



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการพิจารณาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการทำงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบการประเมิน
- 4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน
- 5) ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานผลการประเมินตนเอง
- 6) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร ความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ พร้อมกันนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักเรียน นักศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	93
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	106
เอกสารอ้างอิง	109
ภาคผนวก	110
คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ที่ 031/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568	




ส่วนที่ 1



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.89	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ด้านความรู้ มีระบบบริหารจัดการเข้มแข็ง มีการใช้กระบวนการคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาความรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ
2. ผลสัมฤทธิ์แกนกลางดีเยี่ยมผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 86.18 มีเกรดเฉลี่ย ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (สังคม, ภาษา และการสื่อสาร, การคิดแก้ปัญหา) ไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสูงมีอัตราการสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกสูงถึงร้อยละ 87.48 (ปวช. ร้อยละ 87.25 และ ปวส. ร้อยละ 87.64)
4. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อัตราการได้งานทำสูงมากผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 99.59 (720 จาก 723 คน) สะท้อนทักษะผู้เรียน ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจ
5. ด้านผู้ประกอบการและนวัตกรรมผู้เรียนร้อยละ 99.19 มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ/อาชีพอิสระ ศูนย์บ่มเพาะฯ ได้รับการประเมินระดับ 4 ดาว และคว้าเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะรวมถึง 125 รางวัล
6. การทดสอบมาตรฐานอาชีพอยู่ในระดับดี นักเรียนผ่านเกณฑ์ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพสูงถึงร้อยละ 88.24 และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานร้อยละ 50.65
7. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ในระดับ "ดีขึ้นไป" คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหน้าเสาธง จิตอาสา ชมรมวิชาชีพ และกิจกรรม อวท.
8. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเข้มแข็งมากครูที่ปรึกษามีการจัดทำข้อมูลรายบุคคล คัดกรองนักเรียน บันทึกรายชื่อและแฟ้มสะสมผลงานครบถ้วน ร้อยละ 100 มีระบบเยี่ยมบ้านและโทรติดตามรายสัปดาห์เพื่อลดการออกกลางคัน
9. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามเวลาส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดรวมทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 74.19

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครอบคลุมทุกสาขาวิชา (ปวช. 9 สาขา, ปวส. 10 สาขา) และครูผู้สอนทุกคน (103 คน คิดเป็นร้อยละ 100) มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้จริง
2. มีการขับเคลื่อนงานที่เป็นระบบ เช่น การใช้ระบบนิเทศภายใน (Coaching & Mentoring) เชื่อมโยงกับข้อตกลง PA, การทำ PLC บูรณาการ AI/Canva และนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยวงจร PDCA
3. เครือข่ายความร่วมมือและการยอมรับสูงมีความร่วมมือที่เด่นชัดกับสถานประกอบการระดับ 4-5 ดาว และหน่วยงานเฉพาะทาง (เช่น โรงพยาบาลธัญญารักษ์) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการสูงถึงร้อยละ 99.19 และศูนย์บ่มเพาะฯ ได้มาตรฐานระดับ 4 ดาว
4. การบริหารจัดการเชิงรุกและการสร้างความเสมอภาคบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสูงถึงร้อยละ 92.82 ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบ 5 ขั้นตอนช่วยลดการออกกลางคัน มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Smart Classroom/ระบบ RMS) แหล่งเรียนรู้ 24 แห่ง และมีการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาส

5. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม: แปรณนโยบายหลัก 9 ด้านของ สอศ. สู่โครงการเชิงคุณภาพสำเร็จ 100% พร้อมเป็นสถานศึกษาต้นแบบวิทยาลัยเครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัด (คูแล 9 แห่ง) และขับเคลื่อนสู่การเป็นวิทยาลัยสีเขียว (Green College) ด้วยระบบไร้กระดาษ (Paperless)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โครงการจิตอาสาและการบริการชุมชนมีความหลากหลายและเข้าถึงพื้นที่ห่างไกลมีโครงการเด่นที่ตอบโจทย์ชุมชนถึง 4 โครงการหลัก (Fix-it จิตอาสา, บริการวิชาการวิชาชีพ, พัฒนาวิชาชีพในโรงเรียน ตชด., และออมสินสารพัดช่าง) ซึ่งดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ถึงร้อยละ 80 ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและกระจายโอกาสสู่พื้นที่ห่างไกลได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. การจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายประสบความสำเร็จสูงผู้เรียนและผู้ประกอบการพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในระดับ "ดีขึ้นไป" สูงถึง ร้อยละ 91.89 (170 จาก 185 คน) สะท้อนว่านักศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดทุน และได้รับโอกาสฝึกงานรวมถึงบรรจุเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง
3. ความสามารถในการระดมทรัพยากรดีเยี่ยมสถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากร (งบประมาณ บุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา) จากภาคีเครือข่ายได้ครอบคลุมและทั่วถึง ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100
4. ผลงานนวัตกรรมมีคุณภาพและนำไปใช้จริง 100% ในปี 2568 มีผลงานนวัตกรรม/งานวิจัยเกิดขึ้น 192 ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์-เผยแพร่สู่สาธารณชนได้ทั้งหมด (คิดเป็นร้อยละ 100)
5. ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยแบบเต็มร้อยและมีพัฒนาการก้าวกระโดดครูในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100 (100 คน) ซึ่งเติบโตขึ้นอย่างชัดเจนเมื่อเทียบกับปี 2567 (ร้อยละ 86.73)
6. สร้างชื่อเสียงและขยายผลสู่ระดับสากลผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไม่ได้หยุดอยู่แค่ในสถาบัน แต่ส่งออกประกวดสร้างชื่อเสียงตั้งแต่ระดับจังหวัด (9 ชั้น) ระดับภาค (4 ชั้น) ไปจนถึงระดับนานาชาติร่วมกับ วช. (1 ชั้น) และมีการนำกลับมาขับเคลื่อนพัฒนาชุมชนต่อ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สมรรถนะภาษาและดิจิทัล (V-NET) ค่อนข้างต่ำผู้เรียนระดับ ปวช. สอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาเพียงร้อยละ 44.08 และด้านดิจิทัลร้อยละ 44.48 เนื่องจากผู้เรียนยังไม่เห็นความสำคัญและขาดความทุ่มเท ส่วนระดับ ปวส. ยังไม่มีการส่งเข้าประเมิน
2. ขาดเครื่องมือวัดผลที่ชัดเจนควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 และต้องกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพสำหรับสมรรถนะแกนกลางให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
3. ปัญหาหมดสิทธิ์สอบต้องควบคุมและลดปัญหานักเรียนหมดสิทธิ์สอบปลายภาคเนื่องจากเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 (ขร.)
4. ทักษะสากลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ต้องเร่งส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และทักษะดิจิทัลก้าวหน้าให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
5. ความหลากหลายของสถานที่ฝึกงานควรเพิ่มโอกาสการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในกลุ่มสถานประกอบการที่หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น
6. ระบบสนับสนุนการแข่งขันและผลสัมฤทธิ์ต้องปรับปรุงระบบจัดท้าวสดอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันทักษะ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ใหม่ทวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้สูงขึ้น รวมถึงการมอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน
7. ความหลากหลายของเครื่องมือวัดผลควรพัฒนาระบบและเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเชิงบวก ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องกว่าเดิม
8. การมีส่วนร่วมของภาคภายนอกควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
9. ทักษะการให้คำปรึกษาของครูควรพัฒนาทักษะการเขียนแผนกิจกรรมโฮมรูมและเทคนิคการให้คำปรึกษาใหม่ ๆ แก่ครูที่ปรึกษา รวมถึงระบบติดตามการแก้ผลการเรียนรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาศึกษา

1. พัฒนาทักษะของครูและผู้เรียนเพื่อการแข่งขันในระดับสากลครูบรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำแผน Active

Learning และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/AI ในขณะที่ผู้เรียนทวิภาคีบางส่วนยังจำเป็นต้องพัฒนาทักษะเฉพาะทาง ทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน) ก่อนออกฝึกงานจริง

2. ควรปรับปรุงข้อกำหนดด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐานสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ยังขาดเสถียรภาพและจุดกระจายสัญญาณไม่ครอบคลุมพอที่จะรองรับอุปกรณ์ดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมถึงอาคารเรียนเดิมยังต้องการการปรับปรุงให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวคิด Green College

3. พัฒนาแก้ปัญหาเชิงจิตวิทยาวัยรุ่นที่ซับซ้อนขึ้นระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังเผชิญความท้าทายในการรับมือกับปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน เช่น ภาวะซึมเศร้า หรือความเครียดสะสม

4. ควรพัฒนาการขับเคลื่อนงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ผลงานวิจัย โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลมากมาย ยังขาดกลไกในการนำไปต่อยอดเพื่อจำหน่ายเชิงพาณิชย์หรือนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในชุมชน

5. ควรเพิ่มการจัดการเนื้อหาหลักสูตรและเป้าหมายการมีส่วนร่วม เพิ่มความเข้มข้นในการปรับเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพและเหมาะสมกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงผลักดันให้บุคลากรส่วนที่เหลือนำมามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ระบบการติดตามและประเมินผลโครงการจิตอาสา (Fix-it) ยังขาดระบบการติดตามผลในระยะยาว (Post-evaluation) หลังจากลงพื้นที่ให้บริการ เพื่อประเมินความพึงพอใจและผลกระทบ (Impact) ที่เกิดกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

2. รูปแบบและข้อจำกัดของหลักสูตรระยะสั้น/บริการชุมชนเพื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์บางโครงการยังไม่ทันสมัย ความหลากหลายของหลักสูตรยังไม่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน (เช่น ขาดการเสริมทักษะตลาดออนไลน์) และระยะเวลาในการอบรมในพื้นที่ห่างไกล (ร.ร.ตชด.) ยังสั้นเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. ควรพัฒนาทักษะ Soft Skills และภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รวมถึงคุณลักษณะเฉพาะทาง (Soft Skills & Hard Skills) เพื่อตอบสนองต่อมาตรฐานที่สูงขึ้นของสถานประกอบการในยุคปัจจุบัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ปรับบทบาทครูเปลี่ยนจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการเรียนรู้" และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

2. จัดตั้งโครงการเตรียมความพร้อมเนื่องจัดทำโครงการติว/เตรียมความพร้อมการสอบ V-NET และมาตรฐานวิชาชีพเป็นประจำทุกปีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ

3. ระบบเครือข่ายดูแลเวลาเรียนเพิ่มความเข้มงวดในการติดตามเวลาเรียน โดยประสานงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเพื่อป้องกันปัญหา ขร.

4. ปรับหลักสูตรบูรณาการสอดแทรกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัลเข้าไปในทุกสาขาวิชา

5. ยกระดับระบบสนับสนุนการแข่งขันจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย รองรับการแข่งขันและประเมินมาตรฐานอาชีพพร้อมจัดระบบโควตาเรียนต่อและมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

6. สร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (Feedback Loop) พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้วิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนการสอนในรุ่นถัดไป

7. โครงการพัฒนาครูและนักเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สำหรับครู

8. จัดโครงการจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีสำหรับนักเรียนนักศึกษา

9. สานต่อโครงการเชิงรุกดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันการออกกลางคัน

10. บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม: จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมเชิงบูรณาการร่วมกับกิจกรรม อวท. (เช่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์, เลือกตั้งนายก อวท., พิธีไหว้ครู, และกิจกรรมจิตอาสา) อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาศึกษา

1. การเตรียมความพร้อมผู้เรียนและสมรรถนะภาษาสากลจัดค่ายอบรมภาษาต่างประเทศเพื่ออาชีพระยะสั้นอย่างเข้มข้น (English/Chinese Boot Camp) รวมถึงการกวาดค้นระเบียบวินัยก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ครอบส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
3. การต่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศยกระดับโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายเป็นเทคโนโลยี Wi-Fi 6 ปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียนให้ยืดหยุ่น และพัฒนาระบบ Big Data เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ 9 ด้านในการบริหารจัดการ ร่วมมือกับภาคเอกชนจัดตั้ง "Startup Incubator" เพื่อนำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ชนะรางวัล (เช่น เวที IPITEX) มาจดสิทธิบัตรและระดมทุนผลิตเชิงพาณิชย์
4. การดูแลผู้เรียนและยกระดับสิ่งแวดล้อมขยายความร่วมมือ (MOU) กับโรงพยาบาลหรือสถาบันสุขภาพจิต เพื่อจัดตั้งคลินิกให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาภายในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ
5. ผลักดันโครงการพลังงานทดแทน (ขยายผลการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์) และการจัดการขยะ เพื่อก้าวสู่ต้นแบบวิทยาลัยสีเขียว (Eco-Friendly College)
6. การประกันคุณภาพและการบริหารเครือข่ายสร้างวัฒนธรรมองค์กร "Routine to Quality" บูรณาการงานประกันคุณภาพเข้ากับงานประจำเพื่อลดภาระเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรพัฒนาจัดทำระบบฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อติดตามผลผลิตและประเมินความพึงพอใจหลังการให้บริการ (เช่น แพลตฟอร์มรับแจ้งผลการใช้งานหลังซ่อมของ Fix-it Center) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง และช่วยเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงชุมชนได้มากขึ้น
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรการบริการวิชาการ และโครงการออมสินสารพัดช่างฯ โดยสอดแทรกทักษะยุคใหม่ เช่น E-commerce (การตลาดออนไลน์), การสร้างแบรนด์ชุมชน และจัดทำสื่อการสอนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นหรือสื่อออนไลน์ เพื่อให้ชุมชน/โรงเรียน ดชด. สามารถเรียนรู้ทักษะต่อยอดได้ด้วยตนเองแม้สิ้นสุดระยะเวลาโครงการแล้ว
3. จัดทำหลักสูตรบูรณาการภาษาร่วมกับสถานประกอบการ ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจัดคอร์สภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนระยะสั้นที่เน้น "การใช้งานจริงในหน้างานวิชาชีพ" ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. กระตุ้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านโมเดลสร้างแรงจูงใจเพื่อแก้ปัญหาจำนวนผลงานที่ลดลง สถานศึกษาควรสร้างกลไกสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น การจัดประกวดภายในเชิงรุก การเพิ่มทุนวิจัยสนับสนุน หรือการนับแต้มภาระงาน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูและนักศึกษาผลิตชิ้นงานนวัตกรรมที่มีปริมาณและคุณภาพสูงขึ้นในปีถัดไป

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สร้างความเชื่อมั่นโดยสะท้อนจากผลการประเมินภาพรวมระดับสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ "ดีมาก" (3.89 คะแนน) และการที่สถานประกอบการให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการรับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพและรับเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ความสำเร็จในโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค และระดับนานาชาติ รวมถึงการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายได้ครบ 100% ทุกสาขาวิชา เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ประกอบการว่า สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมได้อย่างแท้จริง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ผ่านการบูรณาการร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ (มีผู้เรียนเข้าร่วม 185 คน พึงพอใจร้อยละ 91.89) มีการขับเคลื่อนนโยบายศูนย์ Fix-it Center จิตอาสา และโครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ดชด. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและกระจายโอกาสสู่พื้นที่ห่างไกล ตลอดจนการขับเคลื่อนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่สู่ระดับสากล ซึ่งตรงตามยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำเสนอข้อมูลผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานอย่างเป็นระบบ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเอกสารสรุปผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในโครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และทำการเผยแพร่รายงานดังกล่าวสู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ วารสารประชาสัมพันธ์ดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดสามารถเข้าถึง ตรวจสอบ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างโปร่งใส

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

74 ถนนรามวิถี ตำบลบ่อทราย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จัดตั้งขึ้นบนเนื้อที่ราชพัสดุ จำนวน 7 ไร่ 6.8 ตารางวา และในปี พ.ศ. 2518 ได้ขอใช้ที่ดินของทางรถไฟแห่งประเทศไทย เพิ่มอีกจำนวน 4 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมด 11 ไร่ 1 งาน 56.8 ตารางวา เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2481 มีชื่อว่า “โรงเรียน ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสงขลา” สังกัดกรมวิชาการ กระทรวงธรรมการ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนวิชาแผนกช่างเย็บเสื้อผ้า แผนกช่างทอผ้า ส่วนสถานที่เรียนต้องแยกกันเรียน คือ แผนกช่างเย็บเสื้อผ้าใช้อาคารชั้นล่างของบ้านพักศึกษาธิการจังหวัดเป็นสถานที่เรียน (บริเวณวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลาในปัจจุบัน)

