรณำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ให้ครูผู้สอนดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ ศธ02 และดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา เพื่อใช้ดำเนินการตามระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเป็นการติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ คือ วิทยาลัยฯ มีการกำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทุกแผนวิชากำกับติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกคนในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพการอบรมให้ความรู้ครูในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนสามารถปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน ให้ครูผู้สอนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ มีการจัดทำโครงการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แผนฝึกปฏิบัติการในโครงการการเขียนแผนฝึกปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการฝึกปฏิบัติ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักเรียนนักศึกษา อย่างมีคุณภาพ สอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเนื้อหาวิชาในแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียน นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะด้านวิชาชีพ และครูผู้สอนได้จัดทำสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ให้ครูผู้สอนดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ RMS และดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชาเพื่อใช้ดำเนินการตามระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเป็นการติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ การกำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้แผนวิชากำกับติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 23 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.83 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพมีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตามนโยบายในการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ

สถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพ และเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการศึกษาระบบทวิภาคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเครือข่าย และประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนในสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้ทันที ไม่ต้องรอให้จบการศึกษา เป็นการเสริมสร้างความรู้ใหม่และความเข้าใจให้ถ่องแท้

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติควบคู่กันไปในสภาวะสถานการณ์จริง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานและแนวทางในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านบุคลิกภาพ สติ ปัญญา เจตคติ ที่ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งจะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษาได้รับนำข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอาชีพ มาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ ให้ก้าวหน้าทันสมัย และเพิ่มความสามารถในการพัฒนาครู

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้พัฒนาคุณภาพของงาน นำไปสู่ผลกำไรของตนเองและครอบครัวในอนาคต

ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีโอกาสที่จะได้ทำงานสูงกว่าผู้เรียนในระบบปกติ สถานศึกษาวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานและนำองค์กรเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐาน เป็นการเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพไว้เพื่อการขยายองค์กร และเตรียมการเรื่องการขาดแคลนกำลังคนในอนาคต

- ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่โลกแห่งอาชีพ

ผู้เรียนได้เรียนรู้งานที่นอกเหนือจากงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น

สถานประกอบการภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับรัฐเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคม

เป็นการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง

ช่วยให้ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้เรียนระบบทวิภาคีดีขึ้น จากรายได้ที่ได้รับระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

องค์กรและพนักงานตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบทวิภาคี

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

โครงการ

- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรม

- กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU

- กิจกรรมอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

- กิจกรรมอบรมครูผู้สอน/ครูนิเทศเกี่ยวกับการใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE DATA

- กิจกรรมอบรมครูผู้สอน/ครูนิเทศเกี่ยวกับการเขียนแผนการฝึกอาชีพ และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา AI

- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

- กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการตามแผนดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

4. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. การส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ และการนิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติงาน
7. กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
8. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ
9. การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ
10. การติดตามประเมินผลหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
11. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารและบุคลากรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการ
4. จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ และจัดสัมมนา ระหว่างและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
6. จัดเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
7. จัดให้มีครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
8. จัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
9. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ

การดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ ประกอบด้วย

กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU

- ติดต่อประสานงานสถานประกอบการเพื่อร่วมลงนามความร่วมมือ
- จัดทำหนังสือราชการเพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมลงนามกับสถานศึกษา
- ลงนามความร่วมมือ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และนอกพื้นที่ ณ จังหวัดภูเก็ต กระบี่ พังงา

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- ชี้แจงแนวปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- ทำสัญญาการฝึกงานระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

- ประสานงานกับแผนกวิชาต่างๆเพื่อจัดการสัมมนา
- แผนกวิชาจัดการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ตามรายวิชาฝึกงาน

กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

- ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบการอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และให้รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ
- ใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ on site และ online

กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ

- ออกแบบกิจกรรมพัฒนาพัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ
- พัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ

กิจกรรมประสานสัมพันธ์สถานประกอบการและเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ติดต่อประสานงานสถานประกอบการเพื่อประสานความสัมพันธ์
- พบปะ แลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ณ สถานประกอบการ
- ร่วมกับสถานประกอบการประชาสัมพันธ์ คัดเลือก เพื่อฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

1. ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพ พร้อมแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา
2. ประสานติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดฝึกอาชีพเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยหัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคีหรือผู้ประสานงานที่ได้รับมอบหมาย และผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ
3. นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการฝึกอาชีพโดยครูผู้สอนวิชาชีพในแผนกวิชาที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่ครูนิเทศก์ หรือผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพ
4. วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพเป็นรายวิชาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม โดยเน้นการประเมินสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน จากผลงานและร่องรอยหลักฐานการ ปฏิบัติงานในบันทึกการฝึกอาชีพ บันทึกคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา หรือแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
5. การจัดสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ ทุกภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีในภาคเรียนต่อไป
6. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ผลการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี
7. สรุปผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน คือ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ และตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานที่เรียน โดยผู้เรียนระบบทวิภาคีจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้

จากกิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ที่ดำเนินการในทุกภาคเรียนที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ในเรื่องการเตรียมความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ หรือในเรื่องความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพ ทัศนคติ การปรับตัวเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานในสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 100 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพ เกิดจากการนำ เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอน ในนำเทคนิคการสอน การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะและปรับปรุงเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและนำเทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียน อาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยการนิเทศภายใน และมีการทำแผนพัฒนาตนเอง PA

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คือ กระบวนการนิเทศภายใน และมีการทำแผนพัฒนาตนเอง PA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คือ การรายงานผลการนิเทศภายใน และมีการทำแผนพัฒนาตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คือ การนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดทำแผนการสอนในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 100 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 100 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 100 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 100 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ทำให้ครูและบุคลากรมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศโดยรวมของสถานศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

ทำให้ครูผู้สอนนำแนวทางนโยบายไปปรับใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับงานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องที่สำคัญทำให้บรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาโดยรวมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

- ด้านเศรษฐกิจ

ทำให้ครูผู้สอนนำแนวทางมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยการเน้นการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีส่วนช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจรากฐานของชุมชนได้เป็นอย่างดี

- ด้านสังคม

ทำให้ครูผู้สอนนำแนวทางนโยบายไปปรับใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือ ความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เคารพกฎกติกาและผู้อื่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคมผ่านกิจกรรมต่างหลากหลาย กิจกรรม ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนและภายในสถานศึกษาเต็มไปด้วยความอบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

ทำให้ครูและบุคลากรนำแนวทางนโยบายมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายกิจกรรมโครงการ อาทิ โครงการคัดแยกขยะ และการจัดการพื้นที่สีเขียวภายในวิทยาลัยฯ กิจกรรม 5ส โครงการปลูกป่าชายเลน กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างบรรยากาศโดยรวมของชั้นเรียนและสถานศึกษาให้มีความสุข ร่มรื่น ปลอดภัยมีความรักผูกพันอันดีของคณาจารย์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมากที่สุด เช่นมีกิจกรรมโครงการ พัฒนาห้องเรียน (กิจกรรม5ส.) แผนงานโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เช่น มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการประจำปี ดำเนินการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้มีความสะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย อาทิ ป้ายนิเทศ สื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในรูปแบบการรายงานผลต่อสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศในชั้นเรียนทุกระดับชั้นปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม คือ (มีการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีศักยภาพดีขึ้น จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 25 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 100 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

- ด้านสังคม

ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร่วมกับหน่วยงานทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คือ ได้จัดแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โครงการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สายงานสอน และอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการฝึกอาชีพและการใช้เทคโนโลยีการศึกษา IA สำหรับครูนิเทศ ครูผู้สอน เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาและพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน รวมทั้งประชาสัมพันธ์การอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ให้บุคลากรภายในวิทยาลัยทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โครงการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สายงานสอน และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการฝึกอาชีพและการใช้เทคโนโลยีการศึกษา IA สำหรับครูนิเทศ ครูผู้สอน เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมปฏิบัติการของหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจของครูผู้สอน รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ตามแนวทางการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งทางระบบออนไลน์ และระบบออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยให้บุคลากรที่ผ่านการอบรมปฏิบัติการต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัยรายงานผลให้วิทยาลัยทราบเกี่ยวกับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คือ มีการรายงานผลการนำไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาไปยังนักเรียน นักศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 100 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา จากครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมสื่อการเรียนรู้แบบเทคโนโลยีดิจิทัล และติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

จากการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองจัดทำแผนพัฒนาตนเอง PA อย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ สังคม และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก วิทยาลัยฯ จัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์และสมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ พร้อมทั้งขยายและยกระดับสู่คุณภาพมาตรฐาน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม กับวิทยาลัยฯ ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกคน
2. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน
3. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพครบทุกสาขาวิชา
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายครบทุกคน
5. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามสภาพของชั้นเรียนครบทุกคน
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน
7. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้อำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามยุคสมัย
2. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค วิธีการสอนแบบทันสมัย และวิธีการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จะส่งผลให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรนำผลการพัฒนาไปปรับปรุงห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพ เพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรนำผลการติดตาม และประเมินผลการสอน ระบบการนิเทศการสอน มาหาวิธีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. ตอบสนองนโยบายการกระจายอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
2. การดำเนินงานด้านนโยบายให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ด้านวิชาการ

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย
2. มีหลักสูตรการสอนที่หลากหลาย
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของสถานศึกษาในบางด้าน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ

- ด้านสังคม

1. ได้สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
2. สถานประกอบการได้มีโอกาสในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนตาม
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานต้องการ

- ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่และปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ มีการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยวิธี ได้ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยแบ่งกิจกรรมเป็น 2 ระยะ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 งานวางแผนจัดทำบันทึกชี้แจงให้หัวหน้างานและผู้ที่มีความประสงค์จะเสนอโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้จัดทำแบบเสนอโครงการ ระหว่างวันที่ 10-18 กันยายน 2567 โดยส่งบันทึกข้อความ พร้อมแบบฟอร์ม และข้อมูลเบื้องต้นที่จำเป็นในการจัดแบบเสนอโครงการให้กับบุคลากรทุกท่าน ทางระบบ RMS พร้อมกำหนดส่งเพื่อให้ตัวแทนของสถานศึกษาได้พิจารณาเพื่อขออนุมัติดำเนินการในปีงบประมาณ 2568

กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 วันที่ 26 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมอินทนิล โดยมีคณะผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสนอโครงการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 43 คน ได้ดำเนินการพิจารณาโครงการ ปรับแก้ พิจารณางบประมาณ ซักถามข้อมูล และรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการที่จะดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณานุมัติ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานกิจกรรม/แผนงาน/โครงการ และการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยการสำรวจ สอบถาม และการกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินงาน พร้อมนำข้อมูลข้อเสนอแนะ/อุปสรรค จากกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ได้ดำเนินงานแล้วมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

มีการจัดระบบการบริหารงานให้สอดคล้องและสนองตอบต่อพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรมมี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาพื้นฐานเป็นที่ยอมรับทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ผลงานเป็นที่ประจักษ์จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่นๆ

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

นักเรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกวิธีจากผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา มีความเชื่อมั่นและสามารถแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการปรับตัวในวิทยาลัยฯ กับเพื่อน และครู สามารถใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแผนงาน/โครงการ และกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา “อบรมเชิงปฏิบัติการจิตวิทยาวิทยารุ่นกับบทบาทครูที่ปรึกษาในยุคปัจจุบัน”
2. โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา “กิจกรรมจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา”
3. โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยวิธี คือ (ดำเนินการตามแผนอย่างไร)