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้จัดการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรระบบปกติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 7 ประเภทวิชา คือ (1) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (2) ประเภทวิชาศิลปกรรม (3) ประเภทวิชาคหกรรม (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (7) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 7 ประเภทวิชา คือ (1) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (2) ประเภทวิชาคหกรรม (3) ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร (6) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (7) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนในเขตเทศบาลนครสงขลาจึงมีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสมต่อสภาพชุมชนในการจัดการศึกษาโดยเปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลากหลายสาขาวิชาชีพและระดับปริญญาตรี (สายเทคโนโลยีปฏิบัติการ) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา และฝึกอบรมอาชีพเพื่อผลิตกำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ กระทรวงศึกษาธิการภายใต้กรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้น พัฒนาการอาชีวศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพที่สนองความต้องการของเศรษฐกิจและสังคมในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานควบคู่กับการเรียน เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงาน คหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการโรงแรม โดยมีสถานประกอบการหลากหลายประเภทธุรกิจที่ให้ความสนใจร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ อาทิ สถานประกอบการประเภทธุรกิจโรงแรม ธุรกิจค้าส่ง-ค้าปลีก ธุรกิจห้างสรรพสินค้า ธุรกิจร้านสะดวกซื้อ ธุรกิจร้านดอกไม้ ธุรกิจจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาหารทะเลสำเร็จรูป ธุรกิจคอมพิวเตอร์ และธุรกิจการบัญชี เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาอยู่ในพื้นที่ใจกลางเมืองเก่าสงขลาและอำเภอที่อยู่ใกล้เคียง เป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวของภาคใต้ตอนล่าง จังหวัดสงขลาที่มีนโยบายผลักดันสู่การเป็น "เมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก (UNESCO Creative City of Gastronomy)" วิทยาลัยฯ มีหน้าที่จัดการศึกษาวิชาชีพ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในงานอาชีพ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงาน คหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการโรงแรม จึงสามารถผลิตกำลังคนป้อนเข้าสู่ภาคธุรกิจ SME, โรงแรม, ร้านอาหาร และห้างสรรพสินค้าในพื้นที่โดยตรง และมีบทบาทหลักเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ และผลิตผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ และนำสามารถประกอบอาชีพ หรือนำความรู้ไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ลดอัตราการว่างงานในพื้นที่บริการวิชาชีพ จัดโครงการ ฝึกอบรมอาชีพให้แก่คนในชุมชน ในพื้นที่ขับเคลื่อนและตอบสนองระบบเศรษฐกิจการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนและอาชีพอิสระ

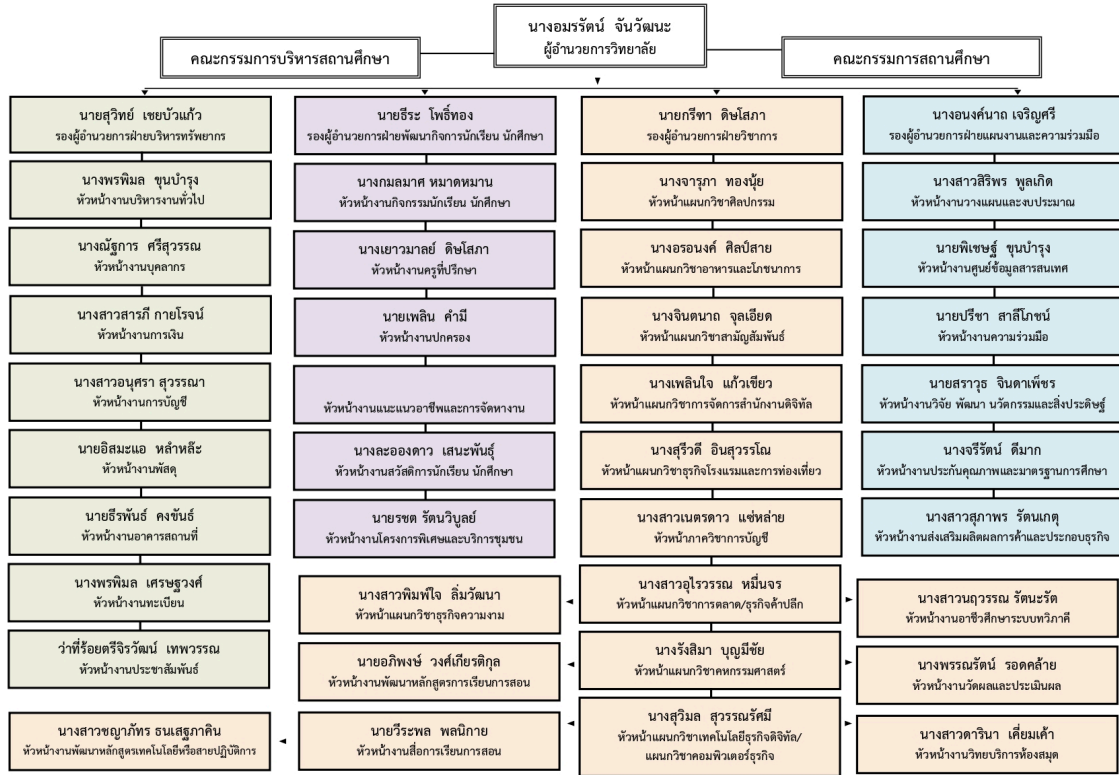
สภาพสังคม : การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ที่มีความรู้ความสามารถ ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนากำลัง

แรงงานทุก ระดับ (Upskill/Reskill/Newskill) และผลิตเพิ่มในสาขาอาชีพที่ขาดแคลนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิต (ที่มา:เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา 20 ปี (พ.ศ. ๒566 – 2585) สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จึงเป็นสังคมของ คนรุ่นใหม่ นักเรียน นักศึกษา และนักวิชาการ บรรยายภาคีเอื้อต่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ วิทยาลัยฯ มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชนและภาครัฐ/เอกชน มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวันวิชาการ และงานบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สังคมรอบข้างให้การ ยอมรับและร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน รวมถึงรับนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ที่เน้นการทำงานสร้างอาชีพและมีจิตอาสา หรือการช่วยเหลือชุมชนหล่อหลอมให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมต่อชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จึงมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม และตลาด แรงงาน ในและนอกจากนี้ยังมีแหล่งชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการร่วมมือเป็นภาคีเครือ ข่าย การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา และอยู่ในสภาพสังคมที่เป็นระเบียบ ปลอดภัย เอื้อต่อการสร้างนักปฏิบัติมีอาชีพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัย พ.ศ. 2568 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	386	0.00	0.00	386
ปวช.2	296	0.00	0.00	296
ปวช.3	286	0.00	0.00	286
รวม	968	0.00	0.00	968

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	339	115	454
ปวส.2	314	140	454
รวม	653	255	908

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	375	251
ระดับ ปวส.2	454	364
รวม	829	615

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	81	71	71
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	19	14	16
พนักงานราชการ(อื่น)	10	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	2	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	22	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	4	0	0
รวม	146	92	90

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	80	0	80
2	ปวช	การตลาด	118	0	118
3	ปวช	การท่องเที่ยว	25	0	25
4	ปวช	การบัญชี	195	0	195
5	ปวช	การโรงแรม	92	0	92
6	ปวช	คหกรรมศาสตร์	17	0	17
7	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	128	0	128
8	ปวช	อาหารและโภชนาการ	121	0	121
9	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	154	0	154
10	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	83	24	107
11	ปวส	การตลาด	82	23	105
12	ปวส	การท่องเที่ยว	0	20	20
13	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	0	3	3
14	ปวส	การบัญชี	202	6	208
15	ปวส	การโรงแรม	0	57	57
16	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	55	0	55
17	ปวส	ธุรกิจความงาม	25	10	35
18	ปวส	อาหารและโภชนาการ	82	42	124
19	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	80	16	96

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	36 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	37 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	7,895,156.78 บาท
งบดำเนินงาน	3,656,798.61 บาท
งบอุดหนุน	11,485,107.07 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,595,314.92 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
เงินบำรุงการศึกษา	11,552,547.04 บาท
รวม	37,184,924.42 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เปี่ยมคุณธรรม นำวิทยา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์ : นักปฏิบัติมืออาชีพ

เอกลักษณ์ : เด่นบริการ ชำนาญวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่ตลาดแรงงาน”

“To Produce and Develop the Great Competency of TVET Graduates towards the Labor Market”

- พันธกิจ : 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การอย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐานด้วยหลัก ธรรมภิบาล
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นมาตรฐาน
 - สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
 - ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การอย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐานด้วยหลักธรรมภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

เป้าประสงค์

- ระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
- บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่กำหนด
- บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์

- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการให้บริการ
- งานหรือฝ่ายทำงานเชื่อมโยงอย่างมีระบบ
- มีช่องทางในการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์

- ระบบบริหารงานประกันคุณภาพมีกระบวนการบริหารและแนวปฏิบัติที่เป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโครงการพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

- ระบบโครงสร้างพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ
- ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบโครงสร้างพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์

- การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนตามสมรรถนะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและภูมิภาค

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ใช้เทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย

เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
เป้าประสงค์

(1) ลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน
เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตอาสา พร้อมทั้งจะให้บริการและรับใช้สังคม
เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีจิตอาสาพร้อมที่จะให้บริการและรับใช้สังคม
กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
เป้าประสงค์

(1) หลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นมาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคู่มือที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์

(1) ครูผู้สอนมีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมรายงานนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารและครู
เป้าประสงค์

(1) ครูได้รับการนิเทศภายใน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์

(1) ส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานและชุมชนที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์
เป้าประสงค์

(1) เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
เป้าประสงค์

(1) ครูมีวิทยฐานะ/เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
เป้าประสงค์

(1) ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาด้านความเป็นครูมืออาชีพ/จรรยาบรรณทางวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มศักยภาพครูและนักเรียน นักศึกษา ด้านงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ
เป้าประสงค์

(1) ครู นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้านธุรกิจและ การเป็นผู้ประกอบการ
เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

พันธกิจที่ 5 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
เป้าประสงค์

(1) ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในประเทศ เกาหลี มาเลเซีย อินโดนีเซีย
(2) สร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาและสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมภาพลักษณ์สถานศึกษาในการเป็นผู้นำวิชาชีพและพัฒนาให้ประชาชนสร้างงาน สร้างรายได้

เป้าประสงค์

(1) พัฒนาทักษะทางวิชาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญของวิทยาลัยฯ นำความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน เพื่อสร้างงานสร้างรายได้ ยุทธศาสตร์ :-

- กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโครงการพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 กลยุทธ์ที่ 5 บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในการจัด
 กลยุทธ์ที่ 4 ใช้เทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย
 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
 กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
 กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตอาสา พร้อมทั้งจะให้บริการและรับใช้สังคม
 กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นมาตรฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคู่มือที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมรายงานนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารและครู
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน
 กลยุทธ์ที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
 กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพ อาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มศักยภาพครูและนักเรียน นักศึกษา ด้านงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่ชุมชนและธุรกิจ
 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้านธุรกิจและ การเป็นผู้ประกอบการ

พันธกิจที่ 5 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

- กลยุทธ์ที่ 1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมภาพลักษณ์สถานศึกษาในการเป็นผู้นำวิชาชีพและพัฒนาให้ประชาชนสร้างงาน สร้างรายได้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ "Luggage cover made from Ko Yo woven fabric" ในงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ "2026 Bangkok International Intellectual Property, Innovation and Technology Exposition" (IPITEx 2026) ณ Event Hall จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2	รางวัลรับรองการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568 - 2572) จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) "ด้านการอาชีวศึกษา"
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับ “สถานศึกษาด้านแบบนิเทศ” ระดับ ดีเด่น ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ระดับ ครูสุคติ จัดโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	นางอมรรัตน์ จันวัฒนะ
2	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค อนุสรณ์แห่งเกียรติภูมิ และคุณงามความดีเป็นที่ประจักษ์ ในความมุ่งมั่น วิริยะ อุตสาหะ เสียสละ และอุทิศตน บริหาร จัดการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3	นางอมรรัตน์ จันวัฒนะ
3	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาค การเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายธีระ โพธิ์ทอง
4	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นางอนงค์นาถ เจริญศรี
5	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นายสุวิทย์ เขยบัวแก้ว
6	รางวัลรางวัลคุรุสภา ระดับ การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา “รางวัลคุรุสภา” ระดับดี ประเภท ครู ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	นายสรารัฐ จินดาเพชร
7	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ” ระดับ ดี ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางสาวทันยา ทองเลี้ยง
8	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ” ระดับ ดี ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางสาวอุไรวรรณ หมื่น จร
9	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ” ระดับ ดี ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางเขาวมาลัย ดิษโสภะ
10	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ” ระดับ ดี ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นายอภิพงษ์ วงศ์เกียรติ กุล
11	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ” ระดับ ดี ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	นางสาวเนตรดาว แซ่ หล่าย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	
12	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศน์แบบ” ระดับ ดี ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	นางสาวนฤวรรณ บัณฑิต
13	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูต้นแบบดีเด่น” ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	นางสาวเกศจิรา อินทภูมิ
14	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูต้นแบบดีเด่น” ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	นางสาวต้องตา คำแก้ว
15	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูต้นแบบดีเด่น” ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	นางสาวสารณี กายโรจน์
16	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูต้นแบบดีเด่น” ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	นางสาวนิชาภัทร นวลมิ่งสอ
17	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูต้นแบบดีเด่น” ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	นางสาวชนพา บุญมี
18	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูต้นแบบดีเด่น” ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้	นางสาวณัฐกุล กุ้งเนตร
19	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีพศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสุรวดี อินสุวโรจน์
20	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีพศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางอรอนงค์ ศิลป์สาย
21	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีพศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางจรรุภา ทองนุ้ย
22	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีพศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวเนตรดาว แซ่หลาย
23	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีพศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสุพัตรา เพ็ชรธมณี
24	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569	นางพรพิมล ขุนบำรุง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	
25	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวภาศิณี พรหมสังคะ
26	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท “ด้านคุณธรรมจริยธรรม” ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นางเยาวมาลย์ ดิษโสภา
27	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท “ด้านคุณธรรมจริยธรรม” ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นางสาวสิริพร พูลเกิด
28	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท “ด้านการสอน” ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นายอภิพงษ์ วงศ์เกียรติกุล
29	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท “ด้านการสอน” ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์ เทพวรรณ
30	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท “ด้านนวัตกรรมงานวิจัย” ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นายพงศกร วงศ์ไทย
31	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท “ด้านนวัตกรรมงานวิจัย” ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นางละอองดาว เสนะพันธุ์
32	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท “ด้านกิจกรรม” ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นางชนนภา บุญมี
33	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท “ด้านกิจกรรม” ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นายฤทธิกร แสงศรีจันทร์
34	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับภาค รางวัล “บุคลากรดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสมหญิง ศรีพิมาน
35	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท ฝ่ายสนับสนุน ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นางสาวอินทอร ชูรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
36	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง” ประเภท ฝ่ายสนับสนุน ในวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นางลดาวัลย์ ทองพรหม
37	รางวัลรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับ เก้าอี้ส่งเสริมสุขภาพมารดาหลังคลอด ด้วยระบบไฟฟ้า จัดโดย กิจกรรม “Technical and Vocational Education and Training (TVET) Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้”	นางสาวพิมพ์ใจ ลิ้มวัฒนา
38	รางวัลรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับ ผลิตภัณฑ์โปรตีนบาร์ไก่ทอดขนาดใหญ่ เสริมสาหร่ายผสมนาง จัดโดย กิจกรรม “Technical and Vocational Education and Training (TVET) Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้”	นางสาวทันยา ทองเส็ง
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค เก้าอี้ส่งเสริมสุขภาพมารดาหลังคลอด ด้วยระบบไฟฟ้า จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventors Award 2025	นายพงศกร วงศ์ไทย น.ส.ปณิชา อุดม ประมวล
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ผลิตภัณฑ์โปรตีนบาร์ไก่ทอดขนาดใหญ่เสริมสาหร่ายผสมนาง จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventors Award 2025	น.ส.ทันยา ทองเส็ง น.ส.ศิวาภรณ์ จินตนา
41	รางวัลHONOR AWARD ระดับภาค วัสดุคอมพิวเตอร์ของยางธรรมชาติเสริมเส้นใยตาลผลิตหนังเทียม “โยงโย” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสุพัตรา เพ็ชรมณี นายณัฐดนันท์ หนูทอง นางพรรณรัตน์ รอด คล้าย นางจรรุภา ทองนัย นางสาวภัชฎาพร พรหม เมศร์
42	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ผลิตภัณฑ์เยลลี่วานิลลาพายพร้อมดื่มจากเพกทินเปลือกส้มจุกจะนะเสริมสาหร่ายผสมนาง การประกวดสุดยอด นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ทันยา ทองเส็ง นาย รชต รัตนวิบูลย์ นาง แชนพา บุญมี นางสาว ศิวาภรณ์ จินตนา
43	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับ เครื่องเผาสมุนไพรด้วยระบบไฟฟ้า สำหรับผู้สูงอายุโรคข้อเข่าเสื่อม การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่ง ประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พิมพ์ใจ ลิ้ม วัฒนา นางสาว นราทิพย์ ชูมี จิตร นาย พงศกร วงศ์ไทย นางสาว ปณิชา อุดม ประมวลนาง รังสิมา บุญ มีชัย
44	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับ เครื่องเผาสมุนไพรด้วยระบบไฟฟ้า สำหรับผู้สูงอายุโรคข้อเข่าเสื่อม การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่ง ประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พิมพ์ใจ ลิ้ม วัฒนา นางสาว นราทิพย์ ชูมี จิตร นาย พงศกร วงศ์ไทย นางสาว ปณิชา อุดม ประมวลนาง รังสิมา บุญ มีชัย
45	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค แผ่นรองแก้วจากเศษใบไม้และขยะทะเล ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับ ภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นฤวรรณ บัณฑิต นางสาว ปฎิญา ราช โรจน์ นางสาว กฤษณา จูดสังข์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นาย ภัทรณัฐ ภูมิศิริ ไพบูลย์ นางสาว ทรรศพรพรณ ยุติธรรม
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงาน ประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางณัฐกร ศรีสุวรรณ
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ ทองมี
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีวะสู่อัจฉริยะ” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเกศจิรา อินท ภูมิ
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำ ท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤตนันท์ ยกเชื้อ นายพนันท์ นิมานนท์ นายรติบดี มาระเสนา
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงาน ประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ ทองมี
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางรังสิมา บุญมีชัย
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิศิษฎ์ อินอุทัย
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทรณัฐ ภูมิศิริ ไพบูลย์
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรศิรา มุสาเทม
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววทันยา ทองเลี้ยง
56	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค	นางสาวอนุธิดา พุดคง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการนำเสนอขายสินค้าในรูปแบบใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
57	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางกมลมาศ ทามา หมาน
58	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐกุล กุ้งเนตร
59	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายราชพงศ์ ทองราช
60	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษณา จูดสังข์
61	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสายสุริยา บุญ รัตน์
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดดนตรีโฟล์คซอง (วง) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ ทองมี
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนริศรา วาญักดิ์
64	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการรองการ นักรวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญญาภา อิน สัน
65	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ตาลโตนดไยบบบ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาง ณีฐกร ศรีสุวรรณ นาง สุพรรณณี เส้งวัน นาง กมลมาศ ทามา หมาน นาง เพลินใจ แก้วเขียว นาง พรพิมล เศรษฐวงศ์
66	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกผาครอบปุมกเดชารมิก เรื่องราวเมืองสงขลา ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พรชิตา หิรัญ วิริยะ นาง จารุภา ทองนุ้ย นางสาว ดวงพร บุญป ถัมภ์ นางสาว ภัชฎาพร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		พรหมเมศรี นาย ฤทธิกร แสงศรี จันทร์
67	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์แผ่นแปะไฮโดรเจลหม่องน้ำมันเหือกปลาหมอ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว สุพิชฌรณ์ พูล มา นางสาว เนตรดาว แซ่ หลาย นางสาว ปิยะมาศ ไทย สยาม นางสาว กฤษณา จุตสังข์ นาย ภราดร ทัตถปะ นิตย์
68	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด พัดลมไอเย็นพลังงานแสงอาทิตย์แบบผสมผสาน (ระบบทำความเย็นระเหยน้ำและเทอร์โมอิเล็กทริก) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ราชพงศ์ ทองราช นาย พิเชษฐ์ ชุนบำรุง นางสาว จุฑามาต จินนุ กุล นาย ศราวุฒิ นาสีทธิ์ นางสาว พัชนียา ชุม ผอม
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ใน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 256 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สัมพันธ์ สุวรรณ โรจน์
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย (ทีม 2 คน) ในการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์ เทพ วรรณ
71	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชรินทร์ สิริพัชฌ กรณ์
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวรรธ ทอง บุญล้อม
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวรรธ ทอง บุญล้อม
74	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส. (ทีม 5 คน) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสุภัทรา เพ็ชรมณี
75	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการ ศึกษา 2568	นางสาวนริศรา วายุกักดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
76	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธัญญาณี รัตนคุณ
77	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช. (ทีม 5 คน) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางละอองดาว เสนะพันธุ์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ "Luggage cover made from ko yo woven fabric" จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ "2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition" (IPITEx 2026)	น.ส.วาสนา เขยชม น.ส.สิริกาญจนภา พุทธพงศ์
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ (ระดับ ปวส.) ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ ครั้งที่ 34 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนฤมณ พรหมโยชน์
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดียว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐมิษา ทองสองสี
4	รางวัลรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาค แก้อัศจรรย์เสริมสุขภาพมารดาหลังคลอด ด้วยระบบไฟฟ้า จัดโดย กิจกรรม "Technical and Vocational Education and Training (TVET) Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้"	นายศรัณยู ทิพย์รัศมีวงศ์ นายกิตติศักดิ์ จุลษร
5	รางวัลรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาค ผลิตภัณฑ์โปรตีนบาร์ไก่ทอดทอดใหญ่ เสริมสาหร่ายผสมนาง จัดโดย กิจกรรม "Technical and Vocational Education and Training (TVET) Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้"	นางสาวนฤมณ พรหมโยชน์ นายฐิธิวัฒน์ ปรีชา
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค แก้อัศจรรย์เสริมสุขภาพมารดาหลังคลอด ด้วยระบบไฟฟ้า จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventors Award 2025	น.ส.วชิรญาณ บัญเรือง นายกิตติศักดิ์ จุลษร นายศรัณยู ทิพย์รัศมีวงศ์ น.ส.จุฑาลักษณ์ จันทร์ชู
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ผลิตภัณฑ์โปรตีนบาร์ไก่ทอดทอดใหญ่เสริมสาหร่ายผสมนาง จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Southern Inventors Award 2025	น.ส.นฤมณ พรหมโยชน์ นายธนากร เหมมัน นายนราวิชญ์ หนูสม นายฐิธิวัฒน์ ปรีชา
8	รางวัลHONOR AWARD ระดับภาค วัสดุคอมพิวเตอร์ของยางธรรมชาติเสริมเส้นใยตาลผลิตหนังเทียม "โยงโย" การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว เตชินี ฤทธิพันธ์ นางสาว ปิยวรา ศรีทอง นางสาว รัชนก สองชุม นาย ศิวกร สังข์ทอง นางสาว อาทิตยตญา ทองอ่อน นาย ภาณุพงศ์ อ้วนกันยา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาว ขาววิสา ขจรเวช นาย เขมวัฒน์ สุวรรณภูมิ นาย บดินทร์ เรืองศรี นางสาว ภูติศา มีบุญ
9	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ผลิตภัณฑ์เยลลี่วุ้นกบหอยพร้อมดื่มจากเพกทินเปลือกส้มจุกจะนะเสริมสาหร่ายผสมนาง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จิรวัดน์ ปรีชา นางสาว นิชดา ณ รักษา นางสาว เบญจรัตน์ อินทร์รัตน์ นาย นพรัตน์ ไชยทอง นางสาว ปารีชาติ อ่วมประไพ นางสาว สมัชญา มีเสน นาย ภาวิศ วิไลนำโชคชัย นางสาว นฤมน พรหมโยชน์ นางสาว อนัญญลักษณ์ สะหะคะโร นางสาว นันทน์ภัส หุยทอง
10	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค เครื่องขยายสมุนไพรรดด้วยระบบไฟฟ้า สำหรับผู้สูงอายุโรคข้อเข่าเสื่อม การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ศรัณยู ทิพย์รัศมีวงศ์ นางสาว นางสาวจุฑาลักษณ์ จันทร์ชู นาย กิตติศักดิ์ จุลสร นางสาว สุภัสญา อารมณ นางสาว นิชาภัทร จันทร์ สุวรรณ นางสาว ภวิตรา วังชาติตรี นางสาว กฤติยา ดำนุ่น นางสาว สุดารัตน์ ไบศรี นางสาว นิชา คงดี นางสาว วชิรญาณ บัญเรือง
11	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค แผ่นรองแก้วจากเศษใบไม้และขยะทะเล ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว จิราภรณ์ เบ็ญจ วรรณ นางสาว ธนภรณ์ รัตนะ นางสาว ธัญรัตน์ ทองคำ นางสาว นาเดียร์ พลับทอง นางสาว นันทน์ภัส เงินแห่ง นายธันวา อนันต์ นายนพดล ชังช่อ นาย อรรถพร แก้วเคารพ นางสาว ทิพยาภรณ์ สีเสมอ
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐนิชา ทองสองสี
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนริศรา โมลิกะ นายธัญชนัด ยอดวัฒนา ปวช.
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิพงษ์ วงศ์เกียรติกุล
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค	นางสาวกัญจน์ญา โขตินันท์วิวัฒน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธนิษันท์ รักษาชน นายธนพงษ์ ธรรมวโร นางสาวอารีนนท อนันต์ พันธ์ุ์
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัฒน์ จันทร์สุข นางสาวธิดา มากผล นางสาวกวีตรา วังชาติรี นางสาวผกามาศ จันทร์สว่าง
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรศักดิ์ โอฬารผล นายชัยภัทร ชูกาญจนะ นางสาวพริดา ใต้บากา นางสาวนิรชา ศิลสิทธิ์ นางสาวอาภัสรา สุวรรณมณี
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยุวธิดา กุ้งเนตร นางสาวชัชวรา มินแหละ นางสาวสุชัยญา สำราญ นางสาวกมลชนก บุญยั้ง
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรณัฐ แก้วดำ นางสาวนันท์นที อุไรวงศ์ นางสาวนิชดา ณ รักษา นายจิรวัฒน์ ปรีชา นางสาววิชญาพร แฉ่นุย
21	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้าแบบใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิริกาญจนภา พุทธ พงศ์ นางสาววาสนา เขยชม นางสาวสุกฤตา จันทร์สว่าง นางสาวกนกรัตน์ พูเงิน
22	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤตพร พูลสวัสดิ์ นายณรงค์ฤทธิ์ พรหมฤทธิ์ นางสาวอุไรพร อิทธิชัย นางสาวเอมอร สุวรรณรัตน์
23	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์ชนก นิลมาศ นางสาวปรีชยา หนูพุ่ม นางสาวกฤติมา เจนจบ นางสาวอภิญา ทองพรวน นางสาวณิชา แซ่เฮ่า
24	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรยุทธ ด้ามทอง นายภูเบนตร กิ่งทอง นายณสรวง ปานีเสน นายชินสร ภูมิสุข
25	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวสุนิดา ศรีสมสู นางสาวมัญชุพรรณ ภักดี นางสาวพิชญานิน เพชรเกื้อ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
26	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเพ็ญฤดี นิลอรธ
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง (วง) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภคพล สงเอียด นายธนภัทร ถือเถียน นายกวิรินทร์ ชูดวง นายทรงกลด ญูขรศรี นายจิรธนา พิลาม
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปริมญาดา เหลดเหม นางสาวชุดิณณพน์ แก้วมาก นางสาวสุพรรณษา นิยมเดชา นางสาวพิชชากร อ่อนศรีแก้ว นางสาวอรปรียา ทองพิบูรณ์ นางสาวอภัสรา สุวรรณมณี นางสาวดวงรมล หวดส์สวัสดิ์ นางสาวปุลยวีร์ ปือตง นางสาวปารณีย์ สุทธิสิงห์ นางสาวปณิตตา พันทอง นางสาวธีรรัตน์ กรอบแก้ว นางสาววิภารัตน์ ไต่กะหริ่ม
29	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตนติมา ธารฤกษ์
30	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ตาลโตนดโยบอบ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว เกศริน ศรีนคร นางสาว ทิฆัมพร บริจินดา นางสาว ปิยะดา ผงจำปา นางสาว ภคพร ม่วงจันทร์ นางสาว ภัทรวดี มีแก้ว นางสาว จันทพร ขาวทอง นางสาว นาเดีย หลีหมั่น นางสาว ชนนัฐญา แก้วมณี นางสาว สายธาร ฟ้าขาวใส นางสาว ตีมาพร หนูคง
31	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกฝาคอบปุมกวดเซรามิก เรื่องราวเมืองสงขลา ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ณัฐนันท์ บุญแก้วคง นางสาว จิตภา จูแข่งเจริญ นางสาว ปานตะวัน อินทอง แก้วนางสาว ปุลยวีร์ ปือตง ปวช. นางสาว วิภาภรณ์ หนูประดับ นางสาว อาชีนีะ สาบวช นางสาว กฤติยาณี โยภทรัพย์ นางสาว กัญจนพัฒน์ ประทุมวัลย์ นางสาว สิริภัทร เลชะกุล
32	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์แผ่นแปะไฮโดรเจลหม่องน้ำมันเหเจือกปลาหมอ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว บัณฑิตา ปันวงศ์ นาย เขมเทพ เมืองไทย นางสาว กัญญาวิษุฒ์ แนนโส นางสาว จิรัชติกาล แมงทับ นางสาว นงนภัสนฎกร สืบสาย นางสาว ณัฐวดี บุตรราษฎร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นาย ชุนพล มะหฺลี นางสาว ฉัตรยา ชุนพ่วง
33	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด พัฒนไอเอ็นพลังงานแสงอาทิตย์แบบผสมผสาน (ระบบทำความเย็นระเหยน้ำและเทอร์โมอิเล็กทริก) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อีรณย์ มาสะพันธ์ นาย ภาณุพงศ์ นวลมาก นาย อิศริยะ นนทศร นาย ปฎิภาณ พริกเบ็ญจะ นาย วรเทพ ชูบัวทอง
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต พัฒน์ทอง
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย (ทีม 2 คน) ในการ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุชญา จองเดิน นางสาวกันทิลา นพรัตน์
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวขวัญเนตร เจริญวาทิ
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาญดา ศรีสุวรรณ
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 256 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิ่นฉวีนิขมา บัวแก้ว
39	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส. (ทีม 5 คน) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัยดา เค้นชัยภูมิ นางสาวชุตติกาญจน์ ขาวมัน นางสาวพัชรี สุวรรณชาติ นางสาวกัลยา จันทโร นางสาวดาวนภา เทพยา
40	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลวัต กำเนิดแก้ว นายบุญกร พรหมยา นายศิริวิทย์ ทองทิพย์ นายศรัณยู ผ่อนดี นายกิตติภพ เส็งอ้น
41	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรพรรดิ ชุ่นเส็ง
42	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช. (ทีม 5 คน) ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	นายยศกร อินเลี้ยง นายภริพัทธ์ เทพกุล นายเจนวิทย์ นพสิริไพศาล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ระดับจังหวัด ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดลภา พรายบัว นางสาวฟ้าใส จันคง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการบริหารจัดการเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมเชิงรุก วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการคุณภาพ (PDCA) ตลอดจนพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรถึงร้อยละ 92.82 ได้เข้ามา มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำผลการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยสามารถนำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดทำโครงการ กิจกรรม อย่างคุณภาพได้ถึง 16 โครงการ สะท้อนให้เห็นถึงวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการบูรณาการระบบประกันคุณภาพการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนมีการนำระบบนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) มาเชื่อมโยงกับการพัฒนางาน (PA) อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้ ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ยังสามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและมีรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่วัดผลได้ร้อยละ 100 มีความสำเร็จในการนำนโยบายหลักทั้ง 9 ด้านของ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 100 ผ่านโครงการที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องถึง 16 โครงการ

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพทุกสาขาวิชา (ร้อยละ 100) ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งช่วยให้วิทยาลัยผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ควรนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาจัดทำฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (ประหยัดกระดาษ Paperless System) มาใช้ในการบริหารจัดการและมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนลดภาระด้านการทำเอกสาร และทำให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สะท้อนภาพการทำงานที่เกิดขึ้นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ควรพัฒนาระบบการติดตาม การประเมินและการใช้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) มีการกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สำหรับการประเมินสมรรถนะอย่างชัดเจน ตลอดจนวางแผนและติดตามผลลัพธ์ให้เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้วิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงหลักสูตร และนำเทคโนโลยีอย่างแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) มาใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน
3. วิทยาลัยควร พัฒนาการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการประเมิน กระตุ้นให้บุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อย่างสมบูรณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องร่วมกัน ได้แก่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. วิทยาลัยฯ ควรมีการกำกับติดตามโครงการและการทำงานอย่างต่อเนื่อง และมีกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน มีการกำกับติดตามแผนกวิชาอื่น ๆ ให้จัดทำผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยเพิ่มขึ้น รวมถึงการพัฒนาการติดตามผลหลังการจัดกิจกรรมบริการชุมชน (เช่น Fix-it จิตอาสา) เพื่อประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ที่ชุมชนได้รับอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาระบบระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศทั้ง 9 ด้านมาใช้วิเคราะห์และแนวโน้มในการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล เช่น แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) ในการนิเทศและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนแบบเรียลไทม์ (Real-time) เพื่อให้สามารถประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านเทคโนโลยีออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) มาใช้วิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการบ่มเพาะผู้เรียนในปีถัดไป
3. ควรนำผลสะท้อนและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการภาคเอกชนมาปรับปรุงรายวิชาและสมรรถนะย่อย โดยเน้นการเพิ่มเติมทักษะสมัยใหม่ลงในคำอธิบายรายวิชา
4. ด้านการบริการชุมชน ควรพัฒนาการติดตามผลหลังการให้บริการ เพื่อประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ที่ชุมชนได้รับอย่างต่อเนื่อง
5. ควรผลักดันให้เกิดการขยายผลและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่เพื่อนครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างเข้มข้น โดยเฉพาะสำหรับครูบรรจุใหม่ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ส่งเสริมให้ครูทุกคนประยุกต์ใช้นวัตกรรมขั้นสูง เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบ E-Learning อย่างสมบูรณ์แบบ
6. ควรจัดทำระบบการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมอบรางวัลและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้แก่นักศึกษาและ ครูที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม เป็นการกระตุ้นให้แต่ละแผนกวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 21 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 615 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 86.99

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติในระดับชาติ และประเด็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

- ด้านวิชาการ

ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านสังคม

สถานศึกษาผลิตกำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางดังนี้ (ชื่อวิชา/ชื่อโครงการ/หรือกิจกรรมที่ได้วางแผนและจัดทำเพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง) วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยมุ่งการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพดังต่อไปนี้

1. โดยพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาและติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจากครูผู้สอนพร้อมทั้งรายงานให้ครูที่ปรึกษารับทราบอย่างต่อเนื่อง

2. ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
3. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางด้วยวิธีการดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา ส่งผลให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

2. รายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนรายงานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาครู ให้สามารถทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเทคโนโลยี
2. กระตุ้นให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของการตรวจสอบเวลาเรียน เพื่อแก้ไขร่วมกันกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบก่อนการประกาศ ขาดเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วว่าไม่มีเหตุผลสมควร(ขร.)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vkMSo8EiXomJvsguN3C8l83FcqmOoIr0?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 615 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 538 คน คิดเป็นร้อยละ 87.48

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณสมบัติ ที่ผ่านกระบวนการของการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพนั้น ๆ ให้มีระดับความสามารถ ในการประกอบอาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ในวิชาชีพ ซึ่งสะท้อนการดำเนินการโดยการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการประเมินยังเป็นหลักประกันให้มั่นใจว่า ผู้ที่ผ่านการเรียนการสอนในวิชาชีพนั้น ๆ จะมีความสามารถในการประกอบอาชีพนั้นได้อย่างมีคุณภาพ

- ด้านวิชาการ

ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และ การแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาพและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านสังคม

สถานศึกษาผลิตกำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- เสนอโครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชา
- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- ดำเนินการตามโครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3
- ปฏิบัติและดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภาควิชา
- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบ และงานทะเบียนดำเนินการในการจัดทำวุฒิบัตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

- ติดตามดำเนินการตามโครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3
- ติดตามปฏิบัติและการดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภาควิชา
- ติดตามการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยรับทราบ และงานทะเบียนดำเนินการในการจัดทำวุฒิบัตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือ

- ฝ่ายวิชาการมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ให้ความสำคัญและทำให้เกิดการทบทวน การพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเชิงวิชาการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1L6XlhHRiTNKiANcaUrKmwzMutegloQXZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (vocational National Educational Test:V-NET) จำนวน 245 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test:V-NET) จำนวน 245 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (vocational National Educational Test:V-NET) จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 44.08 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test:V-NET) จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 44.49 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 3 เพื่อทดสอบความรู้และประเมินความพร้อม

ในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้ดิจิทัล สมรรถนะด้านภาษา เป็นต้น และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาและเป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการ อาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ

- ด้านวิชาการ

ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านสังคม

สถานศึกษาผลิตกำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนในการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net

ด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับผู้บริหารศึกษาระดับปวช. 3 คือ (มีการวางแผนอย่างไร/แผนงาน/โครงการ)

- เสนอโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3
- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมการดำเนินการตาม โครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 ก่อนดำเนินการสอบ
- วางแผนการ ประเมินการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3 คือ (มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร)

- ดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3
- ปฏิบัติและดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ระดับปวช.3
- ดำเนินการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ตามที่กำหนด
- รายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ให้วิทยาลัยรับทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ระดับปวช.3 คือ (มีวิธีการติดตามและประเมินผลอย่างไร)

- ติดตามดำเนินการตามโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3
- ติดตามการปฏิบัติและการดำเนินการตาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช.3

อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช.3

- ติดตามการรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้วิทยาลัยได้รับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือ (นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างไร)

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (vocational National Educational Test:V-NET) มีวัตถุประสงค์ในการจัดสอบเพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประกอบการนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ ดังนั้น ฝ่ายวิชาการมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการการเตรียมความพร้อมในการสอบ v-net อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1leJ4tKLbX6loUtXHWaOVQkUkkbjNzEMH?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ด้านสมรรถนะแกนกลาง: ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2568 มีความรู้และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดรวม 615 คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.18 (แยกเป็น กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต ร้อยละ 92.20, กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสารร้อยละ 83.58 และกลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหาร้อยละ 82.44)

ด้านมาตรฐานวิชาชีพ: มีผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 615 คน โดยมีผู้สอบผ่านการประเมินในครั้งแรกรวมทุกระดับชั้นจำนวน 538 คน คิดเป็นร้อยละ 87.48 (แบ่งเป็น ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 87.25 และระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ 87.64)

ด้านสมรรถนะภาษาและดิจิทัล (V-NET): ในระดับ ปวช. มีผู้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัลจำนวนเท่ากันคือ 245 คน มีผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านภาษาร้อยละ 44.08 (108 คน) และผ่านสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลร้อยละ 44.48 (109 คน) ส่วนระดับ ปวส. ไม่มีการจัดส่งนักศึกษาเข้ารับการประเมินในส่วนนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีจุดเด่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการคุณภาพ (PDCA) ที่ได้มาตรฐาน และมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ได้แก่ การสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตทางสังคม) ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 อยู่ในระดับที่ดี นอกจากนี้ ผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาพรวมของสถานศึกษา ก็จัดอยู่ในระดับที่ดีเช่นเดียวกัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาต้องเร่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เนื่องจากที่ผ่านมาผู้เรียนมองว่าผลการประเมินดังกล่าวส่งผลต่อการนำไปใช้ประโยชน์ส่วนบุคคลค่อนข้างน้อย จึงทำให้ขาดความทุ่มเทและไม่เห็นความสำคัญในการทดสอบ และควรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีอัตราส่วนการสอบผ่านที่ขับเคลื่อนสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งในส่วนของการเรียนรู้อื่นๆ ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะแกนกลาง) ให้แก่ผู้เรียนโดยตรง พร้อมทั้งต้องกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสำหรับการประเมินสมรรถนะแกนกลางให้ชัดเจน เพื่อให้การวางแผนและการติดตามผลลัพธ์เป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

การพัฒนาและปรับบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาควรที่จะมุ่งเน้นการเปลี่ยนโฉมบทบาทของครูผู้สอนยุคใหม่ ให้เปลี่ยนจาก "ครูสอน" ไปเป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายวิชาการควรจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET และโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อช่วยทบทวนความรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการประเมินสมรรถนะ

การสร้างระบบเครือข่ายดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรเพิ่มความเข้มงวดในการติดตามเวลาเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ครูผู้สอนประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหานักเรียนหมดสิทธิ์สอบปลายภาคเนื่องจากเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 (ขร.) ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 615 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 513 คน คิดเป็นร้อยละ 83.41 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติในระดับชาติ และประเด็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

- ด้านวิชาการ

ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านสังคม

สถานศึกษาผลิตกำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางดังนี้ (ชื่อวิชา/ชื่อโครงการ/หรือกิจกรรมที่ได้วางแผนและจัดทำเพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง) วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยมุ่งการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการผ่านระบบครูที่ปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพดังต่อไปนี้

1. โดยพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาและติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจากครูผู้สอนพร้อมทั้งรายงานให้ครูที่ปรึกษารับทราบอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
3. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางด้วยวิธีการดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี

บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภายใต้การนิเทศ สอดคล้องตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา ส่งผลให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

2. รายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนรายงานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาครู ให้สามารถทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเทคโนโลยี
2. กระตุ้นให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของการตรวจสอบเวลาเรียน เพื่อแก้ไขร่วมกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ก่อนการประกาศ ภาคเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วว่าไม่มีเหตุผลสมควร (ขร.)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eShpTKW_m64E_FrhpEWemltdJfNo3lw6?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 287 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาสะท้อนให้เห็นถึงการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ส่งผลความสำเร็จสู่ชีวิตที่มั่นคง

- ด้านวิชาการ

ผลจากการบูรณาการและยกระดับทักษะพื้นฐานร่วมกับสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตของชุมชน โดยการนำวัสดุและผลผลิตในท้องถิ่นมาใช้เป็นฐานในการวางแผน จัดทำ และดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถขับเคลื่อน กระบวนการผลิต การออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผลจากการยกระดับทักษะพื้นฐานควบคู่กับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ผ่านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของชุมชน โดยการนำวัสดุหรือผลผลิตในท้องถิ่นมาต่อยอดดำเนินโครงการเพื่อสร้างอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านสังคม

ผลจากการบูรณาการทักษะพื้นฐานควบคู่กับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้และนำวิถีชีวิตของชุมชนมาประยุกต์สร้างสรรค์เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ โดยสามารถดำรงตนและร่วมมือกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนดำเนินชีวิตด้วยความเข้าใจบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลจากการบูรณาการทักษะพื้นฐานร่วมกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์สมรรถนะอาชีพ ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการและใส่ใจสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปี 2568 ดังนี้ คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานและโครงการวันวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการตามแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ด้วยการดำเนินการตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ดังนี้ คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานและโครงการวันวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ด้วยการดำเนินการติดตามและประเมินผลข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน และโครงการวันวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้วยการนำข้อมูล ข้อเสนอแนะจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพเป็นข้อมูลในการจัดทําโครงการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1EBuVeXTeVKKXh3kCHynO4txXo-NMkZK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 610 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 610 คน คิดเป็นร้อยละ 99.19 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ตอบสนองนโยบายหลักของวิทยาลัยฯด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาประเด็นการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

- ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของครูผู้สอน

- ด้านเศรษฐกิจ

ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

- ด้านสังคม

เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- มีโครงสร้างหลักสูตรการจัดรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตรการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- มีการอนุมัติโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 3 กิจกรรมด้วยกันดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจและการประกวดแผนธุรกิจ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับธุรกิจ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา

- มีดำเนินการตามแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การร่วมนักเรียนผู้ประกอบการอาชีพศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- มีการนิเทศติดตามและประเมินความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงานสอดคล้องกับธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น คือ

- มีการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทัศนศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการต่างๆ เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินธุรกิจของตนเอง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tDQck8gdQdbJxbWt5BHHetq_7YWltNxd?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 จำนวน 45 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1 จำนวน 3 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 57 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้ประกอบขนมอบ ระดับ 1 จำนวน 26 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (กราฟิก) ระดับ 1 จำนวน 23 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาผู้ประกอบอาหาร อาชีพผู้ประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 และ 5 จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 59.65 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้ประกอบขนมอบ ระดับ 1 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (กราฟิก) ระดับ 1 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาผู้ประกอบอาหาร อาชีพผู้ประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 และ 5 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
การขับเคลื่อนมาตรการเชิงรุกของสถานศึกษา ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น
- ด้านวิชาการ
การพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับปรุงรายวิชา เครื่องมือ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามเกณฑ์ของหน่วยงานทดสอบ
- ด้านเศรษฐกิจ
เพิ่มมูลค่าและรายได้ของนักศึกษา ด้วยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับใบรับรอง ที่รับรองโดยองค์กรที่น่าเชื่อถือ ส่งผลให้เข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ “แรงงานฝีมือ” ทำให้ได้รับค่าจ้างตามมาตรฐาน

- ด้านสังคม

สร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชนและผู้ปกครอง รวมถึงสถานประกอบการ ซึ่งภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และแผนกวิชาได้รับความเชื่อมั่นสูงขึ้น ชุมชน และผู้ปกครองไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน เนื่องจากมั่นใจในโอกาสการมีงานทำ และการันตีคุณภาพฝีมือระดับมาตรฐาน รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง และผ่านการรับรองช่วยให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่น และจ้างงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะ สถาบันที่มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นผู้มีฝีมือที่ได้รับการรับรอง ทำให้ได้รับความเชื่อถือและยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เพื่อของบประมาณตามแผนงานปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณนั้น ๆ พร้อมดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วยเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงการ สรุปผลและรายงานผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน/โครงการที่ได้วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งการประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้เรียน และครูผู้ควบคุมโครงการ เพื่อสะท้อนปัญหาด้านข้อจำกัดต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาให้ดีขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่จะสอบในรุ่นต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YskNc5zLXlnm1Fw52mjU5-x8dSflAlkn?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 723 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 720 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 99.59 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถกำหนดนโยบายในการผลิตกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ด้านวิชาการ

เกิดการพัฒนากลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เน้นสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ลดภาระทางเศรษฐกิจ และมีส่วนช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจในชุมชน

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ วิทยาลัยฯ ได้รวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำแบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านทาง Google Form ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้ที่สำเร็จการศึกษาก่อนข้อมูลผ่านทาง Google Form กรอกข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อ สรุปและรายงานผลให้วิทยาลัยฯ ทราบ พร้อมจัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มียังงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีวิธีการดังนี้

- (1) วิทยาลัยดำเนินการรวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) จัดเตรียมแบบสอบถามเพื่อสอบถามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อ
- (3) ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือกรอกข้อมูลในแบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อ
- (4) รวบรวมแบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- (5) สรุปและรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- (6) จัดเก็บเอกสารหลักฐานและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตามและประเมินผลภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เริ่มตั้งแต่รวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา รวบรวมแบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อ ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้สำเร็จการศึกษา กรอกข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อในแบบสอบถาม สรุปและรายงานผล จัดเก็บเอกสารและบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล การประเมินผลการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มียังงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ ผู้สำเร็จการศึกษางานบางรายไม่สามารถติดต่อได้ เนื่องจากเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์และออกจากไลน์กลุ่มครูที่ปรึกษา การแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการสอบถามจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้ปกครอง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16JRuU8cGUS1r-ZhFLPNNDzavfHXGfPzJ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 66 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 66 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ผลการประเมินความพึงพอใจในระดับสูง สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลสนับสนุนเชิงนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะจริง (Competency-based) และการบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที ช่วยลดต้นทุนในการฝึกอบรมของสถานประกอบการ และเพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพของสังคม และลดปัญหาการว่างงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (หน่วยงานที่ว่าจ้าง) ต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ การเชิญวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรมมาให้ความรู้ รวมถึงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานและสถานประกอบการมาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TT42G5fusGnsvseRF8_P855uJhytJLLw?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 723 คน ซึ่งในจำนวนนี้มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อสูงถึง 720 คน คิดเป็นร้อยละ 99.59 ควบคู่ไปกับการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 83.41 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานคิดเป็นร้อยละ 50.65 และผ่านเกณฑ์ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพสูงถึงร้อยละ 88.24 ของผู้เข้ารับการทดสอบ นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสูงถึงร้อยละ 99.19 และสามารถนำทักษะความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานจนได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานรวมทุกระดับมากถึง 125 รางวัล ซึ่งผลการพัฒนาที่ยอดเยี่ยมเหล่านี้ส่งผลให้หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปเต็มร้อยละ 100 ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. สะท้อนถึงการเติบโตและการพัฒนาคุณภาพที่มีความยั่งยืนและตอบโต้ภัยภาคเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างแท้จริง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่าจุดเด่นที่สำคัญที่สุดของวิทยาลัยอาชีวศึกษา คือผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีทักษะการปฏิบัติงานจริงในลักษณะ Ready to Work ที่สามารถเริ่มงานได้ทันที ควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา ยิ่งไปกว่านั้น สถานศึกษายังมีความโดดเด่นในด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เหนียวแน่นกับสถานประกอบการ และมีความเป็นเลิศในการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจนได้รับการประเมินในระดับ 4 ดาว ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เหล่านี้มุ่งเน้นการเปลี่ยนภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงธุรกิจ สามารถจำลองสภาวะการทำงาน บูรณาการความคิดขั้นสูงเพื่อรังสรรค์นวัตกรรมจากองค์ความรู้ในชั้นเรียน ตลอดจนนำวัสดุและผลผลิตในท้องถิ่นมาต่อยอดดำเนินโครงการเพื่อสร้างอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมตามนโยบาย “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เพื่อยกระดับคุณภาพให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สถานศึกษายังมีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และการสื่อสารในบริบทวิชาชีพ รวมถึงต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่ให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงเชิงรุก และเพิ่มโอกาสการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในกลุ่มสถานประกอบการที่หลากหลายมากขึ้น ตลอดจนต้องพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการที่คณะครูและแผนกวิชาจะต้องร่วมกันวางแผนตั้งเป้าหมายเชิงรุกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้สูงขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะเฉพาะทางเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานอาชีพได้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งต้องปรับปรุงระบบการอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และการมอบรางวัลเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นการปรับโฉมบทบาทครูสู่การเป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” อย่างเต็มรูปแบบ บูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพในระดับชาติและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการสอดแทรกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัลเข้าไปในทุกสาขาวิชา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขัน ควรเพิ่มการอำนวยความสะดวก จัดหาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อรองรับการแข่งขันและการประเมินมาตรฐานอาชีพ พร้อมจัดทำระบบสร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัลและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้แก่นักศึกษาและครูที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งการแสวงหาโควตาศึกษาต่อและสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดโอกาสให้แก่นักศึกษาที่มีความสามารถเด่น

ด้านการสร้างเครือข่ายและระบบการติดตาม ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์และการมีงานทำของนักศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งกลุ่มที่มีงานทำ ศึกษาต่อ และกลุ่มที่ประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบ ผ่านเทคโนโลยีออนไลน์และระบบครูที่ปรึกษา เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) มาใช้วิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และการบ่มเพาะผู้เรียนในรุ่นถัดไปให้มีศักยภาพสูงพร้อมแข่งขันในตลาดแรงงานยุคใหม่อย่างแท้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 615 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 615 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีความประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

- ด้านสังคม

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา มีความสามัคคี และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดของสถานศึกษา และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพิธีไหว้ครู โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่ โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมตามแนวทางองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้แก่ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายก อวท.) ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมตามแนวทางองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมตามแนวทางองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติตามของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพสูง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hgyZQXHmhaSOZGcDz-0369EZur_xk8TY?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 615 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 615 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

- ด้านสังคม

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เช่น โครงการพิธีไหว้ครู โครงการเทเทียนพรรษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาใหม่ โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมตามแนวทางองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้แก่ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายก อวท.) พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนงานและกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง โดยประเมินจากพฤติกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมตามแนวทางองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทั้งนี้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันติดตามและประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์วัดผลการเข้าร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เครื่องมือวัด และประเมินผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PH5LruEnFog_YyOPqv-V8YOX0m5ettys?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 615 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 615 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