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้

ครูที่ปรึกษามีบันทึกรายงานผลตามกระบวนการด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบ ๑๐๐ % ประกอบไปด้วย

1. บันทึกรายงานการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. บันทึกรายงานการคัดกรองนักเรียน นักศึกษากลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา
 - บันทึกรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

3. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
 - บันทึกรายงานการพบนักเรียน/นักศึกษาในคาบกิจกรรมโฮมรูม
 - บันทึกการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
 - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - บันทึกรายงานการพบผู้ปกครอง
5. การส่งต่อผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ (มีการติดตามและประเมินผลอย่างไร)

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการดำเนินการ ดังนี้
1. วิเคราะห์สรุปจากบันทึกรายงานรู้จักผู้เรียนรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา
 2. วิเคราะห์สรุปจากบันทึกรายงานการคัดกรองผู้เรียน
 3. วิเคราะห์สรุปข้อมูลจากแบบสำรวจการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
 4. บันทึกรายงานการพบผู้ปกครอง/การติดตาม/ดูแล/ช่วยเหลือ/การส่งต่อ
 5. รายงานสรุปผลการดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ (มีการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างไร)

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเสนอวิทยาลัยทราบฯ ส่งผลให้

1. มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. การออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ลดลง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานข้อมูลสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นำมาสู่ระบบบริหารจัดการทั้งในด้านการบริหารสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และงานในด้านต่าง ๆ ภายในสำนักงานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพ การบริหารชุมชน การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ส่งผลดีกับเศรษฐกิจในภาพรวม

- ด้านสังคม

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพ การบริหารชุมชน การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ส่งผลดีกับเศรษฐกิจในภาพรวม ทั้งครอบครัวและสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันเป็นระบบเดียว ทำให้เกิดการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม ส่งผลดีกับการปลูกจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่

1. โครงการเพิ่มศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา(V-COP) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
2. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 9 ด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิธี

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการตามแผนงานที่ได้รับการอนุมัติ
2. ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่กำหนดคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์และผู้ตรวจรับ
3. ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
4. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่
5. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย
6. ดำเนินการตามแผนที่ได้รับการอนุมัติให้ทันตามปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยวิธีการ

- จัดทำแบบฟอร์มประเมินระบบสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามาจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป เพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน ตามผลการติดตามและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 36 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 37 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพื่อให้เกิดความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมให้บริการแก่หน่วยงานภายนอก และหน่วยงานต่างๆ

- ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติที่เหมาะสม อากาศถ่ายเท สะอาด และถูกสุขลักษณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้จัดทำจำนวน 3 โครงการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียน
- โครงการพัฒนาสถานศึกษารองรับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มพิเศษ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ตามระบบงานอาคารสถานที่ โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบแต่ละอาคารเรียน จัดแบ่งพื้นที่อย่างเหมาะสม โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่การดูแลซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทำบันทึกรายงานความเสียหายของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดทำขอซื้อ ขอยืม จัดซื้อวัสดุในการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษา หรือดำเนินการหาผู้รับจ้างมาดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุงและบำรุงรักษา เพื่อให้อาคารสถานที่สามารถใช้งานได้ตามปกติเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้วยวิธีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ตรวจสอบความเสียหาย ติดตามการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกอาคารเรียน และ รายงานผลการดำเนินโครงการให้สถานศึกษาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้วยวิธีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2567 นำผลที่ได้ จากการตอบประเมินและข้อเสนอแนะ ไปดำเนินการพัฒนาปิดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการและแผนงาน จำนวน 4 แผนงาน เพื่อได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษา ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภคเพียงพอต่อความต้องการ ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยจากการจัดเวรยามและติดตั้งกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมอย่างมีประสิทธิภาพภายใน

สถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินการพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม และพร้อมรองรับการให้บริการแก่ประชาชนและหน่วยงานภายนอกที่ประสงค์จะใช้พื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

- ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัย อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยความรู้และเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษา ได้จัดทำ จำนวน 4 โครงการ 4 แผนการใช้จ่ายเป็นประจำปีตามแบบปฏิบัติการปี 2567-2568 ได้แก่

โครงการ จำนวน 6 โครงการ

- โครงการพัฒนาการรักษาความปลอดภัยด้วยระบบกล้องวงจรปิด
- โครงการจ้างเหมาพนักงานรักษาความปลอดภัย
- โครงการบำรุงรักษาเครื่องทำน้ำดื่ม
- โครงการซ่อมแซมและซื้อโทรศัพท์ภายในวิทยาลัย
- โครงการยกระดับการให้บริการระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต
- โครงการจัดซื้อถังดับเพลิงเพื่อป้องกันอัคคีภัย

แผนการใช้จ่ายเป็นประจำปีตามแบบปฏิบัติการปี 2566-2567 จำนวน 4 แผนงาน

- ค่าบริการเก็บขยะมูลฝอย
- ค่าธรรมเนียมบำบัดน้ำเสีย
- ซื้อวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ
- ซื้อวัสดุก่อสร้าง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา โดยวิธีการมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างเหมาะสม จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ดูแล ซ่อมแซม บำรุงรักษา และปรับปรุง จัดทำบันทึกรายงานความเสียหาย จัดทำขอซื้อขอจ้างเพื่อดำเนินการซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ด้วยวิธีแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่และเจ้าหน้าที่งานที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความเสียหาย ติดตามการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินโครงการให้สถานศึกษาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ด้วยวิธีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 นำผลที่ได้จากการตอบประเมินและข้อเสนอแนะ ไปดำเนินการพัฒนาปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 14 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ 1 พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานด้วยหลัก

ธรรมมาภิบาล

2. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ด้านวิชาการ

เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ฐานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งสืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของปริมาณสื่อ และเทคโนโลยีเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านโดยมีแหล่งบริการการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องโอมเอี๊ยเตอร์ ห้องสืบค้นด้วยตนเอง ห้องเรียนอัจฉริยะ รวมทั้งห้องเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเพียงพอและสามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

- ด้านเศรษฐกิจ

เป็นการเพิ่มจำนวนผู้ใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้ที่มากขึ้น เป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งสืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของปริมาณสื่อ และเทคโนโลยีเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

- ด้านสังคม

เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านโดยมีแหล่งบริการ

- ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการพัฒนามุมหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านให้สวยงาม น่าใช้บริการ และมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ทำให้ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาดูสวยงามมาบายตา ทำให้ผู้รับบริการพึงพอใจและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จัดทำโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
2. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการห้องสมุดในด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดหาหนังสือที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างเพียงพอ และให้บริการผ่านโปรแกรม Happy lybary

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการโดยวิธี ดำเนินการตามโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดตกแต่งมุมที่ส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าใช้บริการจากงานห้องสมุดและวิทยบริการ เพิ่มมากขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. ติดตามจากการแบบรายงานจำนวนผู้ใช้บริการ
2. ติดตามจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการรับบริการจากงานห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยวิธีการ ดังนี้ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลไปดำเนินการวางแผนในการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2) โครงการติวเข้มภาษาอังกฤษและทดสอบ TOEIC
- 3) โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET และมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน
- 5) ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพสูง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน (ผู้ควบคุมทีม) ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการได้อย่างหลากหลาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- 2) โครงการติวเข้มภาษาอังกฤษและทดสอบ TOEIC

1. ติวเข้มภาษาอังกฤษ ในวันที่ 6 มีนาคม - 7 มีนาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 08.30 – 17.00 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โดยมีวิทยากรให้ความรู้ทางภาษาและการเตรียมความพร้อมในการสอบ
2. ประสานงานกับศูนย์สอบและดำเนินการสอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษา TOEIC ให้กับนักเรียน นักศึกษา แผนการเรียน MEP ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ในวันที่ 8 มีนาคม 2567 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
3. หน่วยงาน Center of Professional Assessment (Thailand) ได้ดำเนินการส่งผลการทดสอบมายังวิทยาลัยฯ โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่มีคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวช.3 ตั้งแต่ 200 คะแนนขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 ของจำนวนผู้เข้าสอบระดับชั้น ปวช.3 ทั้งหมด และนักเรียนที่มีคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวช.3 ตั้งแต่ 250 คะแนนขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ของจำนวนผู้เข้าสอบระดับชั้น ปวส.2 ทั้งหมด

- 3) โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET และมาตรฐานวิชาชีพ

1. กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET

งานวัดผลและประเมินผล ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อม ในการสอบ V-NET และมาตรฐานวิชาชีพ และตารางติวเข้ม V-NET สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 12 ธันวาคม 2566 ถึงวันที่ 17 มกราคม 2567 จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปวช.3 จำนวน 345 คน เข้ารับการติวเพื่อเตรียมความพร้อม จำนวน 295 คน นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ ได้จำนวน 50 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการ งานวัดผลและประเมินผล ได้ดำเนินการจัดส่งเอกสารการเตรียมความพร้อมไปให้ ผ่านระบบออนไลน์

2. กิจกรรม การสอบ V-NET ปีการศึกษา 2566

ปฏิทินปฏิบัติงานการสอบ V-NET ปีการศึกษา 2566 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ เลขที่นั่งสอบ และสนามสอบ วันที่ 5 มกราคม 2567 ดำเนินการสอบในวันที่ 20-21 มกราคม 2567 ประกาศผลสอบผ่านทางเว็บไซต์ www.niets.or.th วันที่ 21 ก.พ. 2567 นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปวช.3 จำนวน 345 คน เข้าสอบจำนวน 340 คน ในกลุ่มนี้เป็นเด็กพิเศษจำนวน 4 คน ขาดสอบเนื่องจากเจ็บป่วย และพักการเรียนจำนวน 5 คน ข้อมูลที่ใช้ในการคำนวณของสทศ. 336 คน เนื่องจากมี 4 คน ไม่นำมาคิดคำนวณเพราะเป็นกลุ่มเด็กพิเศษ จำนวนที่สอบผ่านตามเกณฑ์ประกันคุณภาพฯ 149 คน คิดเป็นร้อยละ 44.35

3. การสอบมาตรฐานวิชาชีพปีการศึกษา 2566

จัดติวเข้มมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ในระหว่างวันที่ 24 มกราคม 2567 – 15 พฤษภาคม 2567

- ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2567 จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน 827 คน ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินจำนวน 814 คน ผู้เรียนปีการศึกษาปัจจุบันที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 766 คน และผ่านในครั้งที่ 2 ขึ้นไป จำนวน 48 คน ผู้เรียนที่ตกค้างจากปีการศึกษาอื่น ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 1 คน และที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก มีจำนวน 1 คน

- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีแผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาผ่านกระบวนการนิเทศภายใน
3. ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้านการสอน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกสาขาวิชา

2. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศภายในและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของตนเอง
3. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอน
- 5) ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพสูง

เชิงปริมาณ

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคีทั้งหมด
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล นักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบปกติอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง
3. พัฒนาครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวน 14 คน
4. พัฒนาครูในแผนกวิชาต่าง ๆ และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 30 คน
5. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ของแผนกวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 14 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถหรือมีรายได้ในขณะที่เรียน
2. สถานประกอบการมีความพร้อม ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และแนวทางในการวัดผลประเมินผลตรงกัน
4. ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนตามกระบวนการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ
5. สถานประกอบการมีความพร้อม ร่วมลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และสร้างความเข้มแข็งด้านเครือข่าย

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีโครงการและกิจกรรมด้านต่างๆที่ส่งเสริมการพัฒนาคน พัฒนาอาชีพ ผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้การดำเนินงานเชิงคุณภาพประสบความสำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

- ด้านวิชาการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯผ่านการประเมินและได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ และองค์กร สถานประกอบการ เครือข่ายหน่วยงานภายนอก