มีการจัดระบบการบริหารงานให้สอดคล้องและสนองตอบต่อ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรมมี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาพื้นฐานเป็นที่ยอมรับทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ผลงานเป็นที่ประจักษ์จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่นๆ

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

นักเรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกวิธีจากผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาที่มีความเชื่อมั่นและสามารถแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการปรับตัวในวิทยาลัยฯ กับเพื่อน และครู สามารถใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา “อบรมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Student counselling and Support)”
2. โครงการจัดอบรมนักเรียน นักศึกษา “โครงการจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา”
3. โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดอบรมโครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา “อบรมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Student counselling and Support)”
2. จัดอบรม “โครงการจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา”
3. โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) รู้จักผู้เรียนรายบุคคล 2) คัดกรองผู้เรียน ,กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 3) ส่งเสริม/พัฒนา, ป้องกันและแก้ไข 4) ส่งต่อภายในหรือภายนอก และรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ekvCDXNwQhUly63PXQxxzLBNiP00cImB?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปราบปรามการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาประสบความสำเร็จอย่างสูงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ "ดีขึ้นไป" เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ซึ่งการประเมินดังกล่าวพิจารณาจากการมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมหน้าเสาธงและการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี ตลอดจนกิจกรรมตามเกณฑ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การดำเนินงานที่ผ่านมาสรางผลกระทบบางอย่างกว้างขวางในหลายมิติ โดยในด้านนโยบายช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ด้านวิชาการช่วยให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะในด้านเศรษฐกิจช่วยปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง สำหรับด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคี มีสำนึกในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ซึ่งสร้างภาพลักษณ์ที่น่าชื่นชมให้แก่สถานศึกษา นอกจากนี้ ในด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างถูกวิธี จนสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข และส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดรวมทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 74.19

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา คือ การที่สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือวัดผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านวินัยและความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น จนทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไปอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่ไปกับการมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเข้มแข็งโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีการติดตามการขาดเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยการประสานงานกับผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนกรณีขาดเรียนติดต่อกันเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และการติดตามเยี่ยมนักศึกษาทางโทรศัพท์รายสัปดาห์อย่างเป็นระบบ ยิ่งไปกว่านั้น ครูที่ปรึกษายังมีการบันทึกรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลผู้เรียนครบถ้วน 100% ทั้งการจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรองกลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา การบันทึกโฮมรูม เพิ่มสะสมผลงาน และการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสะท้อนถึงความใส่ใจและการกำกับติดตามที่มีคุณภาพจากหัวหน้าสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แม้ว่าสถานศึกษามีผลการประเมินที่ยอดเยี่ยม แต่ยังคงมีประเด็นที่สามารถยกระดับให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยในการประเมินและพัฒนา นั้น ควรมีการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมพฤติกรรมเชิงบวกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องร่วมกัน นอกจากนี้ ในส่วนของบุคลากรควรได้รับการพัฒนาผ่านโครงการอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย เช่น การจัดอบรมครูในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องทุกภาคเรียน พร้อมทั้งพัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายภาคเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา "อบรมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Student counselling and Support)" เพื่อเพิ่มทักษะและเทคนิคในการดูแลผู้เรียน

โครงการจัดอบรมนักเรียน นักศึกษา "โครงการจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา" เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ

โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเชิงบูรณาการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา, โครงการปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศ, พิธีไหว้ครู, แห่เทียนพรรษา, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และกิจกรรมตามแนวทางองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เช่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเลือกตั้งนายก อวท.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา (ร้อยละ 100) โดยผ่านกระบวนการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ร่วมมือกับสถานประกอบการ นำไปใช้จริง และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบในมิติต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ สามารถตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงศึกษาธิการ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านวิชาการ

ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง และวัดผลตามสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดสงขลาและพื้นที่ภาคใต้ ทำให้มีอัตราการได้งานทำสูงและได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ด้านสังคม

สร้างความเชื่อมั่นต่อการศึกษาอาชีวศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความเชื่อมั่นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาเป็นที่ยอมรับในฐานะสถานศึกษาที่เรียนจบแล้วมีงานทำมั่นคง

- ด้านอื่น ๆ (ด้านเครือข่ายความร่วมมือ)

สร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนกับภาคเอกชนเกิดเครือข่ายพันธมิตรที่เหนียวแน่นระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการ ซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือในมิติอื่น ๆ ที่ต่อเนื่องในอนาคต เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษา การรับนักศึกษาฝึกงานในระบบทวิภาคี และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจบริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนดำเนินการขยายเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับหลักสูตรอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากลและเทคโนโลยียุคดิจิทัล / ส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนเป็นผู้สอนมืออาชีพ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการวิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานและเทคโนโลยีร่วมกัน ผลจากการดำเนินการทำให้ทุกสาขาวิชาในระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิมและพิจารณาวิชาชีพเลือกใหม่ๆ ที่เท่าทันต่อเทคโนโลยียุคดิจิทัล / จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เทคนิคการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร ซึ่งครูผู้สอนทุกคนควรได้รับการอบรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และร่วมพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน เช่น ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และจัดทำเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลสะท้อนจากภาคเอกชนมาปรับปรุงรายวิชาและสมรรถนะย่อย จากผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและเครือข่ายความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการกำกับติดตามให้ทุกแผนกวิชานำข้อเสนอแนะเชิงลึกเกี่ยวกับทักษะสมัยใหม่ มาทำการเพิ่มเติมลงในคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มสมรรถนะย่อยเข้าไปในหลักสูตรรายวิชา เช่น การเพิ่มโมดูล (Module) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล หรือทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลเฉพาะทางในสาขาวิชา เพื่อให้เนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้นและพร้อมใช้งานในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1E86XlYITXlaDkg1xa3drpD5H6UtFGkhx?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อถือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนเพื่อรักษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6 ประเภทวิชา ประกอบไปด้วยพาณิชยกรรม/อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ /ศิลปกรรมและ

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ /อุตสาหกรรมอาหาร/ คหกรรม /อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใน 7 ประเภทวิชา คือ บริหารธุรกิจ/อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์/อุตสาหกรรมอาหาร/คหกรรม/อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม/และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จากการรายงานตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมดังนี้

1) บันทึกรายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แต่ละสาขาวิชา สาขางาน

2) สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 20 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับ ปวช. มี จำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา แต่ละสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 9 สาขาวิชา

- ระดับ ปวส. มี จำนวนทั้งหมด 11 สาขาวิชา แต่ละสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 11 สาขาวิชา รวมทั้ง 2 ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มี จำนวนทั้งหมด 20 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมรวมจำนวน 20 สาขาวิชา

3) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของแผนกวิชา

โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2568

4) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการด้วยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ของแผนกวิชา โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการปรับปรุงแผนการ

จัดการเรียนรู้รายวิชา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชา โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และครูแผนกวิชาจัดทำบันทึกรายงานผลการนิเทศภายในจากการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและเพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในทุกๆ ภาคเรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UBFurYwrbEurKx9ealnrv2pO6Y0JwPi3?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายสูงสุด โดยมีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 10 สาขาวิชา นอกจากนี้ ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน 103 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรผ่านการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การดำเนินงานอย่างเข้มแข็งนี้ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างชัดเจน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดสงขลาและพื้นที่ภาคใต้ ส่งผลให้มีอัตราการได้งานทำสูง พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและผู้ปกครอง ตลอดจนก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืนกับสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา คือความสำเร็จในการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรอย่างสมบูรณ์แบบ โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ครบถ้วนร้อยละ 100 ในทุกสาขาวิชา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนทุกคน (จำนวน 103 คน) ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความโดดเด่นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงานมาปรับปรุงรายวิชาให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบโจทย์ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ ยิ่งไปกว่านั้น การที่สถานศึกษามีแผนงานสนับสนุนผ่านระบบนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนางาน (PA) อย่างชัดเจน ยังเป็นกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาศักยภาพและรักษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างครอบคลุม แต่เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ยังมีจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมในประเด็นสำคัญ ดังนี้ ประการแรก สถานศึกษาควรขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังสถานประกอบการขนาดใหญ่ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำองค์ความรู้จากภาคธุรกิจมายกระดับมาตรฐานสมรรถนะของรายวิชา ให้ผู้เรียนสามารถเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ก้าวกระโดดในปัจจุบัน ประการที่สอง ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ควรให้ความสำคัญกับการออกแบบและจัดเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และประการสุดท้าย สถานศึกษาต้องมุ่งกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีความก้าวหน้าและตอบสนองต่อโลกยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรนำผลสะท้อนและข้อเสนอแนะเชิงลึกจากสถานประกอบการภาคเอกชนมาปรับปรุงรายวิชาและสมรรถนะย่อย โดยเน้นการเพิ่มเติมทักษะสมัยใหม่ลงในคำอธิบายรายวิชา เช่น การเพิ่มโมดูล (Module) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล หรือทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลเฉพาะทางในสาขาวิชา เพื่อให้เนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้นและพร้อมใช้งานในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

ควบคู่ไปกับการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนเป็นผู้สอนมืออาชีพ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนทุกคนในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคนิคการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพร้อมกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ภาคเรียน การดำเนินการตามข้อเสนอแนะนี้จะช่วยรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 103 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- ด้านวิชาการ
ครูผู้สอนได้พัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติจนเกิดเป็นสมรรถนะวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ
ผู้เรียนสามารถนำสมรรถนะที่เกิดจากการเรียนรู้ไปเป็นผู้ประกอบการ
- ด้านสังคม
ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ
ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ มีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยจัดทำโครงการจัดอบรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิทยาลัยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในเรื่องของการเขียนแผนการเรียน และแผนการฝึกอาชีพ ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยจัดให้มีโครงการอบรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอน ตลอดจนอบรมให้ความรู้และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาจัดให้มีกิจกรรมลงนามความร่วมมือ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาผ่านกระบวนการนิเทศภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักเรียน นักศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเนื้อหารายวิชาในแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียน นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะด้านวิชาชีพ และครูผู้สอนได้จัดทำสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการติดตามและ ประเมินผลกรนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ให้ครูผู้สอนดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ ศธ02 และดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา เพื่อใช้ดำเนินการตามระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเป็นการติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ คือ วิทยาลัยฯ มีการกำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยให้มีการ

นิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทุกแผนกวิชากำกับติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกคนในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15-ceFvdERUX-7MK99S_VPPUygoQ-6xY2?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการที่ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างเด่นชัดในหลายมิติ โดยเฉพาะในด้านผู้เรียน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในบทเรียนอย่างตื่นตัว (Active Learning) ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพและความสนใจ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการศึกษาพัฒนาขึ้นอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังช่วยหล่อหลอมทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การทำงานเป็นทีม การยอมรับฟังผู้อื่น และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่วนในด้านครูผู้สอน จะเกิดการพัฒนาวิชาชีพจากการเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ทำให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนได้อย่างลึกซึ้งและออกแบบการเรียนรู้ได้ตรงจุดยิ่งขึ้น และในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ จะเปลี่ยนเป็นชั้นเรียนที่มีชีวิตชีวา ปลอดภัย และเปิดกว้างสำหรับการแลกเปลี่ยน เกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน พัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นโค้ชและผู้อำนวยการเรียนรู้ โครงการ พลิกโฉมครูอาชีวศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น Project-based Learning (PjBL) และ Work-based Learning (WBL) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ให้คำปรึกษาการเขียนแผนฯ รายบุคคล นวัตกรรม แบบฟอร์มแผนการสอนดิจิทัลสำเร็จรูปที่ผูกโยงกับเกณฑ์สมรรถนะอาชีพ ช่วยให้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
2. แผนงาน ขับเคลื่อนและติดตามผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง โครงการ นิเทศภายในเชิงรุกและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรม เปิดห้องเรียนร่วมสังเกตการณ์การสอนจริงตามแผนฯ ของครูในแผนกวิชา นวัตกรรม ระบบเว็บแอปพลิเคชันสำหรับบันทึกการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนแบบ Real-time เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงแผนฯ ได้ทันที
3. แผนงาน ประกวดแผนฯ สื่อการสอน เชิดชูเกียรติเพื่อความยั่งยืน โครงการ โครงการประกวดและเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม "Vocational Show & Share" ตลาดนัดแสดงผลงานและแผนการสอนที่ประสบความสำเร็จ มอบรางวัล "ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" เพื่อสร้างแรงจูงใจ นวัตกรรม คลังแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา ที่รวบรวมแผนการสอนดีเด่นแยกตามสาขาวิชา เพื่อให้ครูคนอื่น ๆ สามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ได้สะดวก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน สร้างความตระหนักรู้และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการดำเนินการตามแผนงาน กำหนดให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน คือ ให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น เพื่อนำไปใช้สอนในห้องเรียน กับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ
2. การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อจัดทำและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทของสาขาวิชา โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้อง
3. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เปิดกว้าง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างตื่นตัว ตลอดจนครูทำหน้าที่สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการสอนทันทีเพื่อเก็บข้อมูลปัญหาและข้อดีที่เกิดขึ้น
4. การนิเทศ ติดตาม และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูและผู้บริหารร่วมสังเกตการณ์การสอนจริง พร้อมใช้ระบบนิเทศ ในการสะท้อนคิด ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. การสรุปผล ประเมินผล และขยายผลสู่ความยั่งยืน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและพึงพอใจของครู นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงและประสบความสำเร็จแล้ว ไปจัดเก็บในคลังออนไลน์ เพื่อเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และมอบรางวัลเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ผ่านระบบ RMS
2. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอน ตามโครงการการนิเทศภายใน คนละ 1 วิชา
3. การติดตามและประเมินผลกระบวนการนิเทศภายในหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน
4. ประเมินผลลัพธ์และความสำเร็จเพื่อการขยายผล โดยให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลความพึงพอใจครูผู้สอนผ่านระบบ RMS เป็นดัชนีชี้วัดความพึงพอใจและกรณีมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ยึดหยุ่นสามารถปรับได้ตามสถานการณ์ เพื่อช่วยให้ครูนำแผนไปใช้พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างตรงเป้าหมาย
2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตามนิเทศภายใน
3. จัดให้พื้นที่สำหรับเก็บรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wGT_GyQ4DqBsvjJQEYCoYEv1o9grLVrY?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

1. ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพมีวิสัยทัศน์ใหม่ที่ตรงตามนโยบายในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ
2. สถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพและเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาระบบทวิภาคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเครือข่าย และประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
3. ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนในสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้ทันที ไม่ต้องรอให้จบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างความรู้ใหม่และความเข้าใจให้ถ่องแท้

- ด้านวิชาการ

1. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติควบคู่กันไปในสภาวะสถานการณ์จริง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานและแนวทางในการแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติ ที่ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งจะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
5. สถานศึกษาได้รับนำข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอาชีพ มาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ ให้ก้าวหน้าทันสมัย และเพิ่มความสามารถในการพัฒนาครู

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้พัฒนาคุณภาพของงาน นำไปสู่ผลกำไรของตนเองและครอบครัวในอนาคต
3. ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีโอกาสที่จะได้ทำงานสูงกว่าผู้เรียนในระบบปกติ
4. สถานศึกษาวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานและนำองค์กรเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐาน
5. เป็นการเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพไว้เพื่อการขยายองค์กร และเตรียมการเรื่องการขาดแคลนกำลังคนในอนาคต

- ด้านสังคม

1. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. สถานศึกษามีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่โลกแห่งอาชีพ
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้งานที่นอกเหนือจากงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย และการเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น

4. สถานประกอบการภาคเอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับรัฐ เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคม
5. เป็นการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง
6. ช่วยให้อาชีพทางเศรษฐกิจของผู้เรียนระบบทวิภาคีดีขึ้น จากรายได้ที่ได้รับระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน
7. องค์กรและพนักงานตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ

- ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นตลอดจนมีแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตการทำงานที่แท้จริง
2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

โครงการ

- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ประกอบด้วย
 - กิจกรรม
 - กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU
 - กิจกรรมอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา AI บันทึกผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ ด้วย E Port Folio ในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคี ตามสมรรถนะวิชาชีพ มีรายละเอียดการดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU
 - ติดต่อประสานงานสถานประกอบการเพื่อร่วมลงนามความร่วมมือ
 - จัดทำหนังสือราชการเพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมลงนามกับสถานศึกษา
 - ลงนามความร่วมมือ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และนอกพื้นที่ ณ จังหวัดภูเก็ต กระบี่ พังงา
 - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - ชี้แจงแนวปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - ทำสัญญาการฝึกงานระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ /ฝึกอาชีพ
 - เชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้และฝึกทักษะที่สอดคล้องสมรรถนะวิชาชีพ
 - ประสานงานแผนกวิชาจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึกข้อมูล ในรูปของ E Port

Folio

- ติดตามผลการบันทึกข้อมูลผู้เรียน
- กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
 - ประสานงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อจัดการสัมมนา
 - แผนกวิชาจัดการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ตามรายวิชาฝึกงาน
- กิจกรรมการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
 - ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบการอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
 - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และให้รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ
 - ใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ on site และ online
- กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ
 - ออกแบบกิจกรรมพัฒนาพัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ
 - พัฒนาครูผู้สอน/ครูนิเทศในสถานประกอบการ
- กิจกรรมประสานสัมพันธ์สถานประกอบการและเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ติดต่อประสานงานสถานประกอบการเพื่อประสานความสัมพันธ์
 - พบปะ แลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ณ สถานประกอบการ
 - ร่วมกับสถานประกอบการประชาสัมพันธ์ คัดเลือก เพื่อฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการตามแผนดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. การส่งตัวนักเรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ และการนิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติงาน
7. กิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

8. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ
9. การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ
10. การติดตามประเมินผลหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
11. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารและบุคลากรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการ
4. จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศติดตามหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ และจัดสัมมนา ระหว่างและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
6. จัดเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
7. จัดให้มีครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
8. จัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
9. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

1. ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพ พร้อมแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ รัฐบาล หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ใน การฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา
2. ประสานติดตาม ประเมินผลการดำเนินการฝึกอาชีพเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยหัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคีหรือผู้ประสานงานที่ได้รับมอบหมาย และผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ
3. นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการฝึกอาชีพโดยครูผู้สอนวิชาชีพในแผนกวิชาที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่ครูนิเทศก์ หรือผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพ
4. วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพเป็นรายวิชาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม โดยเน้นการประเมินสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน จากผลงานและร่องรอยหลักฐานการ ปฏิบัติงานในบันทึกการฝึกอาชีพ บันทึกคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา หรือเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน
5. การจัดสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ ทุกภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีในภาคเรียนต่อไป
6. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ผลการเรียน สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี
7. สรุปผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน คือ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ และตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานที่เรียน โดยผู้เรียนระบบทวิภาคีจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้ ประกอบด้วย

- สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ (MOU): สถานศึกษาได้ส่งเสริมและจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์ที่มีคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการลงนามความร่วมมือ (MOU) และจัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการต่างพื้นที่ บูรณาการร่วมกับกลุ่มธุรกิจโรงแรมและบริการระดับ 4-5 ดาว ในจังหวัดภูเก็ต พังงา กระบี่ และกรุงเทพมหานคร รวม 9 แห่ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริงตามมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพ (DVE READY): จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม "ก้าวแรกสู่มืออาชีพ" ร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำ อบรมเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อปรับทัศนคติเชิงบวก ลดความกังวล พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และเสริมทักษะที่จำเป็นก่อนเข้าสู่การฝึกอาชีพจริงในสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการใช้งานนวัตกรรมระบบดิจิทัลมาใช้ในการฝึกอาชีพ: นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาส่งเสริมและบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบ DVE DATA (<https://dve.vec.go.th>) และระบบ DVE-RCHEEWA พร้อมพัฒนา นวัตกรรมกรรายงานผลด้วย E-Portfolio ผ่านโปรแกรม Canva เพื่อให้ผู้เรียนบันทึกผลการปฏิบัติงานรายสัปดาห์ในรูปแบบออนไลน์ เปลี่ยนผ่านจากสมุดบันทึกฝึกงานแบบเดิมสู่เพิ่มสะสมงานดิจิทัลที่ทันสมัย
- การนิเทศติดตามและส่งเสริมนักศึกษาฝึกอาชีพ: ดำเนินการส่งมอบและนิเทศติดตามนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภายใต้แนวคิดการนิเทศแบบ Anywhere Anytime โดยผสมผสานทั้งการลงพื้นที่นิเทศจริงในสถานประกอบการ และการนิเทศออนไลน์ผ่านระบบ VDO Call สำหรับสถานประกอบการที่อยู่ต่างพื้นที่ เพื่อดูแล ติดตามพฤติกรรม และประเมินผลสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับครูฝึกอย่างใกล้ชิด
- ผลการกิจกรรมการสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ที่ดำเนินการในทุกภาคเรียนที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ในเรื่องการเตรียมความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ หรือในเรื่องความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพ ทัศนคติ การปรับตัวเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Bn5icDvE-PoH1RxeBi2iEfcFQNKuk?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการรอบการเทคนิคการสอนโดยใช้ Ai

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายให้ครูผู้สอนรายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัด และประเมินผลตาม สภาพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัด และประเมินผลตาม สภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพ เกิดจากการนำ เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอน ในนำเทคนิคการสอน การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะและปรับปรุงเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและนำเทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียน อาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oIYYcQffVjsQ1C0dqFnECO9e3hUJH_IE?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 103 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 103 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 103 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 103 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องมีผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบาย “การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง” ได้สำเร็จตามเป้าหมายของ

แผนปฏิบัติการประจำปี

- ด้านวิชาการ

บรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีสมาธิและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆให้สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพช่วยลดความสูญเสียด้านงบประมาณและทรัพยากรจากการชำรุดเสียหายของสื่อการเรียนการสอนและครุภัณฑ์ได้

- ด้านสังคม

ลดปัญหาการกลั่นแกล้งกัน (Bullying) และความขัดแย้งในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้สึกปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจให้กับนักศึกษและผู้ปกครองชุมชนที่เห็นบุตรหลานมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและมีทักษะทางสังคมที่ดีเมื่ออยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

- ด้านสิ่งแวดล้อม

ห้องเรียนได้รับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

- ด้านอื่นๆ

- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ราบรื่นช่วยลดภาวะความเครียด และความเหนื่อยล้าของครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีพลังบวกและมีความสุขในการจัดการเรียนการสอน

- ยกระดับภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลชั้นเรียนที่ยอดเยี่ยมและใส่ใจผู้เรียนรอบด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา และพัฒนาสมรรถนะด้านการการสอนของครูผู้สอน
- โครงการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการวันวิชาการ
- โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการรวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาด้วยกระบวนการนิเทศภายใน
- สถานศึกษา มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะให้ครู พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากร ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมในทุกรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเข้าเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยนวัตกรรมดังกล่าว เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศ มาวิเคราะห์ร่วมกันใน/แผนกวิชา เพื่อปรับปรุงให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่น่าสนใจและสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนรวมทั้ง พัฒนาสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจ และนำปัญหาที่พบไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนเฉพาะกลุ่มอย่างเป็นระบบในภาคเรียนถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1v0b1_eKOpss6M9d7im2VoYpZv08sxUFV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา โดยสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านเศรษฐกิจ

-

- ด้านสังคม

ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการอบรม สัมมนา และการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน อันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN และตามข้อตกลง PA ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความวิจัย ภายใต้โครงการจัดประชุม สัมมนา ฝึกอบรม เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยพัฒนาวิชาชีพ และเขียนบทความวิจัย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อ “การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อออกแบบสื่อการเรียนการสอนด้วย Canva การนิเทศภายใน รวมทั้งประชาสัมพันธ์การอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ให้บุคลากรภายในวิทยาลัยทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความวิจัย ภายใต้โครงการจัดประชุม สัมมนา ฝึกอบรม เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยพัฒนาวิชาชีพ และเขียนบทความวิจัย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อ “การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อออกแบบสื่อการเรียนการสอนด้วย Canva การนิเทศภายใน ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมปฏิบัติการของหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจของครูผู้สอน รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ตามแนวทางที่ต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งทางระบบออนไลน์ และระบบออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือปฏิบัติการต่าง ๆ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัย จัดทำรายงานผลการอบรมเพื่อแจ้งให้วิทยาลัยทราบถึงองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนา ทั้งนี้ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eMD7NTYnU1XZNvZZKvzVz4isXze5HKL?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมตลอดระยะเวลา 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (หมายเหตุ: สามารถระบุตัวเลขเปรียบเทียบเกรดเฉลี่ยสะสม หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ของปีการศึกษา 2567 และ 2568 เพิ่มเติมได้ในส่วนนี้) ผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นดังกล่าว เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในบทเรียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผสมกับการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบูรณาการ เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาทฤษฎีได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกยังช่วยสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ สูงขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการนั้น ยังเป็นการนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับภาคปฏิบัติในสภาวะสถานการณ์จริง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่อัปเดต ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และมีทักษะพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการหรือการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลามีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบวงจร ประการแรก ด้านการวางแผนและการนำไปใช้ ครูผู้สอนทั้งหมดร้อยละ 100 ประสบความสำเร็จในการจัดและนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน ช่วยเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนให้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน ประการต่อมา ด้านบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดสภาพแวดล้อมเชิงบวกที่สร้างความปลอดภัยทางความรู้สึก สั้นไหลและไม่ตึงเครียด ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าลงมือทดลองอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งสถานศึกษายังมีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเด่นชัด โดยมีห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เฉพาะทาง และเครื่องมือจำลองสถานการณ์จริง (Simulation) ในกลุ่มวิชาชีพที่ช่วยให้การเรียนรู้ภาคปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดการศึกษามีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น ในด้านของครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนกลุ่มบรรจุใหม่ยังต้องการการเสริมสร้างประสบการณ์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้อย่างเต็มรูปแบบ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังต้องเผชิญกับความท้าทายในการบริหารจัดการเวลาและการรับมือกับปัจจัยภายนอกที่กระทบต่อชั่วโมงเรียน รวมถึงการปรับเปลี่ยนบทบาทจากการใช้กฎระเบียบที่เข้มงวด มาเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจในชั้นเรียน และควรมีการส่งเสริมการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาถ่ายทอดและขยายผลสู่เพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง

ในด้านความพร้อมของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านการมีส่วนร่วม ทักษะการสื่อสาร และความกล้าแสดงออก ซึ่งบางครั้งทำให้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ต้องใช้เวลาในการปรับสภาพผู้เรียน นอกจากนี้ ในส่วนของกรอบฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนในบางสาขาวิชาจำเป็นต้องพัฒนาทักษะเฉพาะทางก่อนออกฝึกปฏิบัติงานจริง เช่น ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หรือทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ รวมไปถึงการกวาดค้นเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อเวลา และการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อรักษาภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษาระบบทวิภาคี สุดท้ายนี้ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อม สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้หลากหลายตามลักษณะกิจกรรม ควบคู่ไปกับการเพิ่มเสถียรภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อรองรับการใช้งานสื่อออนไลน์ได้อย่างไร้รอยต่อ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ควรจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างเข้มข้น โดยเฉพาะสำหรับครูบรรจุใหม่ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ครูทุกคนประยุกต์ใช้นวัตกรรมขั้นสูง เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบ E-Learning สมบูรณ์แบบ พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการขยายผลและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่เพื่อนครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมอย่างเข้มข้น โดยเน้นย้ำการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เฉพาะทางที่จำเป็น รวมถึงการกวาดค้นและปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อเวลา และทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน เพื่อลดปัญหาการปรับตัวและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานประกอบการ

ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐาน ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มเสถียรภาพและความครอบคลุมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ในทุกพื้นที่ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบดิจิทัลได้อย่างไร้รอยต่อ รวมทั้งปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียนให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ตามลักษณะกิจกรรมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทการบริหารชั้นเรียนจากการควบคุมด้วยกฎระเบียบที่เข้มงวด มาเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและการมีส่วนร่วม

ด้านเครือข่ายความร่วมมือและการติดตามผล ควรขยายเครือข่ายพันธมิตร (MOU) กับสถานประกอบการชั้นนำอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล เช่น แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) ในการนิเทศและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนแบบเรียลไทม์ (Real-time) เพื่อให้สามารถประเมินผลและให้คำแนะนำร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงที

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม
ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน และทำให้นักเรียนมีสมาธิและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ การมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาห้องปฏิบัติการและอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมเต็มร้อยละ 100 ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาความสำเร็จในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเชิงรุก โดยบุคลากรถึงร้อยละ 92.82 ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ประการต่อมาคือความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 สามารถดำเนินงานได้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลงและผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความโดดเด่นด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งทางกายภาพและดิจิทัล โดยมีระบบสารสนเทศ (RMS) ที่ครอบคลุมข้อมูล 9 ด้าน พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สนับสนุนการทำงานและการจัดการเรียนรู้อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ทั้ง 24 แห่งได้รับการดูแลให้มีความพร้อม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะร้อยละ 100 ยิ่งไปกว่านั้น สถานศึกษายังมีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยสามารถนำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาแปลงเป็นโครงการพัฒนาสถานศึกษาเชิงคุณภาพได้ถึง 16 โครงการ สะท้อนให้เห็นถึงวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาจะมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แต่เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยังมีจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ดังนี้ ประการแรก ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการขยายแบนด์วิดท์ (Bandwidth) และเพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับจำนวนผู้ใช้งานและอุปกรณ์ดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ประการที่สอง ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แม้จะมีการดำเนินงานที่ครอบคลุม แต่อาจต้องเพิ่มความเข้มข้นในการรับมือกับปัญหาด้านจิตวิทยาวัยรุ่นที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ภาวะซึมเศร้า หรือความเครียดสะสม ประการที่สาม ด้านสภาพแวดล้อมและสาธารณสุข ควรเร่งรัดการปรับปรุงอาคารเรียนเดิมให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับแนวคิดสถานศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green College) ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น และประการสุดท้าย ควรมีการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรที่เลือกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อย่างสมบูรณ์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ด้านการพัฒนาระบบดิจิทัล: ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายเป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุด (เช่น Wi-Fi 6) และพัฒนาระบบ Big Data เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศทั้ง 9 ด้านมาใช้วิเคราะห์และพยากรณ์แนวโน้มในการบริหารจัดการเชิงลึก

ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน: ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะโรงพยาบาลหรือสถาบันสุขภาพจิต เพื่อจัดตั้งคลินิกให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาภายในสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและเป็นมืออาชีพมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข: ควรผลักดันโครงการพลังงานทดแทน เช่น การขยายผลการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ และการจัดการขยะอย่างเป็นระบบเพื่อก้าวสู่การเป็นต้นแบบสถานศึกษาสีเขียว (Eco-Friendly College)

ด้านการประกันคุณภาพ: ควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่นำกระบวนการประกันคุณภาพมาบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำวัน (Routine to Quality) เพื่อลดภาระด้านเอกสาร และทำให้การประเมินตนเอง (SAR) สะท้อนภาพการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้และผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้ทันที ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้และมีประสบการณ์ตรงในสภาวะการทำงานจริง นอกจากนี้ การบูรณาการรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ยังช่วยบ่มเพาะทักษะให้ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ บริหารต้นทุน และสร้างรายได้ระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน Coding ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ยิ่งไปกว่านั้น ผู้สำเร็จการศึกษา ยังได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งเป็นการยกระดับความรู้และทักษะฝีมือให้ได้มาตรฐานสากล พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ "แรงงานฝีมือ" ที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จในการแปลงนโยบายหลักทั้ง 9 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไปสู่การปฏิบัติราชการได้อย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 100 ผ่านโครงการเชิงคุณภาพถึง 17 โครงการ ประการสำคัญคือการขยายโอกาสและการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพทวิภาคีควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Block Course) รวมถึงความโดดเด่นของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการที่ได้มาตรฐานระดับ 4 ดาว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาลงถึงร้อยละ 99.19 มีสมรรถนะพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับรางวัลนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติและนานาชาติ (IPITEX 2025) และประสบความสำเร็จในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียนกลุ่มพิเศษและผู้ต้องขังหญิง ตลอดจนการจัดการกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคมอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการ Fix-it จิตอาสา และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตอกย้ำภาพลักษณ์การเป็นสถานศึกษาต้นแบบและศูนย์เครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัดที่มีระบบการทำงานที่โปร่งใสและน่าเชื่อถือ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนนโยบายจะประสบความสำเร็จในระดับดีเยี่ยม แต่ยังมีประเด็นสำคัญที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีสากล ประการแรก คือการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาต่างประเทศ (เช่น ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) และทักษะดิจิทัลเฉพาะทางของผู้เรียน ทวิภาคีก่อนออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อให้การสื่อสารและการทำงานร่วมกับองค์กรชั้นนำเป็นไปอย่างราบรื่น ประการที่สอง ในส่วนของหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการ Up-Skill และ Re-Skill ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาและเพิ่มโมดูลวิชาชีพขั้นสูงให้มีความทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยุคใหม่ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว ประการที่สาม สถานศึกษาควรสร้างกลไกขับเคลื่อนและพัฒนาผลงานวิจัย โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับรางวัลมากมาย ไปสู่การต่อยอดในเชิงพาณิชย์หรือนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในชุมชนอย่างแพร่หลายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้านภาษาสากลและสมรรถนะวิชาชีพ: ควรจัดทำค่ายอบรมภาษาต่างประเทศเพื่ออาชีพ (English/Chinese Boot Camp) ระยะสั้นอย่างเข้มข้นสำหรับนักเรียนทวิภาคี และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นเพื่อรับรองความเป็นมืออาชีพ

ด้านการพัฒนาผู้ประกอบการและธุรกิจนวัตกรรม: ควรยกระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการจากการจำลองธุรกิจภายในวิทยาลัย ไปสู่การร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดตั้ง "Startup Incubator" นำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (เช่น จากเวที IPITEX) มาจดสิทธิบัตรและระดมทุนเพื่อผลิตจำหน่ายเชิงพาณิชย์

ด้านการสร้างความเสมอภาคและพัฒนาเครือข่ายชุมชน: ควรขยายหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Module) ที่มีความยืดหยุ่นสูง เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้เปราะบางและประชาชนในพื้นที่ห่างไกลรอบโรงเรียน ดชด. ให้สามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทันทั่วถึง