- ด้านเศรษฐกิจ

จากระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการฝึกอาชีพ การพัฒนาคนเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้

- ด้านสังคม

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับและยกย่องสถานศึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม

จากระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ที่บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกับการจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ในการเรียนรู้ ส่งผลให้บุคลากร ผลต่อผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความประทับใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ให้มีความสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยงานประกันคุณภาพ ได้จัดทำโครงการยกระดับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุเป้าประสงค์ และปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2562-2566 (ฉบับปรับปรุง)ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน” ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ 8 ด้าน 8 พันธกิจ 22 กลยุทธ์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากร หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานสากล รวมทั้งยกระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2563 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา ตรวจสอบการประเมินแฟ้มเอกสาร และข้อมูลสารสนเทศจากคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ โดยใช้เครื่องมือแบบรายงานการติดตาม การตรวจสอบข้อมูลการจัดส่งไฟล์เอกสารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาและรายงานการกำกับติดตามการจัดส่งข้อมูลการประกันคุณภาพภายในนำเสนอวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ โดยได้มีการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ เพื่อให้การจัดการศึกษาโดยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการ บริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยการ ดำเนินการจัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) และแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567-2571 โดยการ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ รวบรวมข้อมูล ร่วมกำหนด ปณิธาน ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ นำเสนอผู้อำนวยการ พิจารณา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำสู่การปฏิบัติงานในการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เชิงคุณภาพทั้งด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

มีวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ ตลอดเวลา ผลที่เกิดจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ ได้พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานในเชิงคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน 33 ภารกิจ และสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินและผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในส่วนภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพครบทุกคน
3. วิทยาลัยฯ ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ
7. วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งสืบค้นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีความหลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนในการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรนำผลสำรวจความพึงพอใจของระบบด้านบริหารจัดการ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา มาพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จาก นักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
7. การจัดการเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
8. นโยบายอื่นๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายหรืออื่นๆ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- ภารกิจที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 ภารกิจที่ 2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
 ภารกิจที่ 3 กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 ภารกิจที่ 4 การติดตามการดำเนินงานของวิทยาลัย เครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
 - ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพมีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตาม นโยบายในการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ
 - สถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นการสร้างสัมพันธภาพและเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาระบบทวิภาคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเครือข่าย และประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 - ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนในสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับภาคปฏิบัติในสถาน ประกอบการได้ทันที ไม่ต้องรอให้จบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างความรู้ใหม่และความเข้าใจให้ถ่องแท้
- ด้านวิชาการ
 - ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติควบคู่กันไป ในสภาวะสถานการณ์จริง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานและแนวทางในการแก้ปัญหา
 - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติ ที่ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งจะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของครูผู้สอน
 - สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - สถานศึกษาได้รับนำข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอาชีพ มาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆ ให้ก้าวหน้าทันสมัย และเพิ่มความสามารถในการพัฒนาครู
- ด้านเศรษฐกิจ
 - ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้พัฒนาคุณภาพของงาน นำไปสู่ผลกำไรของตนเองและครอบครัวในอนาคต
 - ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีโอกาสที่จะได้ทำงานสูงกว่าผู้เรียนในระบบปกติ
 - สถานศึกษาวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานและนำองค์กรเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐาน
 - เป็นการเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพไว้เพื่อการขยายองค์กร และเตรียมการเรื่องการขาดแคลนกำลังคนในอนาคต
- ด้านสังคม
 - สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

- สถานศึกษามีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่โลกแห่งอาชีพ
- ผู้เรียนได้เรียนรู้งานที่นอกเหนือจากงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น
- สถานประกอบการภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับรัฐ เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีที่เกิดขึ้นในสังคม
- เป็นการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง
- ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตระบบทวิภาคีที่ดีขึ้น จากรายได้ที่ได้รับระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน
- องค์กรและพนักงานตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ
- เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

- ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นตลอดจนมีแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตการทำงานที่แท้จริง
- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 การกิจ ได้แก่

- ภารกิจที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ภารกิจที่ 2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- ภารกิจที่ 3 กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- ภารกิจที่ 4 การติดตามการดำเนินงานของวิทยาลัย เครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ภารกิจที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีวิธีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือแผนกวิชา และสถานประกอบการ ดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการภายในวิทยาลัยฯ และภายนอกวิทยาลัยฯ
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศน์นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. การส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ และการนิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติงาน
7. กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ

ในสถานประกอบการ

8. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ
9. การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ
10. การติดตามประเมินผลหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการของนักศึกษา
11. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจที่ 2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา
- มีดำเนินการตามแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ภารกิจที่ 3 กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ การสร้างโอกาสให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ ผู้พิการ นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป
3. โครงการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
4. โครงการอมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ

ภารกิจที่ 4 การติดตามการดำเนินงานของวิทยาลัย เครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัด

มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. จัดประชุมกำหนดแผนการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ โดยกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการออกตรวจสอบสถานศึกษาต่าง ๆ
2. ส่งแผนการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ไปยังสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ทั้ง 9 แห่ง เพื่อทราบและเตรียมความพร้อมในการรับตรวจ

3. คณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ออกตรวจสอบสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบฯ ตามวัน เวลา และสถานที่กำหนด
4. สรุป/รายงานผลตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ไปยังสถานศึกษาผู้รับตรวจ
5. รายงานผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ทั้ง 9 แห่ง ไปยังหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ ปีละ 2 ครั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยวิธีการติดตามผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ พร้อมให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายด้วยวิธีการติดตามผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ แบบมีส่วนร่วม พร้อมให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และในส่วนของภารกิจที่ 4 การติดตามการดำเนินงานของวิทยาลัย เครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายด้วยวิธีการ จากการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุสถานศึกษาใดมีข้อผิดพลาดหรือบันทึกการผิดพลาด/คลาดเคลื่อนให้ดำเนินการปรับปรุงให้แล้วเสร็จตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้ตรวจสอบ ส่งผลให้บทลงโทษของสถานศึกษาที่รับตรวจถูกต้อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และการติดตามการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายในระดับจังหวัด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-ไม่มี-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-ไม่มี-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกานนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- 3) โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ
- 4) บริการวิชาการและวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
 1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 1 ศูนย์
 2. ครู นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน จำนวน 11 คน
 3. ประชาชนผู้รับบริการ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม จำนวน 30 คน
 4. ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนาอาชีพ จำนวน 140 คน
 5. ช่างชุมชน/ผู้มีความชำนาญเฉพาะอาชีพ ได้รับการพัฒนา จำนวน 2 คน
 6. สร้างอาชีพใหม่ จำนวน 1 อาชีพ
- 2) โครงการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 1. ผู้เรียนและศิษย์เก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเข้าร่วมการฝึกอบรมจำนวน 62 คน
 2. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สามารถไปประยุกต์ใช้ได้จริง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประกอบอาชีพ
- 3) โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ
 1. ประชาชนได้รับการฝึกอบรมอาชีพจำนวน 425 คน
 2. ครู นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน จำนวน 12 คน
- 4) บริการวิชาการและวิชาชีพ
 1. ผู้ต้องราชทัณฑ์ ได้รับการฝึกอาชีพ จำนวน 20 คน
 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เป็นแหล่งเรียนรู้และให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญจากแผนกอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 แผนก

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการมุ่งเน้น กิจกรรมที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ จัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ ตามความต้องการของชุมชน เพื่อสร้างโอกาสให้แก่ ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุประชาชนทั่วไปนักเรียน นักศึกษา อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานและสร้างรายได้ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ ในชุมชน สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพนำไปขยายผลสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้จัดทำโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) โดยมีกิจกรรมหลักที่ 4 กิจกรรมตามนโยบายของ สอศ. นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 2 ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) ข้อที่ 2.3 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง ข้อที่ 2.7 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกระดับการปฏิบัติงาน ด้านที่ 3 ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity) ข้อที่ 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนอง ความต้องการเชิงพื้นที่ ในทุกรูปแบบ มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และปรับบริบทตามประเภทสถานศึกษา มีกิจกรรม 1) บริการซ่อม (Reair) ประกอบบำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เครื่องประดับ 2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน เช่น สอนทำบัญชีครัวเรือน แปรรูปอาหาร และประกอบอาหาร ช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าหรือบริการ 3) บริการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top Up) เช่น บรรจุภัณฑ์เพิ่มมูลค่าสินค้า พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยครู

นักเรียน นักศึกษา ไปศึกษาเรียนรู้และนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาทำวิชาชีพนำวิชาชีพบริการชุมชนอันจะเป็นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพของประชาชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา มีการดำเนินการระดมทรัพยากรกำลังครู นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชนเพื่อให้ ประชาชนผู้รับบริการ ได้ลดภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อม อีกทั้งประชาชนสามารถการสร้างและพัฒนาอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ใช้เครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือนำแบบประเมินความพึงพอใจจากงานวิจัยให้ผู้เข้ารับบริการและเข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ กรอกข้อมูล เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงในการจัดโครงการในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา คือนำแบบประเมินผลการกำกับดูแล และติดตามการฝึกอบรมอาชีพให้ผู้เข้ารับบริการฝึกอบรมอาชีพกรอกข้อมูล ทำให้ได้ทราบผลที่เกิดขึ้นหลังจากการฝึกอบรมของผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,876 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 255 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 968 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 908 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 13.59 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 28.08 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
- ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพมีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตามนโยบายในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ
- สถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นการสร้างสัมพันธภาพและเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาระบบทวิภาคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเครือข่าย และประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนในสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้ทันที ไม่ต้องรอให้จบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างความรู้ใหม่และความเข้าใจให้ถ่องแท้
- ด้านวิชาการ
- ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน
- ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติควบคู่กันไปในสภาวะสถานการณ์จริง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานและแนวทางในการแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติ ที่ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งจะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
- สถานศึกษาได้รับนำข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอาชีพ มาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนารายงานการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ใหม่

ๆ ให้ก้าวหน้าทันสมัย และเพิ่มความสามารถในการพัฒนาครู

- ด้านเศรษฐกิจ
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้พัฒนาคุณภาพของงาน นำไปสู่ผลกำไรของตนเองและครอบครัวในอนาคต
- ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีโอกาสที่จะได้ทำงานสูงกว่าผู้ที่เรียนในระบบปกติ
- สถานศึกษาวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานและนำองค์กรเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐาน
- เป็นการเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพไว้เพื่อการขยายองค์กร และเตรียมการเรื่องการขาดแคลนกำลังคนในอนาคต
- ด้านสังคม
- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
- สถานศึกษามีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่โลกแห่งอาชีพ
- ผู้เรียนได้เรียนรู้งานที่นอกเหนือจากงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น
- สถานประกอบการภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับรัฐ เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคม
 - เป็นการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง
 - ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพที่เรียนระบบทวิภาคีดีขึ้น จากรายได้ที่ได้รับระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน
 - องค์กรและพนักงานตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ
- ด้านสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นตลอดจนมีแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตการทำงานที่แท้จริง
- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- กิจกรรม
 - กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU
 - กิจกรรมอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมอบรมครูผู้สอน/ครูนิเทศเกี่ยวกับการใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE DATA
 - กิจกรรมอบรมครูผู้สอน/ครูนิเทศเกี่ยวกับการเขียนแผนการฝึกอาชีพ และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา AI
 - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการตามแผนดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. การส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ และการนิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติงาน
7. กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
8. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ
9. การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ
10. การติดตามประเมินผลหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

ด้านสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารและบุคลากรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการ
4. จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ และจัดสัมมนา ระหว่างและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
6. จัดเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
7. จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
8. จัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
9. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ

การดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ ประกอบด้วย

กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU

- ติดต่อประสานงานสถานประกอบการเพื่อร่วมลงนามความร่วมมือ
- จัดทำหนังสือราชการเพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมลงนามกับสถานศึกษา
- ลงนามความร่วมมือ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และนอกพื้นที่ ณ จังหวัดภูเก็ต กระบี่ พังงา

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

-ชี้แจงแนวปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

-ทำสัญญาการฝึกงานระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

- ประสานงานกับแผนกวิชาต่างๆเพื่อจัดการสัมมนา
- แผนกวิชาจัดการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ตามรายวิชาฝึกงาน

กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

- ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบการอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน

- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และให้รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

- ใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ on site และ online

กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ

- ออกแบบกิจกรรมพัฒนาพัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ
- พัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ

กิจกรรมประสานสัมพันธ์สถานประกอบการและเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ติดต่อประสานงานสถานประกอบการเพื่อประสานความสัมพันธ์
- พบปะ แลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ณ สถานประกอบการ
- ร่วมกับสถานประกอบการประชาสัมพันธ์ คัดเลือก เพื่อฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

1. ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพ พร้อมแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ รัฐบาลหรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ใน การฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา
2. ประสานติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดฝึกอาชีพเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยหัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคีหรือผู้ประสานงานที่ได้รับมอบหมาย และผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ
3. นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการฝึกอาชีพโดยครูผู้สอนวิชาชีพในแผนกวิชาที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่ครูนิเทศก์ หรือผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพ
4. วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพเป็นรายวิชาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม โดยเน้นการประเมินสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน จากผลงานและร่องรอยหลักฐานการ ปฏิบัติงานในบันทึกการฝึกอาชีพ บันทึกคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา หรือแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
5. การจัดสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ ทุกภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีในภาคเรียนต่อไป
6. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ผลการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี
7. สรุปผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน คือ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ และตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานที่เรียน โดยผู้เรียนระบบทวิภาคีจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้

จากกิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ที่ดำเนินการในทุกภาคเรียนที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ในเรื่องการเตรียมความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ หรือในเรื่องความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะคิด การปรับตัวเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานในสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 130 คน ดังนี้
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 110 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 63,032,078 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 426,200 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 757 รายการ

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการดังกล่าว วิทยาลัยมีความพร้อมเพิ่มมากขึ้นในด้านการจัดการเรียนการสอนจากการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติม การปรับปรุงภูมิทัศน์รอบวิทยาลัย การเพิ่มเติมในส่วนของแหล่งเรียนรู้เช่น ศูนย์วิทยบริการ (งานห้องสมุด) การปรับปรุงเทคโนโลยีระบบสืบค้นให้ทันสมัย รองรับกับเทคโนโลยีที่พัฒนาอยู่ตลอดเวลา ในด้านเศรษฐกิจของผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีโครงการมอบทุนการศึกษาให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเป็นประจำทุกปี การได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงโครงการ การเชิญวิทยากรภายนอกช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกในการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผ่านการวางแผนการจัดทำโครงการประจำปีผ่านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือประจำปีการศึกษา 2567 ในหลายโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนด้านการระดมทรัพยากรทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งประโยชน์ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งสิ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบจากงานวิชาการได้จัดทำโครงการตามแผนงานในการระดมทรัพยากรด้านการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอกประจำปีการศึกษา 2567 รวมถึงการปรับปรุงห้องเรียนของแผนกวิชาต่าง ๆ ตามแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนผ่านรายงานผลโครงการ รวมถึงการประเมินครูผู้สอนโดยผู้เรียนผ่านระบบบริหารจัดการวิทยาลัย (RMS) และการนิเทศภายในเป็นประจำในแต่ละภาคเรียน นอกจากนี้วิทยาลัยมีกระบวนการตรวจรับวัสดุฝึกของแต่ละแผนกวิชาต่าง ๆ หลังจากมีการปรับปรุงและส่งมอบให้แผนกวิชาเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้□ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดหาคัดสรรวิทยากรผู้เชี่ยวชาญสำหรับรายวิชาขาดแคลนในปีการศึกษาหน้า

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ดำเนินงานด้านการบริการชุมชน งานทวิภาคี และงานความร่วมมืออย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566–2567 ส่งผลให้เกิดพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพชุมชน และความเข้มแข็งของเครือข่ายภาคีการศึกษา ดังนี้

1. งานโครงการพิเศษบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากร และครูเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้เข้าร่วม

- ปี 2566 จำนวน 171 คน
- ปี 2567 จำนวน 174 คน

กิจกรรมแบ่งเป็น 3 มิติ ได้แก่

1. บริการซ่อม (Repair) เช่น บริการซ่อมบำรุง ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ งานประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
2. บริการสร้าง (Build) ส่งเสริมอาชีพใหม่และต่อยอดอาชีพให้ประชาชน
3. บริการพัฒนานวัตกรรม (Top Up) เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์ชุมชน

นอกจากนี้ยังมีบริการอาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และประชาชนทั่วไป

- ปี 2566 จำนวน 32 คน
- ปี 2567 จำนวน 26 คน

รวมถึงเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานภายนอก เช่น

- โครงการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียน ตชด. ปี 66 = 53 คน / ปี 67 = 52 คน
- โครงการอมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ปี 66 = 50 คน / ปี 67 = 22 คน

ผลสำคัญที่เกิดขึ้น คือ ประชาชนมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น เกิดการสร้างงาน รายได้ที่ยั่งยืน และสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ ทำให้คุณภาพชีวิตชุมชนดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

2. งานทวิภาคี (การจัดการเรียนการสอนร่วมสถานประกอบการ)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมี

- 11 สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 10 สาขาวิชาที่จัดระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ

การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ใหม่ สอดคล้องกับนโยบาย “การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง” รองรับการพัฒนาประเทศ และตอบสนองอุตสาหกรรมในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งานความร่วมมือ (ภายในประเทศและต่างประเทศ)

3.1 ความร่วมมือภายในประเทศ

วิทยาลัยฯ ได้ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ

- โครงการจัดหาอุปกรณ์ระบบประชุมทางไกล
- โครงการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- โครงการปรับปรุงห้องเรียนภาคทฤษฎี
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เสริมการสอน

มีหน่วยงานภาคีร่วมสนับสนุน

- ปี 2566 จำนวน 25 หน่วยงาน
- ปี 2567 จำนวน 23 หน่วยงาน

ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งและทันสมัยยิ่งขึ้น

3.2 ความร่วมมือระหว่างประเทศ (Best Practice)

งานความร่วมมือได้ดำเนิน โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับประเทศสิงคโปร์ (ITE College Central) ต่อเนื่อง 2 ปี (2566–2567) ซึ่งถือเป็น Best Practice ของวิทยาลัยฯ โครงการได้รับผลประเมินความพึงพอใจระดับ “ดีมาก” จากครูและนักเรียนผู้เข้าร่วมทุกปี

โครงการนี้สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาในระดับอาเซียน โดยเฉพาะความเชื่อมั่นจากประเทศสิงคโปร์ ซึ่งเป็นประเทศที่ได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพการศึกษาสูงสุดในภูมิภาค

ภาพรวมผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานทั้งสามด้านทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลามีความก้าวหน้าในประเด็นต่อไปนี้

- ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และจิตอาสามากขึ้น
- ชุมชนได้รับประโยชน์จากบริการวิชาชีพและความรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง
- การร่วมมือกับภาคีทั้งในและต่างประเทศสนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน
- วิทยาลัยฯ มีบทบาทเด่นในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันด้านการศึกษาในระดับภูมิภาค

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ชัดเจน

1.1 วิทยาลัยฯ มีแผนงานที่ครอบคลุมทั้งการสร้างความร่วมมือ การบริการชุมชน และการพัฒนาระบบทวิภาคีซึ่งตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

1.2 การดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่นำไปปฏิบัติได้จริง เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ และการอบรมวิชาชีพในชุมชน

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิทยาลัย ชุมชน และสถานประกอบการ

2.1 การทำงานร่วมกันระหว่างภาคการศึกษาและสถานประกอบการช่วยลดช่องว่างระหว่างทักษะของผู้เรียนกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 โครงการจิตอาสาและการบริการชุมชนช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย และส่งเสริมบทบาทของนักศึกษาในสังคม

3. การใช้ทรัพยากรและความร่วมมือระหว่างประเทศ:

3.1 ความร่วมมือทั้งภายในและต่างประเทศช่วยพัฒนาแหล่งทรัพยากร เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนรู้ และโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ที่ทันสมัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ความต่อเนื่องและความยั่งยืนของโครงการ:

1.1 โครงการบางโครงการยังขาดความต่อเนื่องในระยะยาว เช่น การติดตามผลผู้เรียนหรือผลกระทบในชุมชน

1.2 การเปลี่ยนแปลงของพันธมิตรหรือสถานประกอบการอาจส่งผลกระทบต่อระบบความร่วมมือ

2. การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.1 การบริการชุมชนอาจยังไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชนบทห่างไกลหรือกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

2.2 นักศึกษาบางกลุ่มยังขาดการเข้าถึงโอกาสในการฝึกงานที่ตรงกับสาขาวิชา

3. การบูรณาการเทคโนโลยี

3.1 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการเรียนรู้ เช่น e-Learning หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ ยังมีข้อจำกัดในด้านการใช้งานและการเข้าถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่ครอบคลุมและต่อเนื่อง

1.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อใช้ติดตามผลการเรียนรู้และผลกระทบของโครงการในระยะยาว

1.2 เพิ่มกลไกประเมินผลที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ เช่น การสำรวจความพึงพอใจและผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจ-สังคม

2. ขยายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการฝึกงาน

2.1 จัดโครงการพิเศษในพื้นที่ชนบทหรือกลุ่มเป้าหมายที่ยังเข้าไม่ถึงการศึกษา เช่น การใช้รถบริการวิชาชีพเคลื่อนที่หรือคอร์สออนไลน์

2.2 เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในอุตสาหกรรมที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกงานให้ครอบคลุมทุกสาขา

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนรู้ การฝึกงาน และการประเมินผล เช่น ระบบ e-Portfolio ที่นักศึกษาสามารถบันทึกผลงานและพัฒนาการของตนเอง

3.2 ใช้เทคโนโลยี AI หรือ Big Data ในการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ตอบโจทย์อนาคต

4. พัฒนาศักยภาพบุคลากร:

4.1 จัดอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการบริหารโครงการอย่างยั่งยืน

4.2 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร และพันธมิตรทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 223 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 223 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ข้อที่ 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ด้านวิชาการ

เป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ (Project Work) ของนักเรียน นักศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning-PBL)

- ด้านเศรษฐกิจ

รูปแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตได้มีการพัฒนาทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มของสินค้า หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายในการผลิต ขณะเดียวกันด้านการตลาดทำให้ผู้ผลิตมีอำนาจต่อรองในการกำหนดราคาสูงขึ้น ซึ่งสามารถนำไปสู่การขยายผลต่อได้เชิงพาณิชย์ (Commercial) จนสามารถต่อยอดเป็นการพัฒนานวัตกรรมแบบธุรกิจใหม่ ๆ (Business Model Innovation) ได้ในท้ายที่สุด

- ด้านสังคม

กิจกรรม ผลิตภัณฑ์ หรือบริการใหม่ที่ได้นั้น เกิดจากการลงมือปฏิบัติหรือการมีส่วนร่วมและพัฒนาการของสมาชิกในกลุ่มหรือเครือข่าย ที่ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เกิดความผูกพันทางสังคมและความสามารถในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ที่สำคัญนวัตกรรมที่ได้มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นหลัก โดยมีการพัฒนาและเผยแพร่ผ่านองค์กรทางสังคม ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น

- ด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์ และกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ได้นั้น มีการคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยลดผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยความรู้และเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ตระหนักถึงเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2567-2571 ในแผนงานส่งเสริมงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

- 1) โครงการจัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยพัฒนาวิชาชีพ
- 2) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา
- 4) โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา และได้นำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2) โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา 3) โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีวิธีการดำเนินงานโครงการตามขั้นตอน ดังนี้ เสนอโครงการ กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ประชุมมอบหมายงาน ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนดกรอบไว้ และประเมินผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอต่อวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มาทำการปรับปรุง/แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 มีการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ออกสู่ชุมชน ประชาสัมพันธ์ผ่าน website และหนังสือเผยแพร่ผลงานฯ คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 มีการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ออกสู่ชุมชน ประชาสัมพันธ์ผ่าน website และหนังสือเผยแพร่ผลงานฯ คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 มีการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ออกสู่ชุมชน ประชาสัมพันธ์ผ่าน website และหนังสือเผยแพร่ผลงานฯ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกล่าวได้ว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีความได้เปรียบในการแข่งขันกับนานาประเทศ อีกทั้งยังสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งกลไกสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าของแต่ละประเทศ คือการมุ่งพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน โดยเฉพาะการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้เพราะเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อันจะนำมาซึ่ง การพัฒนาสู่เทคโนโลยีของประเทศในที่สุด สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา กล่าวได้ว่ามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ อีกทั้งยังเป็นจุดเริ่มต้นของความคิดสร้างสรรค์อันจะพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จึงได้จัดให้มีการดำเนินโครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้มีการคิดประดิษฐ์และพัฒนาผลงานสู่ การประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน นักศึกษาในการคิดประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. เพื่อนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. เพื่อนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาตลอดจนเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคมและชุมชน

2.1.3 กรอบแนวคิด

รายละเอียดตามเอกสาร ดังแนบ (กรอบแนวคิด)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้น Plan

1. จัดทำแบบเสนอโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ขั้น Do

1. ดำเนินงานตามโครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา
2. นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตลอดจนการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ขยายผลความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาเชิงชุมชนและสังคม

ชั้น Check

1. ติดตามผลการดำเนินงานและปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน
2. ตรวจสอบความคืบหน้าการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผลการดำเนินโครงการ

ชั้น Act

1. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการปัจจุบัน
2. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการจัดกิจกรรม/โครงการครั้งถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด (KPI)

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน นักศึกษา ในการคิดประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการ บูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ
 - ปีการศึกษา2565
 - ระดับความคิดเห็นในรายการข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.32)
 - ปีการศึกษา2566
 - ระดับความคิดเห็นในรายการข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.46)
 - ปีการศึกษา2567
 - ระดับความคิดเห็นในรายการข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.42)
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
 - ปีการศึกษา2565
 - ระดับความคิดเห็นในรายการข้อที่ 2 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.36)
 - ปีการศึกษา2566
 - ระดับความคิดเห็นในรายการข้อที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.51)
 - ปีการศึกษา2567
 - ระดับความคิดเห็นในรายการข้อที่ 2 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.44)
3. เพื่อนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
 - ปีการศึกษา2565
 - นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการประกวด ดังนี้
 - ระดับสถานศึกษา จำนวน 281 ชิ้น
 - ระดับจังหวัด จำนวน 16 ชิ้น
 - ระดับภาค จำนวน 3 ชิ้น
 - ระดับชาติ จำนวน 2 ชิ้น
 - ปีการศึกษา2566
 - ระดับสถานศึกษา จำนวน 250 ชิ้น
 - ระดับจังหวัด จำนวน 4 ชิ้น
 - ระดับภาค จำนวน 4 ชิ้น
 - ระดับชาติ จำนวน 6 ชิ้น
 - ปีการศึกษา2567
 - ระดับสถานศึกษา จำนวน 223 ชิ้น
 - ระดับจังหวัด จำนวน 3 ชิ้น
 - ระดับภาค จำนวน 2 ชิ้น
 - ระดับชาติ จำนวน 6 ชิ้น
 - ระดับนานาชาติ จำนวน 1 ชิ้น
4. เพื่อนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคมและชุมชน
 - ปีการศึกษา2565
 - นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา จำนวน 281 ชิ้นและนำเสนอสู่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา2566
 - นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา จำนวน 250 ชิ้นและนำเสนอสู่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา2567
 - นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา จำนวน 223 ชิ้นและนำเสนอสู่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจในการคิดประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ และเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เกิดเป็นชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมทั้งนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาตลอดจนเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคมและชุมชน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen Award) ระดับอาชีวศึกษา ในงานวันนักประดิษฐ์ ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) อย่างต่อเนื่อง
3. แผนกวิชาที่ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2567 สูงสุด ได้แก่ แผนกวิชาธุรกิจความงาม แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ และแผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก ซึ่งคิดเป็นร้อยละได้ 60.00 50.00 และ 41.98 ตามลำดับ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การนำองค์ความรู้และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
2. สถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม แผนกวิชาอื่น ๆ ให้มีการจัดทำ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอันนำไปสู่การยกระดับรายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต และควรสนับสนุนให้มีการนำองค์ความรู้ ถ่ายทอดสู่สาธารณชนในรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก อาทิ การนำองค์ความรู้และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปฝึกอบรม สร้างอาชีพ และการจัดแสดงนิทรรศการแสดงผลงาน
2. สถานศึกษา ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้แต่ละแผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
3	ด้านความรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถเรื่องการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยบูรณาการกับโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาและพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน ครูผู้เข้ารับการอบรมนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและสอดคล้องตรงตามข้อตกลงในการพัฒนางานนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและระบบครูที่ปรึกษา
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาและพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถเรื่องการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยบูรณาการกับโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาและพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน ครูผู้เข้ารับการอบรมนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและสอดคล้องตรงตามข้อตกลงในการพัฒนางานนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและระบบครูที่ปรึกษา
	3. กิจกรรมดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถเรื่องการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยบูรณาการกับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาและพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน ครูผู้ให้บริการอบรมนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและสอดคล้องตรงตามข้อตกลงในการพัฒนางานนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและระบบครูที่ปรึกษา</p>
	<p>4. กิจกรรมการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา (แผนงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ 2569)</p>	<p>ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถเรื่องการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยบูรณาการกับโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาและพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูผู้สอน ครูผู้ให้บริการอบรมนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและสอดคล้องตรงตามข้อตกลงในการพัฒนางานนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและระบบครูที่ปรึกษา</p>
	<p>5. โครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประเมินในการสอบ V-NET และมาตรฐานวิชาชีพ (แผนงบประมาณ พ.ศ. 2568)</p>	<p>ร้อยละ 80 นักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ระดับ ปวส. 2 ที่เข้ารับการประเมิน เข้าร่วมการติวเข้ม และเพื่อเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรองนักเรียนนักศึกษาได้ รับการพัฒนาศักยภาพเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน</p>
	<p>6. โครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (แผนงบประมาณ พ.ศ. 2569)</p>	<p>ร้อยละ 80 นักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ระดับ ปวส. 2 ที่เข้ารับการประเมิน เข้าร่วมการติวเข้ม และเพื่อเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรองนักเรียนนักศึกษาได้ รับการพัฒนาศักยภาพเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน</p>
	<p>7. โครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประเมินในการสอบ V-NET และมาตรฐานวิชาชีพ (แผนงบประมาณ พ.ศ. 2568)</p>	<p>ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับ ปวช. 3 ที่เข้ารับการประเมิน เข้าร่วมการ ติวเข้ม เพื่อเตรียมตัวในการทดสอบทางการศึกษา</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพภายใน
	8. โครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (แผนงบประมาณ พ.ศ. 2569)	ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับ ปวช. 3 ที่ เข้ารับการประเมิน เข้าร่วมการ ทิวเข้ม เพื่อ เตรียมตัวในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพภายใน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถเรื่องการวัดผลและประเมิน ผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามข้อ ตกลงในการพัฒนางาน โดยบูรณาการกับ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการสอนของครูผู้สอน ครูผู้เข้ารับการ อบรมนำผลจากการวัดและประเมินผลไป ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและสอดคล้องตรงตามข้อ ตกลงในการพัฒนางานนำไปสู่การจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนา และแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน และระบบครูที่ปรึกษา
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และพัฒนาสมรรถนะด้านการ สอนของครูผู้สอน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถเรื่องการวัดผลและประเมิน ผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามข้อ ตกลงในการพัฒนางาน โดยบูรณาการกับ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการสอนของครูผู้สอน ครูผู้เข้ารับการ อบรมนำผลจากการวัดและประเมินผลไป ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและสอดคล้องตรงตามข้อ ตกลงในการพัฒนางานนำไปสู่การจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนา และแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน และระบบครูที่ปรึกษา
	3. กิจกรรมดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถเรื่องการวัดผลและประเมิน ผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามข้อ ตกลงในการพัฒนางาน โดยบูรณาการกับ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และ พัฒนาสมรรถนะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ด้านการสอนของครูผู้สอน ครูผู้ให้บริการ อบรมนำผลจากการวัดและประเมินผลไป ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและสอดคล้องตรงตามข้อ ตกลงในการพัฒนางานนำไปสู่การจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนา และแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน และระบบครูที่ปรึกษา
	4. กิจกรรมการประสานความร่วมมือกับผู้ ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา (แผนงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ 2569)	ร้อยละ 80 ของผู้ให้บริการอบรมมีความรู้ ความสามารถเรื่องการวัดผลและประเมิน ผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามข้อ ตกลงในการพัฒนางาน โดยบูรณาการกับ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการสอนของครูผู้สอน ครูผู้ให้บริการ อบรมนำผลจากการวัดและประเมินผลไป ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและสอดคล้องตรงตามข้อ ตกลงในการพัฒนางานนำไปสู่การจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนา และแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน และระบบครูที่ปรึกษา
	5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ผู้เรียนในระดับ ปวส.2 ที่มีความประสงค์จะ เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามสาขาที่เปิดดำเนินการสอบ
	6. โครงการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ที่มีความประสงค์จะ เข้ารับการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพตามสาขาที่เปิดดำเนินการ สอบ
	7. โครงการปัจฉิมนิเทศและติดตามผลผู้สำเร็จ การศึกษา	นักศึกษาที่มีความพร้อมในการสมัครเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความ พร้อมในการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จ การศึกษา
	8. โครงการปัจฉิมนิเทศและติดตามผลผู้สำเร็จ การศึกษา	วิทยาลัยฯ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การมีงาน ทำ ประกอบอาชีพอิสระได้ร้อยละ 80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถาน ศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2. โครงการไหว้ครู	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการแห่เทียนพรรษา	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4. โครงการแข่งขันกีฬาภายในตะแบกเกมส์	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และ มีความสุข	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถาน ศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	7. โครงการไหว้ครู	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	8. โครงการแห่เทียนพรรษา	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	9. โครงการแข่งขันกีฬาภายในตะแบกเกมส์	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	10. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ที่ ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และพัฒนาสมรรถนะด้านการ สอนของครูผู้สอน	1. สาขาวิชาทุกสาขาวิชาได้ทบทวน หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา และปรับปรุงแผนการเรียนประจำปีการ ศึกษา 2. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาหลักสูตร รายวิชาที่สอน 3. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนฝึกอาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>1. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>2. ครูจัดทำ/ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ</p> <p>3. ครูทุกคนมีรายงานการนิเทศภายใน สถานศึกษา</p> <p>4. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สู่การขอ มีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น</p>
<p>ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา</p>	<p>1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียนให้สะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรม 5ส.ก</p> <p>2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย กระบวนการนิเทศ</p> <p>3. โครงการยกระดับการให้บริการระบบ สารสนเทศและอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียน การสอน</p> <p>4. โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>นักเรียน/นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 5ส.</p> <p>ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน บรรยายภาคและการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาอย่าง เต็มศักยภาพทุกคน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. จัดซื้อครุภัณฑ์อุปกรณ์กระจาย สัญญาณไร้สาย (Access Point) แบบที่ 1 จำนวน 3 ตัว</p> <p>2. อุปกรณ์จ่ายไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ต ผ่านสายสัญญาณให้กับอุปกรณ์กระจาย สัญญาณไร้สายแบบ 15 port (Switch Poe แบบ 16 Port) จำนวน 1 ตัว</p> <p>3. จ้างเหมาเดินสายสัญญาณให้ อุปกรณ์กระจายสัญญาณแบบไร้สาย และ เคลื่อนย้ายอุปกรณ์ จำนวน 3 จุด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ยกระดับการเข้าถึงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการเพื่ อยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ อินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียน การสอน ของผู้เรียน และครูผู้สอนบริเวณ อาคารเรียน 3 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อผู้ เรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีครุภัณฑ์สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อการใช้</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>งาน เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านดิจิทัลในการบริหารจัดการงานภายใน วิทยาลัยให้มีประสิทธิผลสูงสุด</p>
	<p>5. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่ มาตรฐานอาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูผู้สอนได้ฝึกประสบการณ์ใน สถานประกอบการไม่น้อยกว่า 3 สาขาวิชา</p> <p>2. ครูผู้สอนได้รับการประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพหรือ ได้เข้ารับการอบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน ไม่น้อยกว่า 5 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคโนโลยี กระบวนการทำงานจริง และแนวทางการ ทำงานในวิชาชีพ</p> <p>2. ครูผู้สอนได้รับการรับรอง สมรรถนะของครูตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>3. เกิดการสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรมในการยก ระดับคุณภาพครู</p>
	<p>6. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>เครื่องเข้าเล่มสันขดลวดและสัน เกลียว จำนวน 1 เครื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาการ จัดการสำนักงาน 180 คน มีความพึงพอใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียน</p>
	<p>7. โครงการเช่าเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับ งานประมวลผลระดับสูงเพื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>แผนกวิชามีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการสอนสาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก จำนวน 31 เครื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>แผนกวิชามีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตาม ลักษณะการใช้งานและเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียนสาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สามารถใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนและฝึก ปฏิบัติ</p>
	<p>8. โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>จัดเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนการสอน จำนวน 180 เครื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงาน ด้านคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของสังคม ชุมชน และสถาน ประกอบการ</p>
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>9. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ระบบภาพและระบบ เสียง สำหรับห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาสงขลา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดซื้อและติดตั้งครุภัณฑ์ระบบ ภาพและระบบเสียงที่มีคุณภาพ จำนวน 1 ชุด แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด 2. ห้องโสตทัศนศึกษาสามารถรองรับ การใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การ ประชุมและการสัมมนา ได้ไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรมต่อปี 1. ห้องโสตทัศนศึกษามีระบบภาพ และเสียงที่มีคุณภาพ ชัดเจน เสถียร และมี ประสิทธิภาพตรงตามความต้องการใช้งาน 2. ผู้ใช้บริการ (นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร) มีความพึงพอใจต่อระบบ ภาพและเสียงที่จัดซื้อใหม่ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. ระบบภาพและเสียงที่จัดซื้อมา มี ความประหยัดพลังงาน บำรุงรักษาง่าย และสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐด้าน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
	<p>1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผน ปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570</p>	<p>1. บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570</p> <p>2. สร้างการมีส่วนร่วมในการทบทวนและ ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2567 – 2571 ของบุคลากรทางการศึกษา</p>
	<p>2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนและ ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2567 – 2571</p>	<p>1. บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570</p> <p>2. สร้างการมีส่วนร่วมในการทบทวนและ ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2567 – 2571 ของบุคลากรทางการศึกษา</p>
	<p>3. โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา</p>	<p>1. ครูที่ปรึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการดูแล ผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>2. ครูส่งรายงานผลการดำเนินงานตาม กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบ ๑๐๐ %</p>
	<p>4. โครงการจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและ สร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาสงขลา”</p>	<p>นักเรียนได้รับคำปรึกษา การให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขปัญหา เพื่อลด ปัญหาการออกกลางคัน</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. โครงการเยี่ยมบ้าน	ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของนักเรียน นักศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อลดปัญหา การออกกลางคัน
	6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา 9 ด้าน	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารสถานศึกษา 9 ด้าน ที่มีความถูกต้องและครบถ้วนใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การบริหารจัดการสถานศึกษา
	7. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคารเรียน และสิ่งปลูกสร้าง	อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน
	8. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคารเรียน และสิ่งปลูกสร้าง	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานพร้อมใช้งาน มี ความปลอดภัยอำนวยความสะดวกสำหรับให้ บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือผู้เข้ามาใช้บริการใน สถานศึกษา
	9. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนควบคู่กับการสร้างคุณค่า ทางวิชาการสู่สังคม
	10. โครงการประกวดคลิปวิดีโอแนะนำหนังสือ เล่มโปรด	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนควบคู่กับการสร้างคุณค่า ทางวิชาการสู่สังคม
	11. โครงการยกระดับระบบการประกันคุณภาพ สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับ บุคลากรเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา ทั้งระดับภายในและ ภายนอก เพื่อให้บุคลากรสามารถจัดเตรียม เอกสาร หลักฐาน เพื่อรองรับการประเมิน ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพสถาน ศึกษา ทั้งระดับภายในและภายนอกได้ถูก ต้อง เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจและ สามารถจัดเตรียมสถานศึกษาทางด้าน กายภาพ เช่น อาคารสถานที่ภูมิทัศน์ ห้อง ปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องสมุดเป็นตาม มาตรฐานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ทั้งระดับภายในและภายนอก