ด้านการบริหารจัดการภายในจังหวัด: ควรนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลไร้กระดาษ (Paperless System) มาใช้บริหารจัดการและแชร์ข้อมูลร่วมกันในเครือข่ายวิทยาลัยตรวจสอบภายในทั้ง 9 แห่ง เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและลดภาระงานเอกสารเชิงรับ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริการชุมชนหรือจิตอาสา : จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และผู้เรียน ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 5 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทางวิชาการวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา) 2) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ 3) โครงการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 4) โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ และ 5) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ มีโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ (โครงการที่ 1-4) คิดเป็นร้อยละ 80 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ : มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 185 คน มีร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 91.89 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 19 สาขาวิชา มีร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบริการชุมชนหรือจิตอาสา : โครงการบูรณาการการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ความรู้และทักษะวิชาชีพไปให้บริการแก่ชุมชนจริง ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านจิตอาสา ความรับผิดชอบ และการทำงานเพื่อส่วนรวม โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ มุ่งให้บริการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะอาชีพแก่ชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิต โครงการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาและอาชีพไปยังพื้นที่ห่างไกล โดยจัดฝึกอบรมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนและชุมชน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพได้อย่างยั่งยืน และโครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่หลากหลาย ให้ประชาชนและผู้สนใจสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ด้านอาชีพได้ง่าย นำไปต่อยอดสร้างรายได้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ : สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในเรื่องคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานประกอบการจึงต้องการรับผู้เรียน เข้าฝึกอาชีพและรับเข้าทำงานต่อหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบริการชุมชนหรือจิตอาสา : โครงการบูรณาการการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา) ควรพัฒนาการติดตามผลหลังการให้บริการ เพื่อประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ที่ชุมชนได้รับอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากยิ่งขึ้น โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ ควรพัฒนารูปแบบการถ่ายทอดความรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากขึ้น รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย โครงการการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ควรเพิ่มระยะเวลาและความต่อเนื่องของการฝึกอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการนำไปฝึกปฏิบัติต่อในระยะยาว และโครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและทันต่อความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมช่องทางการต่อยอดอาชีพ เช่น การตลาดออนไลน์ หรือการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการอาชีพ

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ : การพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้าง

สังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ปีการศึกษา 2568 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 192 ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 192 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 (ปีการศึกษา 2567 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 223 ผลงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 223 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100) มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ปีการศึกษา 2568 จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 100 คน จากจำนวนครูทั้งสิ้น 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ปีการศึกษา 2567 จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 85 คน จากจำนวนครูทั้งสิ้น 98 คน คิดเป็นร้อยละ 86.73) มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกล่าวได้ว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีความได้เปรียบในการแข่งขันกับนานาประเทศ อีกทั้งยังสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งกลไกสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าของแต่ละประเทศ คือการมุ่งพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน โดยเฉพาะการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้เพราะเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อันจะนำมาซึ่ง การพัฒนาสู่เทคโนโลยีของประเทศในที่สุด สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา กล่าวได้ว่ามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ อีกทั้งยังเป็นจุดเริ่มต้นของความคิดสร้างสรรค์อันจะพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จึงได้จัดทำให้มีการดำเนินโครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้มีการคิดประดิษฐ์และพัฒนาผลงานสู่การประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน นักศึกษาในการคิดประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. เพื่อนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. เพื่อนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาตลอดจนเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคมและชุมชน

2.1.3 กรอบแนวคิด

โมเดลกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (เอกสารแนบ)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้น Plan

1. จัดทำแบบเสนอโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ขั้น Do

1. ดำเนินงานตามโครงการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา
2. นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตลอดจนการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ขยายผลความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาเชิงชุมชนและสังคม

ชั้น Check

1. ติดตามผลการดำเนินงานและปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน
2. ตรวจสอบความคืบหน้าการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผลการดำเนินโครงการ

ชั้น Act

1. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการปัจจุบัน
2. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการจัดกิจกรรม/โครงการครั้งถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด (KPI)

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้นักเรียน นักศึกษาในการคิดประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ระดับความพึงพอใจ ด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก (X = 4.30)
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ระดับความพึงพอใจ ด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมาก (X = 4.30)
3. เพื่อนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการประกวด ดังนี้

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1. ระดับสถานศึกษา จำนวน 192 ชิ้น
2. ระดับจังหวัด จำนวน 9 ชิ้น
3. ระดับภาค จำนวน 4 ชิ้น

การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

1. ระดับภาค จำนวน 2 ชิ้น
2. ระดับนานาชาติ จำนวน 1 ชิ้น

นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษาและนำสู่ชุมชน จำนวน 192 ชิ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาค ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition” (IPITEx) ระดับอาชีวศึกษา ในงานวันนักประดิษฐ์ ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) อย่างต่อเนื่อง
3. แผนกวิชาที่ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2568 สูงสุด ได้แก่ แผนกวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 41.56

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การนำองค์ความรู้และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
2. สถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม แผนกวิชาอื่น ๆ ให้มีการจัดทำ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด และจัดแสดงในเวทีระดับต่าง ๆ รวมถึงสามารถนำไปสู่การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตผลงานสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์ของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา และให้มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอันนำไปสู่การยกระดับรายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต และควรสนับสนุนให้มีการนำองค์ความรู้ ถ่ายทอดสู่สาธารณชนในรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก อาทิ การนำองค์ความรู้และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปฝึกอบรมสร้างอาชีพ และการจัดแสดง นิทรรศการแสดงผลงาน
2. สถานศึกษา ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้แต่ละแผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.89	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



































วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล






































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.89	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการบริการวิชาการสามัญสัมพันธ์	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ จำนวน 100 คน ได้พัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความ มั่นใจและสามารถสื่อสารได้ถูกต้อง จำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ คณิตศาสตร์จำนวน 100 ได้ความรู้ทาง ด้านคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวนนักเรียน นักเรียน ระดับ ปวช. ปวส. ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาไทยจำนวน 100 คน ที่ได้รับความรู้ ทักษะการใช้ภาษาไทย และมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาภาษาไทย จำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ที่เข้าร่วมกิจกรรมคลินิกภาษาจีน จำนวน 50 คน ได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาจีน มีความมั่นใจและสามารถสื่อสาร ได้ถูกต้อง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชา คณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษา จีนและวิชาภาษาไทย ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตลอดจน เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาดังกล่าว
	2. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและดิจิทัล ไม่น้อยกว่า 50 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษา และมีทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล พร้อมประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพผ่านเกณฑ์การทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เข้าสอบทั้งหมด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะฝีมือ และสมรรถนะในสาขาวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้อย่างเป็นมืออาชีพ</p> <p>2. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนที่สูงขึ้น สะท้อนถึงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน</p>
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคีทั้งหมด</p> <p>2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล นักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบปกติอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง</p> <p>3. พัฒนาครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน</p> <p>4. พัฒนาครูในแผนกวิชาต่าง ๆ และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 30 คน</p> <p>5. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ของแผนกวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 แห่ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา ได้พัฒนาความรู้ความสามารถหรือมีรายได้ในขณะที่เรียน</p> <p>2. สถานประกอบการมีความพร้อมให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>3. ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และแนวทางในการวัดผลประเมินผลตรงกัน</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>4. ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนตาม กระบวนการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ</p> <p>5. สถานประกอบการมีความพร้อม ร่วมลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และสร้างความเข้มแข็งด้าน เครือข่าย</p>
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูที่ปรึกษา/ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 110 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>2. ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถให้คำ ปรึกษา คำแนะนำ ดูแล ติดตาม ทาวิธี ป้องกันปัญหาให้กับผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูที่ปรึกษามีความพึงพอใจต่อการ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับระบบ การดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>2. ครูที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษา มีวิธีการป้องกันปัญหาให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ในการช่วยลดปัญหาการออกกลาง คั้น</p>
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรม ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน เข้าร่วมประกวดและจัดแสดงในเวทีระดับ นานาชาติ ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>วิทยาลัยฯ มีฐานข้อมูลผลงานดีเด่น จากการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดและจัด แสดงในเวทีระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น</p>

เอกสารอ้างอิง

- ราชกิจจานุเบกษา (2562) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562
- ราชกิจจานุเบกษา (2561) กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
- ราชกิจจานุเบกษา (2561) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) (ปรับปรุง พ.ศ. 2568)
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลประกอบการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. 2568)
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

ที่ ๐๓๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเตรียมความพร้อมในการประเมิน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางอมรรัตน์	จันทฉนะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกรีธา	ดิษโสภา	กรรมการ
๑.๓ นายธีระ	โพธิ์ทอง	กรรมการ
๑.๔ นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

๒.๑ นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ
๒.๓ นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
๒.๔ นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
๒.๕ นางปณิตตา	มานะขำนิ	กรรมการ
๒.๖ นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
๒.๗ นางศิริพงา	ชัยชนาภา	กรรมการ
๒.๘ นางพราวภรณ์	ประทีปเกาะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางจรีรัตน์	ตีมาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

มีหน้าที่ ๑) จัดทำคู่มือรายงานผลการประเมินตนเอง จัดเตรียมแฟ้มเอกสารหลักฐานและไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละด้าน

๒) รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

๓) บันทึกข้อมูลการประเมินตนเองผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษาทางเว็บไซต์ www.vesar.org

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเยาวมาลย์	ดิษโสภาน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการ
๓.๔ นางกมลมาศ	หมาดหมาน	กรรมการ
๓.๕ นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนฤวรรณ	บัณฑิต	กรรมการ
๓.๗ นายวีระพล	พลนิกาย	กรรมการ
๓.๘ นางพรรณรัตน์	รอดคล้าย	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสิริพร	พุลเกิด	กรรมการ
๓.๑๐ นายพิเชษฐ์	ขุนบำรุง	กรรมการ
๓.๑๑ นายรชต	รัตนวิบูลย์	กรรมการ
๓.๑๒ นายสรารุช	จินดาเพชร	กรรมการ
๓.๑๓ นายปรีชา	สาสิโกชน	กรรมการ
๓.๑๔ นางณัฐการ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๓.๑๕ นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	กรรมการ
๓.๑๖ นายสุไลมาน	สัญญา	กรรมการ
๓.๑๗ นายอิสมะแอ	หล้าหลิ๊ะ	กรรมการ
๓.๑๘ นางพรารภรณ์	ประทีปเกาะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙ นางจรีรัตน์	ตีมาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ในส่วนที่รับผิดชอบ เช่น จำนวนผู้เรียน บุคลากร ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพ งบประมาณ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ หลักสูตรการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา โครงสร้างพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

๒) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานประเด็นการประเมิน และภารกิจที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
		นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	ที่ปรึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้	๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	นางพรณรัตน์	รอตคล้าย	ประธานกรรมการ
		นางสาวณัชศญา	บุญรัตน์	กรรมการ
		นางพิศดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
		นางสาวพัชนียา	ชุมผอม	กรรมการ
		นางสาวสุวิภา	เพชรทอง	กรรมการ
		นายวัชรินทร์	สิริพัชฎกรณ์	กรรมการ
		นางสาวณฐมน	หนูชัย	กรรมการ
		นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
		นายศราวุฒิ	นาสิทธิ์	กรรมการสารสนเทศ
		นางสุภาพร	แก้วเนียม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๑
		นางอมรรัตน์	อ่อนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๒
		ว่าที่ ร.ต.หญิงวรรณ เอกทัต		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๓

/มาตรฐานที่ ๑...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณลักษณะของผู้สำเร็จ</p> <p>การศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๒ ด้านทักษะและ</p> <p>การประยุกต์ใช้</p>		นายกฤษชา	ดิษโสภษา	ที่ปรึกษา
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
	๔. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	นางพีฤดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
	นายธนกรณ์	ทองนุ้ย	กรรมการ	
	นางสาวเนตรดาว	แช่หล่าย	กรรมการ	
	นางจารุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ	
	นางสาวชญาภัทร	ธนเสฐภาคิน	กรรมการ	
	นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ	
	นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ	
	นางสุวิมล	สุวรรณรัมย์	กรรมการ	
	นางสุรวดี	อินสุวรรณ	กรรมการ	
	นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ	
	นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ	
	นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ	
	๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของสำเร็จการศึกษา	นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการ
	นางสาวกิงแก้ว	เพ็ชรรัตน์ทอง	กรรมการ	
	นายภราดร	หัตถปะนิทย์	กรรมการ	
	๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒน์	เทพวรรณ	กรรมการ
	นางสาวดวงพร	บุญปลั่งมภ์	กรรมการ	
	นายปริญธร	ทองศิริ	กรรมการ	
นางสาวนราทิพย์	คำมณี	กรรมการ		
นางนภัสนันท์	ทองเกียรติ	กรรมการ		
นางสาวนฤวรรณ	บัณฑิต	กรรมการ		
นายพศวีร์	ภูริมงคลธนต์	กรรมการ		
นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ		
นายสันต์จตุ	สุวรรณโรจน์	กรรมการ		
นางสาวกัลยาวิศ	ศรวญา	กรรมการ		
นางนุชจรินทร์	คำมี	กรรมการ		
นางสาวหัตถยา	ป่าสนั่น	กรรมการ		
	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภษา	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวพัชฌิยา	ชุมพอม	กรรมการสารสนเทศ	
	นางสาวสุนันท์	รักษาสรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๑	
	นางสาวรสสุคนธ์	ไชยณรงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๒	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณลักษณะของผู้สำเร็จ</p> <p>การศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>อาชีวศึกษา</p>		นายธีระ	โพธิ์ทอง	ที่ปรึกษา
		นางกมลมาศ	หมาดหมาน	ประธานกรรมการ
	<p>๑. การพัฒนาคุณธรรม</p> <p>จริยธรรมและ</p> <p>คุณลักษณะที่พึง</p> <p>ประสงค์ของผู้สำเร็จ</p> <p>การศึกษา</p>	นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
		นายธนวรรธ	ทองบุญล้อม	กรรมการ
		นางสาวนริศรา	วายุภักดิ์	กรรมการ
		นายพงศกร	วงศ์ไทย	กรรมการ
		นายภรณ์ยุ	ภูมิศิริไพบุลย์	กรรมการ
		นางสาวเจนจิรา	หวังหลี่	กรรมการ
		นางสาวภัชฎาพร	พรหมเมศร์	กรรมการ
		นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ
		นางสาวปิยะมาศ	ไทยสยาม	กรรมการ
		นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ
	นายสันติ	ทองมี	กรรมการ	
	นายนภดล	ชูกระชั้น	กรรมการ	
	นายเพลิน	คำมี	กรรมการ	
	นายพศวีร์	ภูริมงคลธน์ดัด	กรรมการ	
	นางสาวสิริพร	พุลเกิด	กรรมการ	
	นายอิสมะแอ	หล้าห๊ะ	กรรมการ	
	นางสาวโสธยา	ตาแกะ	กรรมการ	
	นายสุไลมาน	สัญญา	กรรมการ	
	นางสาวเกศจิรา	อินทภูมิ	กรรมการ	
	นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ	
	นางพรรณรัตน์	รอดคล้าย	กรรมการ	
	นางสาวศิวาภรณ์	จินตนา	กรรมการ	
	นางสาวธัญานี	รัตนคุณ	กรรมการ	
	นายเดชาธร	ศรีสุวรรณ	กรรมการ	
<p>๓. การดูแลช่วยเหลือ</p> <p>และแนะแนวผู้สำเร็จ</p> <p>การศึกษา</p>	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภะ	กรรมการ	
	นางสาวอริศรา	มุสาเหม	กรรมการ	
	นางสาวกฤษณา	จูดสังข์	กรรมการ	
	นายวัชรินทร์	สิริพัชญกรณ์	กรรมการ	
	นางสาวพรชิตา	ทิรัญวิริยะ	กรรมการ	
	นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการ	
	นางสาวกิ่งแก้ว	เพชรรัตน์ทอง	กรรมการ	
	นายภราดร	หัตถปะนิตย์	กรรมการ	
	ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์	เทพวรรณ	กรรมการ	
	นางสาวดวงพร	บุญปลัมภ์	กรรมการ	
	นายปริญญาธร	ทองศิริ	กรรมการ	
	นางสาวนราทิพย์	คำมณี	กรรมการ	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา		นายธีระ	โพธิ์ทอง	ที่ปรึกษา
		นางกมลมาศ	หมาดมมาน	ประธานกรรมการ
	๓. การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	นางพรพิมล	เศรษฐวงศ์	กรรมการ
	นายศราวดี	นาสิทธิ์	กรรมการ	
	นางพีฤดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ	
	นางสาวสุวิภา	เพชรทอง	กรรมการ	
	นางสุภาพร	แก้วเนียม	กรรมการ	
	นางอมรรัตน์	อ่อนทอง	กรรมการ	
	นางสาวนฤวรรณ	บัณฑิต	กรรมการ	
	นายพศวีร์	ภูริมงคลนันต์	กรรมการ	
	นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ	
	นายสันหนัฐ	สุวรรณโรจน์	กรรมการ	
	นางสาวกัลยาวิศ	ครวญหา	กรรมการ	
	นางนุชจรินทร์	คำมี	กรรมการ	
		นางสาวหัตถยา	ป้าสนั่น	กรรมการ
	นางละอองดาว	เสนะพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ	
	นายวศิน	ดาราสूरย์	กรรมการสารสนเทศ	
	นางสาวสุรรัตน์	เดชพิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑	
	นางนภัสนันท์	ทองเกียรติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นายกฤษา	ดิษโสภา	ที่ปรึกษา
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๑. การบริหารจัดการ หลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	นางสาวชญาภัทร	ชนเสฐภาคิน	กรรมการ
		นางสุพัชรา	เพ็ชรมณี	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการ
	๒. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	นางสาวธัญชนก	เดชกำจรศักดิ์	กรรมการ
	นางพิศดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ	
	นายธนกรณ	ทองนุ้ย	กรรมการ	
	นางสาวเนตรดาว	แจ่มหล้าย	กรรมการ	
	นางจรรุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ	
	นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ	
	นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ	
	นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ	
	นางสุวิมล	สุวรรณรัตน์	กรรมการ	
	นางสุรวิดี	อินสุวรรณโณ	กรรมการ	
	นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ	
	นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ	
	นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ	
		นางเยาวมาลย์	ดิษโสภา	กรรมการและเลขานุการ
		นางพิศดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการสารสนเทศ
		นางสาววสุนันท์	รักษาสรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นายกรีฑา	ดิษโสภา	ทีปรีक्षा
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวชญาภัทร	ชนเสฐภาคิน	กรรมการ
		นางสุพัตรา	เพ็ชรมณี	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการ
	๒. การนำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นางสาวธัญชนก	เดชกำจรศักดิ์	กรรมการ
		นางพิศุดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
		นายธนกรณ์	ทองนุ้ย	กรรมการ
		นางสาวเนตรดาว	แซ่หล่าย	กรรมการ
		นางจรรุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ
		นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ
		นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ
		นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ
		นางสุวิมล	สุวรรณรงค์มี	กรรมการ
		นางสุรวดี	อินสุวรรณโณ	กรรมการ
	นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ	
	นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ	
	นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ	
๓. การส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	๓. การส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	นางสาวนฤวรรณ	บัณฑิต	กรรมการ
		นายพศวีร์	ภูริมงคลอนันต์	กรรมการ
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ
		นายสันหนัฐ	สุวรรณโรจน์	กรรมการ
		นางสาวกัลยาวิศ	ครวญา	กรรมการ
		นางนุชจรินทร์	คำมี	กรรมการ
		นางสาวหัทธญา	ป่าสนั่น	กรรมการ
๔. การจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	๔. การจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	นางสาวชญาภัทร	ชนเสฐภาคิน	กรรมการ
		นางสุพัตรา	เพ็ชรมณี	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการ
		นางสาวธัญชนก	เดชกำจรศักดิ์	กรรมการ
๕. การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	๕. การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	นางพิศุดา	กาญจนะไพโรจน์	กรรมการ
		นายธนกรณ์	ทองนุ้ย	กรรมการ
		นางสาวเนตรดาว	แซ่หล่าย	กรรมการ
		นางจรรุภา	ทองนุ้ย	กรรมการ
		นางอรอนงค์	ศิลป์สาย	กรรมการ
		นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ
		นางเพลินใจ	แก้วเขียว	กรรมการ
	นางสุวิมล	สุวรรณรงค์มี	กรรมการ	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นายกฤษิตา	ดิษโสภณา	ที่ปรึกษา
		นายอภิพงษ์	วงศ์เกียรติกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	นางสุวิณี	อินสุวรรณ์	กรรมการ
	๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	นางสาวอุไรวรรณ	หมื่นจร	กรรมการ
		นางรังสิมา	บุญมีชัย	กรรมการ
		นางสาวพิมพ์ใจ	ลิ้มวัฒนา	กรรมการ
	๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ	นางณัฐการ์	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ
		นางสาวเจนจิรา	หวังหลี่	กรรมการ
		นางสาวธัญชนก	เดชกำจรศักดิ์	กรรมการ
		นางสาวสิริมา	นิลพันธ์	กรรมการ
	๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นายวีระพล	พลนิกาย	กรรมการ
		นายสันติ	ทองมี	กรรมการ
		นายวศิน	ดาราสूरย์	กรรมการ
		นายยศพนธ์	คงประโชติ	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
		นางสาวพรชิตา	หิรัญวิริยะ	กรรมการสารสนเทศ
		นางสาวสุนันท์	รักษาสรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๑
		นางสาวหัตถยา	ป่าสนั่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคนที่ ๒