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสงขลา	การขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
	2. โครงการของขวัญปีใหม่ 2569	การขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
	3. โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ศิลปกรรม	การขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
	4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)	การขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
	5. โครงการ “พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาและหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประจำปี 2569”	การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน
	6. โครงการแนะแนวสัญจรและเสริมสร้างเครือข่าย การศึกษา	การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน
	7. โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาใน ท้องถิ่นสถานหญิงสงขลาและสถานบำบัด พิเศษ	การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมการ เรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา
	8. โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ	การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมการ เรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา
	9. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ กำลังคน (Up-skill, Re-skill)	การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
	10. โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเป็น ผู้ประกอบการในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
	11. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาใน การเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2569	การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
	12. โครงการขยายและยกระดับการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง	การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาและเป็นการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา
	13. โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา(Excellent Center) สาขาวิชาการ จัดการสำนักงานดิจิทัล ฯ	การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาและเป็นการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา
	14. โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา	การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาและเป็นการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา
	15. โครงการทดสอบและส่งเสริมทักษะสู่ มาตรฐานฝีมือแรงงานระดับชาติ	การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาและเป็นการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา
	16. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพและทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ภาษา อังกฤษ นักเรียน-นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยฯ	การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาและเป็นการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	17. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาและเป็นการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา
	18. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด	การขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้าง อาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัยและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
	19. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีวินัย มีใบ ชำชี่	การขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้าง อาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัยและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
	20. โครงการส่งเสริมคุณภาพอาหารปลอดภัย	การขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้าง อาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัยและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
	21. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา	การขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้าง อาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัยและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
	22. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่ มาตรฐานอาชีพ	การขับเคลื่อนนโยบายยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
	23. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การขับเคลื่อนนโยบายยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
	24. โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา	การขับเคลื่อนนโยบายยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
	25. โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราวสายการสอน และ สายสนับสนุน	การขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
	26. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	การขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)	1. ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้ บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนทุกคนให้ได้รับ โอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการ อาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนอง ความต้องการ เชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ 3. เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษา และจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วย ประชาชน”
	2. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ ในการสร้างโอกาสให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูง อายุ ผู้พิการ นักเรียนนักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้มีการ สร้างงาน สร้างรายได้ที่สมดุล มั่นคงและ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ยั่งยืน</p> <p>3. เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำด้าน วิชาการและวิชาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญจาก แผนกต่างๆของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา</p>
	3. โครงการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	<p>1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สามารถไป ประยุกต์ใช้ได้จริง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมอาชีพ การมีงานทำของ นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p>
	4. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	<p>1. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคใน การศึกษาสายอาชีพให้คนพิการทุกช่วงวัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ การมีรายได้ และการมีงานทำของคนพิการ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้พิการเข้าถึงการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาโดยเท่าเทียมกัน</p> <p>4. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการ จัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อคนพิการใน ชุมชนและเป็นแหล่งข้อมูลให้คำปรึกษากับ คนพิการในชุมชน</p>
	5. โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ	<p>1. เพื่อฝึกอบรมอาชีพให้ประชาชนทั่วไป มี ความรู้ในการประกอบอาชีพหรือต่อยอด อาชีพอันจะก่อให้เกิดการสร้างงาน สร้าง อาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ บรรเทา ความเดือดร้อนให้ครอบครัวได้</p> <p>2. เพื่อช่วยเหลือประชาชนทั่วไปให้มีทักษะ ทางอาชีพ ตลอดจนเพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ ให้เพิ่มพูน</p> <p>ประสบการณ์และเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันทางการตลาด</p>
	6. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง	<p>1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา ได้พัฒนาความรู้ ความ สามารถหรือมีรายได้ในขณะที่เรียน</p> <p>2. สถานประกอบการมีความพร้อมให้ความ ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี</p> <p>3. ครูและครูฝึกในสถานประกอบการได้รับ ความรู้ความเข้าใจในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ และแนวทางในการ วัตถุประสงค์ผลประเมินผลตรงกัน</p> <p>4. ผู้สอนได้พัฒนาการเรียนการสอนตาม กระบวนการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ</p> <p>5. สถานประกอบการมีความพร้อม ร่วมลง นามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพและทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียน-นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยฯ	<p>ระบบทวิภาคี และสร้างความเข้มแข็งด้าน เครือข่าย</p> <p>1. นักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาด้าน การใช้ภาษา ต่างประเทศ รวมถึงทักษะในด้านการสอบ ออนไลน์ผ่านข้อสอบระดับนานาชาติ</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา ของ วอศ.สงขลา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้</p> <p>3. ผู้เข้าร่วมเกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการ พัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการภายในวิ ทยาลัยฯ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคลากรของทั้งสองวิทยาลัย รวมถึงเพื่อ รองรับการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูใน อนาคต</p>
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>1. โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>3. โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และโครงงานวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา</p>	<p>ครูและนักเรียน นักศึกษามีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครง งานที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียน การสอนทุกสาขาวิชาชีพ</p> <p>ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่จัดขึ้นโดยหน่วย งานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่นทั้ง ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</p> <p>นักเรียน นักศึกษามีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ สามารถ นำไปพัฒนาต่อยอด หรือใช้ประโยชน์ได้ อย่างกว้างขวางทุกสาขาวิชา</p>

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

ที่ ๐๕๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเตรียมความพร้อมในการประเมิน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางอมรรัตน์	จันวิวัฒนะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกรีธา	ดิชโสภา	กรรมการ
๑.๓ นายธีระ	โพธิ์ทอง	กรรมการ
๑.๔ นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ วัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

๒.๑ นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ
๒.๓ นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
๒.๔ นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
๒.๕ นางปิ่นชิตา	มานะชานี	กรรมการ
๒.๖ นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศิริพงา	รัฐเสวระ	กรรมการ
๒.๘ นางจรีรัตน์	ตีมาก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางพรวราภรณ์	ประทีปเกาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

“เรียนดี มีความสุข”

มีหน้าที่ ๑) จัดทำคู่มือรายงานผลการประเมินตนเอง จัดเตรียมแฟ้มเอกสารหลักฐานและไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละด้าน

๒) รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

๓) บันทึกข้อมูลการประเมินตนเองผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษาทางเว็บไซต์ www.vesar.org

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภณา	กรรมการ
๓.๓	นางรัญญา	เพ็งจันทร์	กรรมการ
๓.๔	นางกมลมาศ	หมาดหมาน	กรรมการ
๓.๕	นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	กรรมการ
๓.๖	นางสาวนฤวรรณ	รัตนะรัต	กรรมการ
๓.๗	นายวีระพล	พลนิทาย	กรรมการ
๓.๘	นางพรณรัตน์	รอดคล้าย	กรรมการ
๓.๙	นางสาวสิริพร	พุลเกิด	กรรมการ
๓.๑๐	นายพิเชษฐ์	ขุนบำรุง	กรรมการ
๓.๑๑	นายรชต	รัตน์วิบูลย์	กรรมการ
๓.๑๒	นายสรารุช	จินดาเพชร	กรรมการ
๓.๑๓	นายปรีชา	สาลิโกชน์	กรรมการ
๓.๑๔	นางณัฐการ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๓.๑๕	นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	กรรมการ
๓.๑๖	นายธีรพันธ์	คงจันทร์	กรรมการ
๓.๑๗	นายอิสมะแอ	หล้าหลิษา	กรรมการ
๓.๑๘	นางจรีรัตน์	ติมาก	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙	นางพรวราภรณ์	ประทีปเกาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบ เช่น จำนวนผู้เรียน บุคลากร ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพ งบประมาณ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ หลักสูตรการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา โครงสร้างพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

๒) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานประเด็นการประเมิน และภารกิจที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
		นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	ที่ปรึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้		นางพรรณรัตน์	รอตคล้าย	ประธานกรรมการ
	๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	นางสาวณัชชญา	บุญรัตน์	กรรมการ
		นางพิศดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
		นายปรีชา	แซ่อึ้ง	กรรมการ
		นางสาวพัชนียา	ชุมพอม	กรรมการ
		นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
	๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นายศราวดี	นาสิทธิ์	กรรมการสารสนเทศ
		นางสุภาพร	แก้วเนียม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๑
		นางอมรรัตน์	อ่อนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๒
		ว่าที่ ร.ต.หญิงวรรณ เอกทัต		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๓
นางสาวณัชชญา		บุญรัตน์	กรรมการ	
๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคลากรของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)				

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณลักษณะของผู้สำเร็จ</p> <p>การศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๒ ด้านทักษะและ</p> <p>การประยุกต์ใช้</p>		นายกรีธา	ดิชโสภา	ที่ปรึกษา
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
	<p>๔. การทดสอบหรือ</p> <p>ประเมินสมรรถนะ</p> <p>บุคคลของผู้สำเร็จ</p> <p>การศึกษาตามมาตรฐาน</p> <p>อาชีพ</p>	นางสาววทันยา	ทองเส็ง	กรรมการ
	นางสุพัตรา	เพ็ชรมณี	กรรมการ	
	นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการ	
	นางสาวธัญชนก	เดชกำจรศักดิ์	กรรมการ	
	นางพิศดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ	
	นางสาวชญาภัทร	ธนเสฐภาคิน	กรรมการ	
	นางสาวเนตรดาว	แซ่หล่าย	กรรมการ	
	นางจารุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ	
	นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ	
	นางจินตนาถ	จุลเอียด	กรรมการ	
	นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ	
	นางสุวิมล	สุวรรณรัมย์	กรรมการ	
	นางสุรวดี	อินสุวรรณโณ	กรรมการ	
	นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ	
นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ		
นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ		
<p>๕. การมีงานทำและ</p> <p>ศึกษาต่อของสำเร็จ</p> <p>การศึกษา</p>	นางรัญญา	เพ็ญจันทร์	กรรมการ	
นางนุชจรินทร์	คำมี	กรรมการ		
นางสาวกิงแก้ว	เพ็ชรรัตน์ทอง	กรรมการ		
<p>๖. ความพึงพอใจของ</p> <p>หน่วยงานสถาน</p> <p>ประกอบการหรือผู้ใช้</p> <p>ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ</p> <p>การศึกษา</p>	นายภราดร	หัตถปะนิตย์	กรรมการ	
ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดาน์	เทพวรรณ	กรรมการ		
นางสาวดวงพร	บุญปลั่งมภ์	กรรมการ		
นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการ		
นางสาวนราทิพย์	คำมณี	กรรมการ		
นางนภัสนันท์	ทองเกียรติ	กรรมการ		
นางสาวนฤวรรณ	รัตนะรัต	กรรมการ		
นายพศวีร์	ภูริมงคลธนนต์ถ์	กรรมการ		
นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ	กรรมการ		
นายสันตผันธ์	สุวรรณโรจน์	กรรมการ		
นางสาวกัลยาวิศ	ครวญหา	กรรมการ		
	นางเยาวมาลย์	ดิชโสภา	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวพัชนียา	ชุมผอม	กรรมการสารสนเทศ	
	นางสาวสุนันท์	รักษาสรณ์	กรรมการและ	
	นางสาวรสสุคนธ์	ไชยณรงค์	ผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๑	
			กรรมการและ	
			ผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๒	

/มาตรฐานที่ ๑...

“เรียนดี มีความสุข”

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	นายธีระ	โพธิ์ทอง	ที่ปรึกษา
		นางกมลมาศ	หมาดหมาน	ประธานกรรมการ
	๒. การประเมิน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
		นายธนวรรธ	ทองบุญล้อม	กรรมการ
		นางสาวนริศรา	วายุภักดิ์	กรรมการ
		นายพงศกร	วงศ์ไทย	กรรมการ
		นายภรณ์ยู	ภูมิศิริไพบูลย์	กรรมการ
		นางสาวเจนจิรา	หวังทลี	กรรมการ
		นางสาวภักฎาพร	พรหมเมตร์	กรรมการ
		นางสาวอรพรรณ	เศขวรรธโคตร	กรรมการ
	นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ	
	นางสาวปิยะมาศ	ไทยสยาม	กรรมการ	
	นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ	
	นายสันติ	ทองมี	กรรมการ	
	นายเพลิน	คำมี	กรรมการ	
	นายพศวีร์	ภูริมงคลนันต์	กรรมการ	
	นางสาวสิริพร	พูลเกิด	กรรมการ	
	นายอิสมะแอ	หล้าห๊ะ	กรรมการ	
	นางสาวไสรยา	ตาแกะ	กรรมการ	
	นายสุไลมาน	สัญญา	กรรมการ	
	นางสาวเกศจิรา	อินทภูมิ	กรรมการ	
	นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ	
	นางพรรณรัตน์	รอดคล้าย	กรรมการ	
	นางสาวศิวาภรณ์	จินตนา	กรรมการ	
	นายปรีชา	แซ่อั้ง	กรรมการ	
	นางสาวชุติมณฑาท	พงศ์พิสิฐสันต์	กรรมการ	
๓. การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภา	กรรมการ	
	นางสาวกฤษณา	จุดสังข์	กรรมการ	
	นางสาวอริศรา	มุสาเหม	กรรมการ	
	นางสาวสุพิชภรณ์	พุลมา	กรรมการ	
	นางสาวพรชิตา	หิรัญวิริยะ	กรรมการ	
	นางรัญญา	เพ็งจันทร์	กรรมการ	
	นางนุชจรินทร์	คำมี	กรรมการ	
	นางสาวกิ่งแก้ว	เพ็ชรรัตน์ทอง	กรรมการ	
	นายภราดร	หัตถปะนิตย์	กรรมการ	
	ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒน์	เทพวรรณ	กรรมการ	
	นางสาวดวงพร	บุญปถัมภ์	กรรมการ	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		นายธีระ	โพธิ์ทอง	ที่ปรึกษา
		นางกมลมาศ	หมาดหมาน	ประธานกรรมการ
	๓. การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	กรรมการ
	นายศราวุฒิ	นาสิทธิ์	กรรมการ	
	นางสาวณัชชญา	บุญรัตน์	กรรมการ	
	นางพิฤดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ	
	นางสุภาพร	แก้วเนียม	กรรมการ	
	นางอมรรัตน์	อ่อนทอง	กรรมการ	
	นางสาวนฤวรรณ	รัตนะรัต	กรรมการ	
	นายพศวีร์	ภูริมงคลรัตน์	กรรมการ	
	นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ	
	นายสันหนัฐ	สุวรรณโรจน์	กรรมการ	
	นางสาวกัลยาวิศ	ครวญหา	กรรมการ	
		นางละอองดาว	เสนะพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
	นายวศิน	ดาราสूरย์	กรรมการสารสนเทศ	
นางสาวสุรรัตน์	เดชพิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑		
นางนภัสนันท์	ทองเกียรติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒		

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา		นายกฤษา	ดิชโสภา	ทีปรึกษา
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
	๑. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	นางเยาวมาลย์	ดิชโสภา	กรรมการ
		นางสุพัตรา	เพ็ชรมณี	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการ
	๒. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	นางสาวธัญชนก	เดชกำจรศักดิ์	กรรมการ
		นางสาวชญากัทธ	ธนเสฐภาคิน	กรรมการ
		นางสาวเนตรดาว	แซ่หล่าย	กรรมการ
		นางจารุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ
		นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ
		นางจินตนาถ	จุลเอียด	กรรมการ
		นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ
		นางสุวิมล	สุวรรณรัตมี	กรรมการ
		นางสุรวดี	อินสุวรรณโณ	กรรมการ
		นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ
	นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ	
	นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ	
	นางสาวทันทยา	ทองเส็ง	กรรมการและเลขานุการ	
	นางพีฤดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการสารสนเทศ	
	นางสาวสุนันท์	รักษาสรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นายกฤษา	ดิษโสภา	ทีปรึกษา	
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ	
๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภา	กรรมการ	
		นางสาวทันทยา	ทองแสง	กรรมการ	
		นางสุพัตรา	เพ็ชรมณี	กรรมการ	
	๒. การนำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นางสาวธัญชนก	เดชกัจจรงค์ดี	กรรมการ	
		นางพีฤดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ	
		นางสาวชญาภัทร	ธนเสฐภาคิน	กรรมการ	
		นางสาวเนตรดาว	แช่หลาย	กรรมการ	
		นางจารุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ	
		นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ	
		นางจินตนาถ	จุลเอียด	กรรมการ	
		นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ	
		นางสุวิมล	สุวรรณรัมย์	กรรมการ	
		นางสุรวดี	อินสุวรรโณ	กรรมการ	
	นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ		
	นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ		
	นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ		
๓. การส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	๓. การส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	นางสาวนฤวรรณ	รัตนะรัต	กรรมการ	
		นายพศวีร์	ภูริมงคลธนต์	กรรมการ	
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ	
		นายสันตพันธุ์	สุวรรณโรจน์	กรรมการ	
	นางสาวกัลยาวิศ	ครวณูหา	กรรมการ		
๔. การจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	๔. การจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภา	กรรมการ	
		นางสาวทันทยา	ทองแสง	กรรมการ	
		นางสุพัตรา	เพ็ชรมณี	กรรมการ	
		นางสาวธัญชนก	เดชกัจจรงค์ดี	กรรมการ	
	๕. การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	๕. การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	นางพีฤดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
		นางสาวชญาภัทร	ธนเสฐภาคิน	กรรมการ	
		นางสาวเนตรดาว	แช่หลาย	กรรมการ	
		นางจารุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ	
		นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ	
		นางจินตนาถ	จุลเอียด	กรรมการ	
		นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ	
		นางสุวิมล	สุวรรณรัมย์	กรรมการ	
		นางสุรวดี	อินสุวรรโณ	กรรมการ	

/มาตรฐานที่ ๒...