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ				
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นางอนงค์นาค	เจริญศรี	ที่ปรึกษา		
		นางสาวสิริพร	พูลเกิด	ประธานกรรมการ		
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. การบริหาร จัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการ		
		นางรำไพพรรณ	มณีกร	กรรมการ		
		นางสาวจุฬารัตน์	ชนะทอง	กรรมการ		
		นางพรพิมล	ขุนบำรุง	กรรมการ		
		นางสาวสายสุรียา	บุญรัมย์	กรรมการ		
		นายวิศิษฐ์	อินอุทัย	กรรมการ		
		นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ		
		ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์	เทพวรรณ	กรรมการ		
		นายนภดล	ชูกระชั้น	กรรมการ		
		นางสาวดวงพร	บุญปลั่งภัก	กรรมการ		
		นางสาวมณฑนา	สันหลี	กรรมการ		
		นางณัฐกร	ศรีสุวรรณ	กรรมการ		
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ		
		นางสาวเจนจิรา	หวังหลี	กรรมการ		
		นางสาวธัญชนก	เดชกำจรศักดิ์	กรรมการ		
		นางสาวสิริมา	นิลพันธ์	กรรมการ		
			๒. การพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภา	กรรมการ
				นางสาวอริศรา	มูสาหม	กรรมการ
นางสาวกฤษณา	จตุสังข์			กรรมการ		
นายวัชรินทร์	สิริพัชญกรณ์			กรรมการ		
นางสาวพรชิตา	หิรัญวิริยะ			กรรมการ		
นางนภัสนันท์	ทองเกียรติ	กรรมการ				
	๓. การบริหาร จัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	นายพิเชษฐ์	ขุนบำรุง	กรรมการ		
		นางสาวพัชนียา	ชุมพอม	กรรมการ		
		นางสาวจุฬามาศ	จินนกุล	กรรมการ		
		นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ		
นายยศพนธ์	คงประโชติ	กรรมการ				
	๔. การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	นายสุไลมาน	สัญญา	กรรมการ		
		นางสาวปิยะมาศ	ไทยสยาม	กรรมการ		
		นางสุพรรณิ	เส้งวัน	กรรมการ		
		นายพิเชษฐ์	ขุนบำรุง	กรรมการ		
		ว่าที่ร้อยตรีหญิงอนุธิดา	พุดคง	กรรมการ		
		นายพินนธ์	เกาะทอง	กรรมการ		
		นายเจริญจิตต์	แสงแก้ว	กรรมการ		
นางภุมรี	สุขโสภา	กรรมการ				

/มาตรฐานที่ ๒...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ที่ปรึกษา
		นางสาวสิริพร	พูลเกิด	ประธานกรรมการ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔. การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นางชนิษฐา	บุญมณี	กรรมการ
		นางอุทิศ	ยอดกาศ	กรรมการ
		นางสาววรลักษณ์	จิตรัตน์	กรรมการ
		นางบุบผา	พรรณนา	กรรมการ
		นางจาริณี	ขวัญทอง	กรรมการ
		นางลัดดาวัลย์	วิจิตกุล	กรรมการ
		นายยงยุทธ	รุ่งเรือง	กรรมการ
	๕. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายอิสมะแอ	หล้าหลิ๊ะ	กรรมการ
		นางสมหญิง	ศรีพิมาน	กรรมการ
		นางสาวต้องตา	คำแก้ว	กรรมการ
		นายณัฐดนันท์	หนูทอง	กรรมการ
		นายล้อม	สุขโสสภา	กรรมการ
		นายอริวัฒน์	วงศ์ห้วยเหนียว	กรรมการ
		นายสุทิน	พันธมิตร	กรรมการ
	๖. การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	นางสาวดารินา	เคี่ยมเค้า	กรรมการ
		นางนิพา	ศิลปศาสตร์	กรรมการ
		นางสาวจันทร์จิรา	ธนะนิมิตร	กรรมการ
		นางสาวเบญญาภา	อินสัน	กรรมการ
		นางสาววสุนันท์	รักษาสรณ์	กรรมการ
	๗. การนำผลการ ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	นางพรราวภรณ์	ประทีปเกาะ	กรรมการ
		นางจรีรัตน์	ดีมาก	กรรมการ
		นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
		นายฤทธิกร	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
		นายราชพงศ์	ทองราช	กรรมการ
		นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
		นางศิริพงา	ชัยชนาภา	กรรมการ
		นางปิ่นจิตา	มานะขำนิ	กรรมการ
		นางสาวสุพิชภรณ์	พุลมา	กรรมการและเลขานุการ
		นางสาวเกศจิรา	อินทภูมิ	กรรมการสารสนเทศ
		นางสาวภาศิณี	พรหมสังคหะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑
		นางสาวอินทุอร	ชูรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒
		นางสาวธัญลักษณ์	เพชรภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๓

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	ที่ปรึกษา
		นางสาวสิริพร	พูลเกิด	ประธานกรรมการ
๒.๕ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	นางสาวนิชาภัทร	นวลมั่งสอ	กรรมการ
		นางสาวสุพิชฌ์	พูลมา	กรรมการ
		นางรำไพพรรณ	มณีกร	กรรมการ
		นางสาวภาศินี	พรหมสังคหะ	กรรมการ
		นางสาวจุฬารัตน์	ชนะทอง	กรรมการ
		นางสาวสายสุรียา	บุญศรี	กรรมการ
		นายวิศิษฐ์	อินอุทัย	กรรมการ
		นางลดาวัลย์	ทองพรหม	กรรมการ
		นางปิ่นจิตา	มานะขำนิ	กรรมการ
		ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดมน	เทพวรรณ	กรรมการ
		นางสาวเกศจิรา	อินทภูมิ	กรรมการ
		นายนภดล	ชูกระชั้น	กรรมการ
		นางสาวมณฑนา	สันหลี	กรรมการ
		นางสาวสารภี	กายโรจน์	กรรมการ
		นางสาวณัฐกุล	กึ่งเนตร	กรรมการ
		นายภราดร	หัตถปะนิตย์	กรรมการ
		นางสาวทรงศพรณ	ยุติธรรม	กรรมการ
		นางสาวสุดา	อร่ามเรือง	กรรมการ
		นางสาวอนุศรา	สุวรรณมา	กรรมการ
		นางนิภาดา	ศรีคะนอง	กรรมการ
		นางสาวนฤวรรณ	บัณฑิต	กรรมการ
		นายพศวีร์	ภูริมงคลนันต์	กรรมการ
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ์	กรรมการ
		นายสันหนัฐ	สุวรรณโรจน์	กรรมการ
		นางสาวกัลยารวิศ	ครวญหา	กรรมการ
		นางนุชจรินทร์	คำมี	กรรมการ
		นางสาวหัทธญา	ป่าสนั่น	กรรมการ
		นางสาวกฤษณา	จูดสังข์	กรรมการ
		นางสาววาสนา	ชูสวัสดิ์	กรรมการ
		นางสาวสุภาพร	รัตนเกตุ	กรรมการ
		นางภัทรา	ก้านทอง	กรรมการ
		นายรชต	รัตนวิบูลย์	กรรมการ
		นางสาวภัชฎาพร	พรหมเมศร์	กรรมการ
นางสาวปฎิญา	ราชโรจน์	กรรมการ		

/มาตรฐานที่ ๒...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	ที่ปรึกษา
		นางสาวสิริพร	พูลเกิด	ประธานกรรมการ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	นางสาวจุฑามาศ	จินนุกุล	กรรมการ
		นางสาววทันยา	ทองเส็ง	กรรมการ
		นางพรพิมล	ขุนบำรุง	กรรมการและเลขานุการ
		นางสาวดวงพร	บุญปลั่ง	กรรมการสารสนเทศ
		นางสาวพรรณภักดิ์	สระระมุขมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑
		นางสาวจันทจุฑา	คงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้		นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ที่ปรึกษา
		นายปรีชา	สาส์โกชน	ประธานกรรมการ
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. การบริการชุมชน และจิตอาสา	นายรชต	รัตนวิบูลย์	กรรมการ
		นางสาวภักฎาพร	พรหมเมศร์	กรรมการ
		นางสาวปฎิญา	ราชโรจน์	กรรมการ
		นางสาววทันยา	ทองเส็ง	กรรมการ
	๒. การจัดการอาชีว ศึกษาเชิงบูรณาการ	นางสาวนฤวรรณ	บัณฑิต	กรรมการ
		นายพศวีร์	ภูริมงคลนันต์	กรรมการ
		นางสาวเพ็ญศรี	บริสุทธิ	กรรมการ
		นายสันหนัฐ	สุวรรณโรจน์	กรรมการ
		นางสาวกัลยาวิศ	ครวณูหา	กรรมการ
		นางนุชจรินทร์	คำมี	กรรมการ
	๓. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน	นายสันหนัฐ	สุวรรณโรจน์	กรรมการ
		นางสาวชมพูนุช	อิสระวัฒนา	กรรมการ
		นายพรเทพ	พงษ์ศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวจุฑามาศ		จินนุกุล	กรรมการสารสนเทศ	
นางสาวรสสุคนธ์		ไชยณรงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๑	
นางสาวสุรรัตน์		เดชพิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒	

มาตรฐาน/ประเด็น การประเมิน	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ			
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		นางอนงค์นาถ	เจริญศรี	ที่ปรึกษา	
		นายสรวิฑ	จินดาเพชร	ประธานกรรมการ	
	๑.การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ		นางสาวจันทร์จิรา	ธนะนิมิตร	กรรมการ
			นางแซนพา	บุญมี	กรรมการ
			นางสาวปณิชา	อุดมประมวล	กรรมการ
	นายณัฐนันท์	หนูทอง	กรรมการ		
		นางสุพัตรา	เพ็ชรมณี	กรรมการและเลขานุการ	
		นางศิริพงา	ชัยชนภา	กรรมการสารสนเทศและ ผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลกิจกรรม/โครงการ ผลงานรางวัลหรือข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมจัดส่งให้กับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครั้งที่ ๑ ภายใน วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๒) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง แฟ้มเอกสาร หลักฐานประกอบการตรวจสอบข้อมูล และไฟล์ข้อมูลในมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจที่รับผิดชอบ พร้อมจัดส่ง ให้กับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายวีระพล	พลนิกาย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวศิน	ดาราสूरย์	กรรมการ
๕.๓ นางสาวพรชิตา	หิรัญวิริยะ	กรรมการ
๕.๔ นายยศพนธ์	คงประโชติ	กรรมการ
๕.๕ นายสันติ	ทองมี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดเตรียมและตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์

๒) บันทึกภาพนิ่งและวิดีโอที่บันทึกตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน

๓) ออกแบบและจัดเตรียมสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลในภาพรวม

๖. คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ การเงิน และบัญชี ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสารภี	กายโรจน์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวณัฐกุล	กัญเนตร	กรรมการ
๖.๓ นายภราดร	หัตถปะนิตย์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวทรรศพรณ	ยุติธรรม	กรรมการ
๖.๕ นางสาวสุดา	อร่ามเรือง	กรรมการ
๖.๖ นางสาวจันทจุฑา	คงสุวรรณ	กรรมการ

/๖.๗ นางสมหญิง...

๖.๗	นางสมหญิง	ศรีพิมาน	กรรมการ
๖.๘	นางสาวต้องตา	คำแก้ว	กรรมการ
๖.๙	นายณัฐดนันท์	หนูทอง	กรรมการ
๖.๑๐	นางสาวอินทุอร	ชูรัตน์	กรรมการ
๖.๑๑	นางสาวธัญลักษณ์	เพชรภักดี	กรรมการ
๖.๑๒	นางสาวอนุศรา	สุวรรณมา	กรรมการ
๖.๑๓	นางสาวสุพิชภรณ์	พุลมา	กรรมการ
๖.๑๔	นางนิภาดา	ศรีคะนอง	กรรมการ
๖.๑๕	นางสาวพรรณภัก	สระแระมูหมื่น	กรรมการ
๖.๑๖	นายอิสมะแอ	หล้าหลิ๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
- ๑) ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน
 - ๒) อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินให้แก่ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 - ๓) จัดทำบัญชีรับ - จ่ายในการดำเนินกิจกรรม
 - ๔) สรุปและรายงานค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมให้วิทยาลัยฯ ทราบ

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๗.๑	นายสุไลมาน	สัญญา	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางสุพรรณณี	เส็งวัน	กรรมการ
๗.๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอนุธิดา	พุดคง	กรรมการ
๗.๔	นักรการ ภารโรงทุกคน		กรรมการ
๗.๕	นางสาวปิยะมาศ	ไทยสยาม	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
- ๑) จัดเตรียมสถานที่ผู้เข้าร่วมการประชุม
 - ๒) ดูแลความเรียบร้อยของสถานที่

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๘.๑	นายสรารุช	จินดาเพชร	ประธานกรรมการ
๘.๒	นางสาวจันทร์จิรา	ชนะนิมิตร	กรรมการ
๘.๓	นางแชนพา	บุญมี	กรรมการ
๘.๔	นางสาวปวิษา	อุดมประมวล	กรรมการ
๘.๕	นายณัฐดนันท์	หนูทอง	กรรมการ
๘.๖	นางศิริพงา	ชัยชนาภา	กรรมการ
๘.๗	นางสุพัตรา	เพชรภักดี	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
- ๑) จัดทำแบบประเมินผลและแจกให้กับผู้เข้าร่วมการประชุม
 - ๒) ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผล

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางอมรรัตน์ จันวัฒนะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รายงานผลการประเมินตนเอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