“เรียนดี มีความสุข”

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นายกรีฑา	ดิษโสภะ	ที่ปรึกษา
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ
		นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ
	๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ
๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		นางณัฐการ์	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ
		นางสาวเจนจิรา	หวังหลี	กรรมการ
		นางสาวธัญชนก	เดชกำจรศักดิ์	กรรมการ
๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน		นายวีระพล	พลนิกาย	กรรมการ
		นายสันติ	ทองมี	กรรมการ
		นายวศิน	ดาราสूरย์	กรรมการ
		นายยศพนธ์	คงประโชติ	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
		นางสาวพรชิตา	หิรัญวิริยะ	กรรมการสารสนเทศ
		นางศิรินาถ	อรุโณทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๑
		นางสาวสุนันท์	รักษาสรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๒
		นางสาวสิริมา	นิลพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๓

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ที่ปรึกษา
		นางสาวสิริพร	พุลเกิด	ประธานกรรมการ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นางรำไพพรรณ	มณีกร	กรรมการ
		นางพรพิมล	ขุนบำรุง	กรรมการ
		นางสาวสายสุรียา	บุญรัมย์	กรรมการ
		นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
		นางปิ่นจิตา	มานะขำนิ	กรรมการ
		ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์	เทพวรรณ	กรรมการ
		นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
		นางสาวดวงพร นางสาวมณฑนา	บุญปลั่งมภ์ สันหลี	กรรมการ กรรมการ
	๒. การพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภะ	กรรมการ
		นางสาวกฤษณา	จุดสังข์	กรรมการ
		นางสาวอริศรา	มูสาเหม	กรรมการ
		นางสาวสุพิชภรณ์	พุลมา	กรรมการ
		นางสาวพรชิตา	หิรัญวิริยะ	กรรมการ
		นางนภัสนันท์	ทองเกียรติ	กรรมการ
	๓. การบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	นายพิเชษฐ์	ขุนบำรุง	กรรมการ
		นางสาวพัชนียา	ชุมพอม	กรรมการ
		นางสาวจุฑามาศ	จินนกุล	กรรมการ
		นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ
		นายยศพนธ์	คงประโชติ	กรรมการ
	๔. การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานพาร์ม	นายธีรพันธ์	คงขันธุ์	กรรมการ
		นายสุไลมาน	สัญญา	กรรมการ
		นางสุพรรณิณี	เส้งวัน	กรรมการ
		นางสาวปิยะมาศ	ไทยสยาม	กรรมการ
		นายพิเชษฐ์	ขุนบำรุง	กรรมการ
		นายพินนธ์	เกาะทอง	กรรมการ
		นายเจริญจิตต์	แสงแก้ว	กรรมการ
		นางภุมรี	สุขโสภะ	กรรมการ
		นางชนิษฐา	บุญมณี	กรรมการ
		นางอุทิศ	ยอดกาศ	กรรมการ
		นางสาววรลักษณ์	จิตรรัตน์	กรรมการ
		นางบุบผา	พรรณนา	กรรมการ
		นางจาริณี	ขวัญทอง	กรรมการ
		นางลัดดาวัลย์	วิจิตกุล	กรรมการ
		นายยงยุทธ	รุ่งเรือง	กรรมการ

/มาตรฐานที่ ๒...

“เรียนดี มีความสุข”

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ที่ปรึกษา
		นางสาวสิริพร	พูลเกิด	ประธานกรรมการ
	๕. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายอิสมะแอ	หล้าหลิ๊ะ	กรรมการ
		นางสมหญิง	ศรีพิมาน	กรรมการ
		นางสาวต้องตา	คำแก้ว	กรรมการ
		นายณัฐนันท์	หนูทอง	กรรมการ
		นายล้อม	สุขโสภา	กรรมการ
		นายอริวัฒน์	วงศ์ห้วยเหนียว	กรรมการ
		นายสุทิน	พันธมิตร	กรรมการ
	๖. การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	นางสาวดาริษา	เคี่ยมเค้า	กรรมการ
		นางนิพา	ศิลปศาสตร์	กรรมการ
		นางสาวจันทร์จิรา	ธนะนิมิตร	กรรมการ
		นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ
		นางสาวสุนันท์	รักษาสรณ์	กรรมการ
	๗. การนำผลการ ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	นางจรีรัตน์	ตีมาก	กรรมการ
		นางพรสวรรค์	ประทีปเกาะ	กรรมการ
		นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
		นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
		นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ
		นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
	นางปณิตตา	มานะชำนาญ	กรรมการ	
	นางสาวศิริพงา	รัฐเสวะ	กรรมการ	
	นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวเกศจิรา	อินทภูมิ	กรรมการสารสนเทศ	
	นางสาวภาศิณี	พรหมสังคหะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑	
	นางสาวอินทุอร	ชูรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒	
	นางสาวจันทจุฑา	คงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๓	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ		นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	ที่ปรึกษา
		นางสาวสิริพร	พูลเกิด	ประธานกรรมการ
๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ		กรรมการ
	นางรำไพพรรณ	มณีกร		กรรมการ
	นางสาวภาศิณี	พรหมสังคหะ		กรรมการ
	นางสาวสายสุรียา	บุญรัมย์		กรรมการ
	นางปิ่นจิตา	มานะขำนิ		กรรมการ
	นางลดาวัลย์	ทองพรหม		กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์	เทพวรรณ		กรรมการ
	นางสาวเกศจิรา	อินทภูมิ		กรรมการ
	นางสาวดวงพร	บุญปลั่งมภ์		กรรมการ
	นางสาวมณฑนา	สันหลี		กรรมการ
	นางสาวณัฐกุล	กึ่งเนตร		กรรมการ
	นายภราดร	หัตถปะนิตย์		กรรมการ
	นางสาวสารภี	กายโรจน์		กรรมการ
	นางสาวทรรศพรรณ	ยุติธรรม		กรรมการ
	นางสาวอนุศรา	สุวรรณา		กรรมการ
	นางสาวสุพิชกรณ	พุลมา		กรรมการ
	นางนิภาดา	ศรีคะนอง		กรรมการ
	นางสาวกฤษณา	จุดสังข์		กรรมการ
	นางสาวนฤวรรณ	รัตน์ะรัต		กรรมการ
	นางภัทรา	ก้านทอง		กรรมการ
		นางพรพิมล	ขุนบำรุง	กรรมการและเลขานุการ
		นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการสารสนเทศ
		นางสาวพรรณภัก	สะแระ่มุหมิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑
		นางสาวศิริประภา	แก้วผ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ที่ปรึกษา
		นายปรีชา	สาส์โกชน	ประธานกรรมการ
	๑. การบริการชุมชน และจิตอาสา	นายรชต	รัตนวิบูลย์	กรรมการ
		นางสาวภัชฎาพร	พรหมเมศร์	กรรมการ
		นางเตือนตา	แสงมณี	กรรมการ
		นางสาวปฎิญา	ราชโรจน์	กรรมการ
	๒. การจัดการอาชีว ศึกษาระบบทวิภาคี	นางสาวนฤวรรณ	รัตนะรัต	กรรมการ
		นายทศวีร์	ภูริมงคลรัตน์ต์	กรรมการ
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ
		นายสัมพันธ์	สุวรรณโรจน์	กรรมการ
		นางสาวกัลยาวิศ	ศรวญา	กรรมการ
	๓. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน	นายสัมพันธ์	สุวรรณโรจน์	กรรมการ
		นายพรเทพ	พงษ์ศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
		นางสาวจุฑามาศ	จินนกุล	กรรมการสารสนเทศ
		นางศิรินาถ	อรุณทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑
	นางสาวรสสุคนธ์	ไชยณรงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒	
	นางสาวสุรีรัตน์	เดชพิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๓	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ที่ปรึกษา
		นายสรารุช	จินดาเพชร	ประธานกรรมการ
	๑. การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	นางสาวจันทร์จิรา	ธนะนิมิตร	กรรมการ
		นางแขมพา	บุญมี	กรรมการ
		นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
	นายณัฐดนันท์	หนูทอง	กรรมการ	
	นางสุพัตรา	เพชรมณี	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวศิริพงา	รัฐเสาะ	กรรมการสารสนเทศและ ผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลกิจกรรม/โครงการ ผลงานรางวัลหรือข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมจัดส่งให้กับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง เพิ่มเอกสาร
หลักฐานประกอบการตรวจสอบข้อมูล และไฟล์ข้อมูลในมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจที่รับผิดชอบ
พร้อมจัดส่งให้กับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment
Report : SAR) ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

๓) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายวีระพล	พลนิกาย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวศิน	ดาราสूरย์	กรรมการ
๕.๓ นางสาวพรชิตา	หิรัญวิริยะ	กรรมการ
๕.๔ นายยศพนธ์	คงประโชติ	กรรมการ
๕.๕ นายสันติ	ทองมี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดเตรียมและตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์

๒) บันทึกภาพนิ่งและวิดีโอที่บันทึกตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน

๓) ออกแบบและจัดเตรียมสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลในภาพรวม

๖. คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ การเงิน และบัญชี ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสารภี	กายโรจน์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวณัฐกุล	กัณฑ์เนตร	กรรมการ
๖.๓ นายภราดร	หัตถปะนิตย์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวทรรศพรธม	ยุติธรรม	กรรมการ
๖.๕ นางสาวศิริประภา	แก้วผ่อง	กรรมการ
๖.๖ นางสมหญิง	ศรีพิมาน	กรรมการ

/๖.๗ นางสาวต้องตา....

๖.๗ นางสาวต้องตา	คำแก้ว	กรรมการ
๖.๘ นายณัฐนันท์	หนูทอง	กรรมการ
๖.๙ นางสาวอินทอร	ชูรัตน์	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวจินต์จุฑา	คงสุวรรณ	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวอนุศรา	สุวรรณมา	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาวสุพิชภรณ์	พุลมา	กรรมการ
๖.๑๓ นางนิภาดา	ศรีคะนอง	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวพรรณภัก	สระระมุหมื่น	กรรมการ
๖.๑๕ นายอิสมะแอ	หล้าหลิ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑) ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน
๒) อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินให้แก่ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓) จัดทำบัญชีรับ - จ่ายในการดำเนินกิจกรรม
๔) สรุปและรายงานค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมให้วิทยาลัยฯ ทราบ

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๗.๑ นายธีรพันธ์	คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสุพรรณณี	เส้งวัน	กรรมการ
๗.๓ นางสาวปิยะมาศ	ไทยสยาม	กรรมการ
๗.๔ นักรการ ภารโรงทุกคน		กรรมการ
๗.๕ นายสุไลมาน	สัจญญา	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑) จัดเตรียมสถานที่ผู้เข้าร่วมการประชุม
๒) ดูแลความเรียบร้อยของสถานที่

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๘.๑ นายสรารุช	จินดาเพชร	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวจันทร์จิรา	ธนะนิมิตร	กรรมการ
๘.๓ นางแชนพา	บุญมี	กรรมการ
๘.๔ นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
๘.๕ นายณัฐนันท์	หนูทอง	กรรมการ
๘.๖ นางสาวศิริพงา	รัฐเสวระ	กรรมการ
๘.๗ นางสุพัตรา	เพชรรมณี	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑) จัดทำแบบประเมินผลและแจกให้กับผู้เข้าร่วมการประชุม
๒) ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผล

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอมรรัตน์ จันวัฒนะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

“เรียนดี มีความสุข”

รายงานผลการประเมินตนเอง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

